

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического совета
(протокол № 79 от 04.03.2020)



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ПАШИНЦЫ»**

*возраст учащихся: от 11 до 18 лет
срок реализации программы: 3 года*

Составитель: Колесникова Юлия Владимировна
начальник отдела

Новосибирск, 2020

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	17
СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56
ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная комплексная дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотического клуба «Пашинцы» относится к социально-педагогической направленности, согласно классификации, предложенной в приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Содержание основных составных частей комплексной программы находится на стыке военно-патриотического, физкультурно-спортивного и социально-педагогического направлений.

Содержание программы учитывает требования следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г.)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172-14;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Система дополнительного образования детей позволяет создавать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С. Выготский) – среду общения, поле деятельности, которые невозможно ничем подменить. В связи с этим, одним из предназначений данной программы является оказание содействия подростку/юноше в социализации, в решении проблем взаимоотношений личности и общества, в формировании гражданской идентичности.

Программа рассчитана на практико-ориентированную деятельность с обучающимися 11-18 лет в трёх ключевых направлениях деятельности:

- **поддержка взросления** (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация, профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка);
- **развитие физической и моральной выносливости** (общая физическая подготовка, психологическая подготовка, специальная физическая подготовка);
- **обеспечение условий для инициативного и вариативного организованного проведения досуга** (по возрастам, интересам и т.п.).

Современный социум характеризуется чрезмерной занятостью родителей, неблагополучием многих семей, что приводит к росту социального сиротства, и в свою очередь, вызывает асоциальное поведение подростков.

В данной программе *социальное сиротство* рассматривается как социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. В работах многих исследователей расширяется содержание данного понятия. С одной стороны, *социальный сирота* – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [39]. С другой - это и дети, родители, которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. Это определение сегодня расширяется за счет большого количества детей, оставленных без должного педагогического присмотра.

Материал данной программы призван, в том числе, компенсировать негативные проявления социального сиротства благодаря ярко выраженному воспитательному потенциалу.

Актуальнейшим направлением деятельности учреждений дополнительного образования является патриотическое воспитание, формирование национального самосознания, основанного на исторических и культурных явлениях. Значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания.

Специфическим компонентом военно-патриотического воспитания являются такие духовно-нравственные ценности, как:

- гражданственность, патриотизм, преданность своему Отечеству, общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Таким образом, ведущая идея данной комплексной программы – воспитание у учащихся 11-18 лет чувства патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ и поступлению в высшие военные учебные заведения.

Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам Российской Федерации, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании учащихся – неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков.

Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять повышению эффективности военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, подготовке ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Целью программы является создание условий для гармоничного развития личности подростков и их успешной социализации через освоение комплекса программ военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности.

Целевые приоритеты:

- Воспитание чувства гражданственности и патриотизма.
- Привитие чувства уважения к товарищу, взаимовыручки и помощи окружающим.
- Формирование позитивного настроения юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.
- Развитие психологической устойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание решительности.
- Создание стойкой мотивации юношества к ведению здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

Предметные:

- изучить базовые основы военного дела;
- освоить понятийный аппарат каждого курса;
- обучить основам военной подготовки, стрельбы и огневой подготовки, основам выживания и общей физической подготовки;
- содействовать формированию навыков здорового образа жизни;

Метапредметные:

- сформировать универсальные учебные действия по предметам и обобщенным способам организации и регуляции любой деятельности учащегося;
- развить навыки выстраивания эффективной коммуникации;
- развить способности анализа, контроля и самоконтроля;
- развить навыки рационального мышления и умения самостоятельно, оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, анализировать свои действия;
- развить умение работать с литературой, инструктивными и методическими материалами по профилю, спортивным оборудованием и приборами, вести походный дневник.

Личностные:

- содействовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма;
- способствовать воспитанию таких черт характера, как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, ответственность за свою жизнь и здоровье;
- сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации, силу воли, мужество, стойкость;
- содействовать формированию патриотизма;

- содействовать развитию навыков выполнения трудоемких и ответственных работ, привитие усидчивости, аккуратности, внимательности;
- создать педагогические условия для формирования ответственного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природе и окружающему миру (экологическое воспитание).

Цель и задачи предмета «Общая военная подготовка и основы выживания»

Цель: создание условий для развития способностей и знаний учащихся военно-патриотического клуба «Пашицы» в области общей военной подготовки, способствующих выживанию и повышению стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Предметные:

- способствовать освоению направлений общей военной подготовки;
- передать знания по истории выживания;
- обучить мерам по предотвращению возникновения экстремальной ситуации;
- сформировать прочные знания и выработку умений и навыков выживания в различных условиях;
- обучить правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- сформировать универсальные учебные действия по предметам и обобщенным способам организации и регуляции любой деятельности учащегося;
- развить навыки выживания в природных условиях на практике;
- развить глазомер, точность и координацию движений, выносливость, трудолюбие;
- развить навыки взаимодействия;
- развить способности анализа, контроля и самоконтроля.

Личностные:

- содействовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма;
- содействовать воспитанию таких черт характера, как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, ответственность за свою жизнь и здоровье;
- сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации, силу воли, мужество, стойкость;
- содействовать формированию патриотизма.

Цель и задачи предмета «Общая физическая подготовка»

Цель: создание условий для физического и нравственного развития учащихся военно-патриотического клуба «Пашицы»

Задачи:

Предметные:

- познакомить с особенностями физических упражнений;
- обучить основам техники безопасности при занятиях общей физической подготовкой;
- обучить технике выполнения комплекса упражнений;

Метапредметные:

- содействовать гармоничному, духовному и физическому развитию и укреплению здоровья;
- развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- развить глазомер, скорость реакции, точность и координации движений.

Личностные:

- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- сформировать стойкий интерес к занятиям спортом;
- содействовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма;
- содействовать воспитанию таких черт характера, как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, ответственность за свою жизнь и здоровье;
- сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации, силу воли, мужество, стойкость;
- содействовать формированию патриотизма.

Цель и задачи предмета «Стрельба и огневая подготовка»

Цель: создание условий для формирования общеучебных и технических компетенций учащихся военно-патриотического клуба «Пашинцы» в области стрелковой подготовки.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей развития, боевых свойств, материальной части стрелкового оружия и боеприпасов;
- познакомить с этическими и юридическими нормами применения спортивного и боевого оружия;
- обучить военно-прикладным умениям и навыкам: безопасного обращения со стрелковым оружием, меткой стрельбе и др.;
- познакомить с мерами безопасности и правилами поведения в тире, на линии огня, на территории стрельбища;
- развить навыки в действиях с пневматическим оружием, в практическом применении;
- обучить правильному хранению, транспортировке и уходу за оружием, изучение правил стрельбы.

Метапредметные:

- развить глазомер, скорость реакции, точность и координации движений;
- развить навыки взаимодействия с другими стрелками при ведении огня;
- содействовать гармоничному, духовному и физическому развитию и укреплению здоровья.

Личностные:

- привить чувство уважения к потенциальному оппоненту, сопернику;
- содействовать формированию бережного отношению к оружию;
- содействовать воспитанию чувства ответственности, коллективизма;
- содействовать воспитанию таких черт характера, как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм, ответственность за свою жизнь и здоровье;

- сформировать навыки самодисциплины, самоорганизации, силу воли, мужество, стойкость;

- содействовать формированию патриотизма.

Психологические и возрастные особенности учащихся 11-18 лет

Психолого-педагогическая особенность	Формы проявления особенности	Тактика педагога
Бурный рост и развитие всего организма	<ul style="list-style-type: none"> • усиленный рост тела в длину; • окостенение скелета; • возрастание мышечной силы; • неравномерное развитие внутренних органов (учащенное сердцебиение и дыхание). 	На занятиях практикуются: смена видов деятельности, подвижные игры, соизмерение нагрузки и физических возможностей детей, изучение физиологии и гигиены данного возраста.
Половое созревание организма	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение внутреннего равновесия; • развитие эмоциональной сферы. 	Эмоциональный настрой на занятиях позитивный, такт и спокойствие педагога.
Развитие нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> • улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями; • процесс возбуждения все еще преобладает над процессом торможения; • определяющее значение имеет отношение к наблюдаемому объекту; • неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом. 	Учебно-воспитательный процесс построен так, чтобы у детей не было ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела. Интересные занятия, интересные дела и определенный темп со сменой видов деятельности - залог успеха педагога.
Изменения мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • специфическая избирательность внимания, произвольное переключение внимания; • мышление более систематизировано, последовательно; • мышление становится более абстрактным и критичным; • речь становится образной и выразительной. 	В программе предусмотрены творческие задания, упражнения на сравнения, выделение главного, выделение причинно-следственной связи, работа над понятийным аппаратом.
Нравственное и социальное развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость мировоззрения и нравственных идеалов; • усиление импульсивных чувств; • несогласованность убеждений с реальным поведением; 	Бережное отношение к духовному миру и проявлению чувств подростков. Подчеркивание и опора на положительно-ориентированные качества личности.

	<ul style="list-style-type: none"> ошибочное ориентирование на «плохое» (асоциальное поведение, ложное товарищество, безразличие, инфантилизм). 	
--	--	--

Объём и срок освоения программы

№ п/п	Название подпрограммы	Кол-во часов			Срок реализации программы
		1 год обучения Базовый уровень	2 год обучения Базовый уровень	3 год обучения Продвинутый уровень	
1.	«Общая военная подготовка и основы выживания»	108 ч.	108 ч.	108 ч.	3 года
2.	«Общая физическая подготовка»	144 ч.	144 ч.	144 ч.	3 года
3.	«Стрельба и огневая подготовка»	144 ч.	144 ч.	144 ч.	3 года

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Занятия по подпрограмме «Общая военная подготовка и основы выживания» проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Количество часов в неделю –3, в месяц – 12, в год– 108. (при 9 учебных месяцах в учебном году).

Занятия по подпрограмме «Общая физическая подготовка» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Количество часов в неделю –4, в месяц – 16, в год – 144. (при 9 учебных месяцах в учебном году).

Занятия по подпрограмме «Стрельба и огневая подготовка» проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.Количество часов в неделю – 4, в месяц – 12, в год – 108. (при 9 учебных месяцах в учебном году).

Программы учебных курсов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

В группы принимаются учащиеся на добровольной основе, а комплектация групп происходит на основании оценки физических качеств и навыков. При поступлении в объединение учащиеся должны предоставить медицинскую справку о состоянии здоровья и письменное заявление от родителей.

Данная программа направлена на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами культуры поведения;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Военно-патриотический клуб «Пашинцы»» в полной мере реализует указанные направления работы.

Принципы и методы обучения

Основной программный материал – это психологическая и физическая прикладная подготовка. Уровень и сложность учебного материала распределяются педагогом на основе следующих дидактических принципов:

Принцип сознательности. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения и условия их реализации.

Принцип активности и деятельности. Предлагаются преимущественно активные формы освоения учебного материала, преобладание практических занятий над теоретическими, самостоятельность выполнения определённых заданий. Ориентация на максимальное развитие навыков рукопашного боя.

Принцип систематичности и последовательности. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок (постепенное наращивание сложности).

Принцип наглядности. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, проведение практических занятий, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

Принцип доступности. Освоение материала осуществляется по принципу «от простого к сложному»: все виды упражнений и уровень нагрузки распределяются с постепенным увеличением сложности. Основной понятийный материал представлен в форме пошагового алгоритма осуществления тех или иных действий.

Принцип прочности. Приобретенные знания, умения и навыки учащихся закрепляются многократным повторением в практической деятельности. Для этого необходимо их обязательное участие в показательных выступлениях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

Принцип вариативности. Подбор учебных упражнений и заданий в соответствии со степенью предварительной подготовленности учащихся к освоению материала программы. Предоставление учащимся возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора решения проблемных ситуаций (действия в ситуации условного нападения согласно индивидуальным навыкам и возможностям).

Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Принцип учета возрастных и психофизиологических особенностей и уровня подготовленности учащихся. Все задания и упражнения подбираются педагогом индивидуально для каждого учащегося.

Принцип связи теории с практикой наиболее показателен именно на занятиях по военно-прикладным направлениям, так как навыки необходимой обороны могут пригодиться в гражданской жизни, а также могут быть применены в соревновательных условиях во время прохождения краткосрочных военных сборов или долгосрочной действительной службы в Вооруженных Силах России.

- доверия и взаимного уважения Методы организации учебной деятельности по программе

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Анкетирование, опрос учащихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) – дают возможность для согласованного взаимодействия педагога и родителей.

Организация работы в группах осуществляется с опорой на следующие принципы:

(уважать мнение каждого: как педагога, так и учащегося, выслушивать предложения и мнения всех участников группы и т.д.);

- **сотрудничества** (работа ведется как индивидуально, так и по парам, в микрогруппах, подгруппах; выполняя какое-либо задание, можно просить и рассчитывать на помощь товарищей и педагога);

- **развития инициативы** (приветствуется проявление инициативы со стороны учащихся, как на практических занятиях, так и в других формах работы; предлагается проявлять свои лидерские качества в разных сферах деятельности: выполнении роли наставников для учащихся начального уровня, организации и проведении мастер-классов, показательных выступлений).

Методы воспитания направлены на формирование у учащихся общечеловеческих ценностей и качеств личности (ниже представлены основные):

- предоставление каждому учащемуся шанса и права на «ошибку» (стимулирование самостоятельного поиска верного решения задачи, ситуации и т.п.);

- признание достоинства ребенка;
- опора на достижения учащегося;
- разумная похвала или критика (с указанием, за что и эмоциональной включенностью);
- осторожная поддержка конструктивного соперничества в учебной деятельности;
- сплочение коллектива в рамках учебных занятий и во вне учебной деятельности.

Специфика программы обязывает отдавать предпочтение практическим формам занятий, многократному повторению изученного материала для достижения положительных результатов.

На теоретических занятиях преобладает рассказ, беседа, дискуссия или лекция педагога с использованием наглядности:

- наглядных пособий и рисунков на доске;
- мультимедиа презентаций;
- демонстрацией приемов.

Основной теоретический материал, определения и тезисы даются под запись. По окончании изучения темы производится диагностика уровня освоения пройденного материала всей группой в различных формах (опрос).

На практических занятиях закрепляется теоретический материал, приобретаются навыки и умения, совершенствуется физическая подготовленность, выносливость учащихся.

Формы учебных занятий

Учебно-тренировочное занятие.

Дискуссии, имитационные, познавательные, ролевые игры по тематике программы.

Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- «**клубный**» день (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- **участие в мероприятиях** патриотической и спортивной направленности.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- просторная аудитория для теоретических занятий площадью... ;
- просторный спортивный зал площадью....;
- тир;
- территория, приспособленную для занятий на местности (подходит парковая зона и т.п.);
- полоса препятствия с частичными элементами (лабиринт, забор, турник, «кочки»);
- наглядные пособия (стенды, плакаты, раздаточный материал, фото и видео материалы);
- проектор мультимедиа;
- экран мультимедиа – 1 шт.;
- лыжи;
- компас – 6 шт.;

- GPS навигатор – 2 шт.;
- магазин с 30-ю патронами – 2 шт.;
- медицинская аптечка;
- макет АК массогабаритный – 2 шт.;
- спортивное оборудование: спортивный мат (4 шт.), футбольный мяч (2 шт.), волейбольный мяч (2 шт.), баскетбольный мяч (1 шт.), коврик туристический (пенка – 15 шт.); комплект лыж (15 шт.);
- носилки – 1 шт.;
- секундомер – 2 шт.;
- каска – 15 шт.;
- костюм ОЗК – 6 шт.;
- тренажер медицинский № Т12 Максим III 01 для оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях – 1 шт.;
- видеоаппаратура: телевизор (1 шт.), DVD-проигрыватель (1 шт.);
- штанги;
- блины с разным весом (5, 10, 15, 20, 25 кг);
- гантели от 3 до 15 кг;
- гири (10, 16, 24, 36 кг);
- турник;
- брусья;
- ремни для фиксации спины при подъёмах штанги;
- ремни для рук при занятиях на турнике;
- специальные скамейки для жима штанги;
- утяжелительные пояса;
- пневматические винтовки (ИЖ-38, ИЖ-38С, МР-512)- 5шт.;
- щиты для крепления мишеней – 5 шт.;
- спортивные мишени № 6 или № 8;
- свинцовые пульки типа «Диаболо» (или другие калибра 4,5мм);
- оптическая подзорная труба для преподавателя;
- ММГ – 4 шт.;
- плакаты, по видам огнестрельного оружия, приемам и правилам стрельбы;
- плащ-палатки – 4 шт.;
- магазин АК, с 30-ю учебными патронами – 2 комп.

Информационно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия;
- учебные карты, учебные фильмы;
- контрольные и творческие задания по основным темам;
- тестовый материал для проверки знаний;
- перечень практических работ;
- специальная и методическая литература.

Кадровые условия:

3 педагога дополнительного образования, которые имеют высшее или среднее профессиональное образование, курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Прогнозируемые результаты программы

Предметные результаты:

Выпускник комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Военно-патриотический клуб «Пашинцы» будет:

- знать базовые основы военного дела;
- владеть понятийным аппаратом каждого курса;
- владеть навыками здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Выпускник комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Военно-патриотический клуб «Пашинцы» будет способен к

- выстраиванию эффективной коммуникации;
- анализу, контролю и самоконтролю;
- иметь универсальные учебные действия по предметам и обобщенным способам организации и регуляции любой деятельности учащегося;
- рациональному мышлению и умению самостоятельно, оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, анализировать свои действия;
- работать с литературой, инструктивными и методическими материалами по профилю, спортивным оборудованием и приборами, вести походный дневник.

Личностные результаты:

Выпускник комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Военно-патриотический клуб «Пашинцы» будет:

- применять принципы нравственности и морали в коллективной и индивидуальной деятельности, ответственно относиться к собственной деятельности;
- осознавать важность дальнейшего формирования таких личностных качеств как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, сила воли, мужество ответственность за свою жизнь и здоровье.

Прогнозируемые результаты по подпрограмме «Общая военная подготовка и основы выживания»

Предметные результаты:

Выпускник по предмету «Общая военная подготовка и основы выживания» будет:

- знать направления общей военной подготовки;
- знать историю выживания;
- знать меры по предотвращению возникновения экстремальной ситуации;
- иметь прочные знания и выработку умений и навыков по выживанию в различных условиях;
- владеть правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Выпускник по предмету «Общая военная подготовка и основы выживания» будет способен к:

- выживанию в природных условиях на практике;
- иметь универсальные учебные действия по предмету и обобщенные способы организации и регуляции любой деятельности учащегося;
- точности и координации движений, выносливости, трудолюбию;
- навыкам взаимодействия;

- анализу, контролю и самоконтролю;
- выживанию в реальных условиях.

Личностные результаты:

Выпускник по предмету «Общая военная подготовка и основы выживания» будет:

- применять принципы нравственности и морали в коллективной и индивидуальной деятельности, ответственно относиться к собственной деятельности;
- осознавать важность дальнейшего формирования таких личностных качеств как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, сила воли, мужество ответственность за свою жизнь и здоровье;
- осознавать важность формирования патриотизма.

Прогнозируемые результаты по подпрограмме «Общая физическая подготовка»

Предметные результаты:

Выпускник по предмету «Общая физическая подготовка» будет:

- владеть особенностями физических упражнений;
- знать основы техники безопасности при занятиях общей физической подготовкой;
- владеть комплексом упражнений;

Метапредметные результаты:

Выпускник по предмету «Общая физическая подготовка» будет стремиться к:

- гармоничному, духовному и физическому развитию и укреплению здоровья;
- развитию эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- развитию глазомера, скорости реакции, точности и координации движений.

Личностные результаты:

Выпускник по предмету «Общая физическая подготовка» будет:

- замотивирован к ведению здорового образа жизни и занятиям физической культурой;
- интересоваться занятиями спортом;
- применять принципы нравственности и морали в коллективной и индивидуальной деятельности, ответственно относиться к собственной деятельности;
- осознавать важность дальнейшего формирования таких личностных качеств как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, сила воли, мужество ответственность за свою жизнь и здоровье;
- осознавать важность формирования патриотизма.

Прогнозируемые результаты по подпрограмме «Стрельба и огневая подготовка»

Предметные результаты:

Выпускник по предмету «Стрельба и огневая подготовка» будет:

- знать историю развития, боевых свойств, материальной части стрелкового оружия и боеприпасов;
- знать этические и юридические нормы применения спортивного и боевого оружия;
- владеть военно-прикладными умениями и навыками: безопасного обращения со стрелковым оружием, меткой стрельбе и др.;
- знать меры безопасности и правила поведения в тире, на линии огня, на территории стрельбища;
- владеть навыками действий с пневматическим оружием, в практическом применении;
- владеть навыками действий с пневматическим оружием, в практическом применении;

- знать правильное хранение, транспортировку и уход за оружием, изучение правила стрельбы.

Метапредметные результаты:

Выпускник по предмету «Стрельба и огневая подготовка» будет стремиться к

- развитию глазомера, скорости реакции, точности и координации движений;
- развитию навыков взаимодействия с другими стрелками при ведении огня;
- гармоничному, духовному и физическому развитию и укреплению здоровья.

Личностные результаты:

Выпускник по предмету «Стрельба и огневая подготовка» будет:

- испытывать чувство уважения к потенциальному оппоненту, сопернику;
- бережно относиться к оружию;
- применять принципы нравственности и морали в коллективной и индивидуальной деятельности, ответственно относиться к собственной деятельности;
- осознавать важность дальнейшего формирования таких личностных качеств как выдержка, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, сила воли, мужество ответственность за свою жизнь и здоровье;
- осознавать важность формирования патриотизма.

Результаты обучения по комплексной общеобразовательной программе Военно-патриотического клуба «Пашинцы» отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец учебного года) с помощью заполнения диагностической карты (см. Методическое обеспечение программы).

Основным методом диагностики, является метод педагогического наблюдения. Достижение предметных результатов диагностируется в ходе выполнения упражнений, и заданий, предусмотренных учебным планом. Так же, показателем результативности являются итоги внешней оценки, отзывы родителей, учащихся, участие в соревнованиях и мероприятиях патриотической направленности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Базовый уровень					
Первый год обучения					
Предмет «Общая военная подготовка и основы выживания»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Основы военной службы и военного дела	30	6	24	Опрос
3.	Выживание. Исторический опыт	2	2	-	Опрос
4.	Психологическая подготовка	10	2	8	Наблюдение
5.	Выживание в экстремальных ситуациях	28	4	24	Наблюдение
6.	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона	10	2	8	Наблюдение
6.1.	Преодоление препятствий и ориентирование	24	6	18	Наблюдение
6.2.	Итоговая диагностика	2	1	1	Наблюдение
Итого:		108	24	84	
Предмет «Общая физическая подготовка»					
1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
2	Меры безопасности занятий физической подготовкой	4	4	-	Опрос
3	Режим дня и личная гигиена	10	10	-	Опрос
4	Упражнения с собственным весом	12	2	10	Наблюдение Выполнение упражнений
5	Упражнения на турнике	10	2	8	Наблюдение Выполнение упражнений
6	Упражнения «Приседание»	20	2	18	Наблюдение Выполнение упражнений
7	Упражнение со штангой. «Жим лёжа»	10	2	8	Наблюдение Выполнение упражнений
8	Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей	18	2	16	Наблюдение Выполнение упражнений
9	Развитие силовой выносливости нижних конечностей	18	2	16	Наблюдение Выполнение упражнений

10	Развитие силовой выносливости поясничного и грудного отделов позвоночника	18	2	16	Наблюдение Выполнение упражнений
11	Кроссовая подготовка	20	2	18	Наблюдение Выполнение упражнений
12	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение Выполнение упражнений
	Итого:	144	32	112	
Предмет «Стрельба и огневая подготовка»					
1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
2	Психофизиология человека. Основы первой доврачебной помощи	10	4	6	Опрос Наблюдение
3	Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие	10	10	-	Опрос
4	Правила стрельбы из пневматических винтовок	11	2	9	Опрос
5	Техника стрельбы из пневматических винтовок	34	4	30	Наблюдение
6	Устройство, назначение и принцип действия автомата Калашникова	3	3	-	Опрос
7	Техника безопасности при разборке-сборке автомата Калашникова	3	3	-	Опрос
8	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	21	2	19	Наблюдение Выполнение упражнений
9	Снаряжение магазина АК	18	2	16	Наблюдение Выполнение упражнений
10	Специальная физическая подготовка	30	-	30	Наблюдение Выполнение упражнений
11	Итоговое занятие. Диагностика	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	144	32	112	
Базовый уровень					
Второй год обучения					
Предмет «Общая военная подготовка и основы выживания»					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Особенности выживания в различных климатических	27	2	25	Опрос

	условиях				
3.	Определение изменения климатических условий по изменению поведения растений, животных и птиц. Приметы	10	3	7	Наблюдение
4.	Особенности выживания в условиях неблагоприятно настроенного мирного населения	21	3	18	Опрос Наблюдение
5.	Особенности выживания в условиях ведения боевых действий.	27	2	25	Опрос Наблюдение
6.	Психологическая подготовка и стрессоустойчивость в условиях ведения боевых действий	9	3	6	Наблюдение
7	Определение и подгонка снаряжения для полевых выходов. Требования к нему	6	3	3	Опрос Наблюдение
8	Носимый аварийный запас	2	-	2	Опрос Наблюдение
9	Итоговое занятие. Диагностика	4	2	2	Опрос Наблюдение
	Итого:	108	19	89	
Предмет «Общая физическая подготовка»					
1	Меры безопасности занятий физической подготовкой	4	4	-	Опрос
2	Упражнения для разминки	39	6	33	Наблюдение Выполнение упражнений
3	Упражнения на турнике	15	3	12	Наблюдение Выполнение упражнений
4	Акробатические упражнения	30	3	27	Наблюдение Выполнение упражнений
5	Упражнения на преодоление собственного веса	18	3	15	Наблюдение Выполнение упражнений
6	Упражнения с собственным весом	18	3	15	Наблюдение Выполнение упражнений
7	Упражнения «Приседание»	18	3	15	Наблюдение Выполнение упражнений

8	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение Выполнение упражнений
	Итого:	144	25	119	
Предмет «Стрельба и огневая подготовка»					
1	Вводное занятие	3	1	2	Опрос
2	Теоретические основы стрельбы	3	3	-	Опрос
3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	33	3	30	Наблюдение Выполнение упражнений
4	Устройство, назначение и принцип действия автомата Калашникова	3	3	-	Опрос
5	Техника безопасности при разборке-сборке автомата Калашникова	3	3	-	Наблюдение Выполнение упражнений
6	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	36	3	33	Наблюдение Выполнение упражнений
7	Снаряжение магазина АК	30	3	27	Наблюдение Выполнение упражнений
8	Изготовки для стрельбы	30	3	27	Наблюдение Выполнение упражнений
9	Итоговое занятие. Диагностика	3	-	3	Наблюдение Выполнение упражнений
	Итого:	144	22	122	
Продвинутый уровень					
Третий год обучения					
Предмет «Общая военная подготовка и основы выживания»					
1	Вводное занятие	3	2	1	
2	Маскировка	18	3	15	Наблюдение
3	Следопытство	12	3	9	Наблюдение
4	Выживание при нахождении в тылу противника	12	9	3	Опрос
5	Особенности армейской медицины	21	3	18	Опрос
6	Яды и оказание помощи при отравлениях и укусах	9	3	6	Наблюдение
7	Особенности изготовления полевых сооружений в ВС РФ	21	3	18	Наблюдение

8	Психологическая подготовка к службе в рядах ВС РФ	9	-	9	Наблюдение
9	Итоговое занятие. Диагностика	3	1	2	Опрос Наблюдение
	Итого:	108	27	81	
Предмет «Общая физическая подготовка»					
1	Меры безопасности занятий физической подготовкой	3	3	-	Опрос
2	Упражнения на перекладине	21	3	18	Наблюдение Выполнение упражнений
3	Упражнения на турнике	18	3	15	Наблюдение Выполнение упражнений
4	Упражнения с гантелями	21	3	18	Наблюдение Выполнение упражнений
5	Упражнения со штангой «жим лежа»	12	3	9	Наблюдение Выполнение упражнений
6	Упражнения с гантелями «приседание»	18	3	15	Наблюдение Выполнение упражнений
7	Упражнения с гирями	18	3	15	Наблюдение Выполнение упражнений
8	Кроссовая подготовка	30	3	27	Наблюдение Выполнение упражнений
9	Итоговое занятие	3	1	2	Наблюдение Выполнение упражнений
	Итого:	144	25	119	
Предмет «Стрельба и огневая подготовка»					
1	Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение
2	Техника безопасности при стрельбе и разборке-сборке автомата Калашникова (АК)	6	6	-	Опрос
3	Техника стрельбы из пневматической винтовки МР-512	33	6	27	Наблюдение Выполнение упражнений
4	Техника стрельбы из пневматических винтовок (ИЖ-38, 38С; МР-512) из разных положений для стрельбы без упора	33	6	27	Наблюдение Выполнение упражнений

5	Совершенствование неполной разборки-сборки АК	33	3	30	Наблюдение Выполнение упражнений
6	Снаряжение магазина АК	33	3	30	Наблюдение Выполнение упражнений
7	Итоговое занятие. Диагностика	3	-	3	Наблюдение Выполнение упражнений
	Итого:	144	25	119	

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
Базовый уровень			
Первый год обучения			
Предмет «Общая военная подготовка и основы выживания»			
1.	Вводное занятие	Организационное занятие объединения. Рассказ о деятельности объединения в учебном году. Инструктаж по технике безопасности. Значение выживания. Современный мир в свете войн и катастроф. Необходимость выживания. Цели и задачи выживания	Опрос, беседа
2.	Основы военной службы и военного дела	История Вооруженных Сил. Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия). Ориентирование на местности. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты	Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей
3.	Выживание. Исторический	От первобытного человека	-

	ОПЫТ	до сегодняшних дней. Опыт выживания различных расовых, этнических, территориальных и религиозных обществ	
4.	Психологическая подготовка	Значение самообладания. Значение самообладания. Сопротивление стрессам	Тренинговые занятия
5.	Выживание в экстремальных ситуациях	Понятие о выживании. Экстремальные ситуации. Инструменты выживания, аварийный комплект. Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу. Основные типы укрытий. Порядок обустройства лагеря, базы. Выживание при землетрясении, обвалах и оползнях и т.д. Меры безопасности при посещении мест массового отдыха. Организация ночлегов и укрытий. Используемый материал для укрытий	Добыча, приготовление и обеззараживание воды и пищи в различных условиях, в разное время года, при различной погоде. Сооружение временных укрытий. Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа). Разведение костров. Добывание огня без спичек. Изготовление и рациональное применение одежды и обуви. Материал для изготовления одежды и обуви. Значение одежды при сохранении тепла
6.	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона	МЧС и его задачи. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Сигналы оповещения при ЧС. Действия населения при сигналах оповещения. Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях. Специальная обработка пострадавших	Средства индивидуальной защиты, их использование. Проведение спасательных операций. Поиск пострадавших при различных ЧС. Работа с приборами РХБЗ
6.1.	Преодоление препятствий и ориентирование	Местность. Основные способы изучения местности. Понятия о топографической карте. Способы преодоления препятствий, изготовление приспособлений для преодоления препятствий, использование подручных средств	Ориентирование карты, определение точки стояния. Определение сторон света и времени при отсутствии компаса и часов. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения и др. Вязание и применение узлов. Наведение переправ
6.2.	Итоговая диагностика	Основные требования к	Диагностика

		проведению диагностики	
Предмет «Общая физическая подготовка»			
1	Вводное занятие	Знакомство со спортивными снарядами и правилами занятий в тренажёрном зале	-
2	Меры безопасности занятий физической подготовкой	Техника безопасности при работе со спортивными снарядами. Правила проведения гигиенической подготовки до и после занятий	-
3	Режим дня и личная гигиена	Режим дня и гигиена. Утренняя гимнастика. Значение физических упражнений для здоровья человека	-
4	Упражнения с собственным весом	Ознакомление с функциями и правилами выполнения упражнений с собственным весом тела	Выполнение упражнений в индивидуальном порядке
5	Упражнения на турнике	Методика распределения силовой нагрузки на спину и руки	Подтягивание. Подтягивания нормальным хватом. Подтягивания широким хватом за голову
6	Упражнения «Приседание»	-	Правила выполнения упражнения «приседание». Ознакомление с функциями данного упражнения
7	Упражнение со штангой. «Жим лёжа»	Ознакомление с функциями упражнения «жим лёжа»	Изучение правильности выполнения упражнения «жим лёжа»
8	Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей	-	Увеличение силовой выносливости мышц верхних конечностей, опираясь на индивидуальный график тренировок
9	Развитие силовой выносливости нижних конечностей	-	Увеличение силовой выносливости нижних конечностей, опираясь на индивидуальный график тренировок
10	Развитие силовой выносливости поясничного и грудного отделов позвоночника	-	Увеличение силовой выносливости поясничного и грудного отделов позвоночника, опираясь на индивидуальный график

			тренировок
11	Кроссовая подготовка	Понятие о кроссах	Подготовительные упражнения перед бегом. Бег на развитие скорости, скоростной выносливости. Правильное дыхание при беге. Техника передвижения на склонах, подъёмах
12	Итоговое занятие	Общая диагностика уровней обучения, развития и воспитания	Проведение контрольных срезов по видам упражнений. Выполнение упражнения на время и на качество. Обобщающий зачет
Предмет «Стрельба и огневая подготовка»			
1	Вводное занятие	Права и обязанности стрелка. Правила и последовательность выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием	Опрос
2	Психофизиология человека. Основы первой доврачебной помощи	Основные сведения из анатомии и физиологии человека: скелет, мышцы, сухожилия, суставы, центральная нервная система. Рефлексы. Устойчивость оружия и пути её достижения. Анатомо-физиологическая структура процессов прицеливания и управления спуском. Правила выработки специальной ловкости на основе расширения способности спортсмена восстанавливать равновесие системы (организма). Виды кровотечений (капиллярное, венозное и артериальное)	Накладывание жгута и повязок. Тренировка в наложении повязки при кровотечении. Упражнения: «Иммобилизация пострадавшего, остановка возможного кровотечения при ранениях головы и позвоночника»
3	Теоретические основы стрельбы. Пневматическое оружие	Отдача винтовки. Влияние однообразия прикладки винтовки к плечу. Углы	Неполная разборка, изучение, сборка пневматических винтовок.

		<p>возвышения и бросания. Диоптрический прицел. Современные модели пневматических винтовок. Назначение, весовые и линейные данные винтовок ИЖ-38(С), МР-512. Устройство, назначение, основные части оружия и механизм их взаимодействия. Траектория движения снарядов, выпущенных из огнестрельного оружия</p>	Уход, бережение, чистка
4	Правила стрельбы из пневматических винтовок	<p>Правила поведения в тире, на линии огня, на территории стрельбища. Субординация на территории тира. Правила изготовления для стрельбы. Правила проверки и приведения винтовки к нормальному бою</p>	<p>Изготовка стрельбы из упора сидя, стоя, с колена, лёжа. Проверка качества боя винтовки. Расчёт средней точки попадания. Регулировка прицела по вертикали, горизонтали</p>
5	Техника стрельбы из пневматических винтовок	<p>Техника стрельбы (прицеливание, дыхание, нажатие на спусковой крючок, координация)</p>	<p>Тренировка равномерного дыхания, плавного нажатия спускового крючка. Упражнения на развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в стрельбе на кучность, на точность</p>
6	Устройство, назначение и принцип действия автомата Калашникова	<p>Устройство АК, боевые свойства оружия, принцип действия. Эффективность стрельбы из различных положений и в разное время суток, при различной дальности до цели</p>	
7	Техника безопасности при разборке-сборке автомата Калашникова	<p>Инструктаж по технике безопасности. Первая доврачебная помощь при травмах пальцев и ладоней. Получение и сдача оружия на тренировках</p>	-
8	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	<p>Правила и последовательность выполнения неполной разборки и сборки автомата Калашникова</p>	<p>Отработка неполной разборки-сборки автомата Калашникова (на время)</p>

9	Снаряжение магазина АК	Устройство магазина. Безопасность выполнения снаряжения и разряжения магазина автомата. Изучение правильности снаряжения магазина патронами, правильное и быстрое разряжение его	Тренировки в снаряжении и разряжении магазина АК на время
10	Специальная физическая подготовка	-	Длительное пребывание в позе изготовки к стрельбе и многократное повторение элементов техники стрельбы в тренировке без пули
11	Итоговое занятие. Диагностика	-	Опрос, тестирование на конец учебного года, выполнение нормативов. Подведение итогов работы объединения в течение учебного года. Тестовые задания

Базовый уровень

Второй год обучения

Предмет «Общая военная подготовка и основы выживания»

1.	Вводное занятие	Организационное занятие объединения. Рассказ о деятельности объединения в учебном году. Инструктаж по технике безопасности	Опрос, беседа по итогам первого года обучения
2.	Особенности выживания в различных климатических условиях	Выживание в условиях Заполярья и Антарктиды, тундры, тайги, степи, пустыни, тропического леса (джунглей). Выживание в условиях Мирового океана	-
3.	Определение изменения климатических условий по изменению поведения растений, животных и птиц. Приметы	Изменения к перемене погоды. Изменения времени года. Народные приметы	Наблюдение и составление личной карты примет
4.	Особенности выживания в условиях неблагоприятно настроенного мирного населения	Ведение переговоров и манера общения. Смягчение агрессии. Хулиганствующие группы	Отработка поведенческих моментов в учебной группе
5.	Особенности выживания в условиях ведения боевых действий.	Особенности выживания в городских условиях, в сельской местности.	Отработка элементов в учебной группе

		Обеспечение водой, пищей и укрытием. Выход из города. Выживание группой	
6.	Психологическая подготовка и стрессоустойчивость в условиях ведения боевых действий	Особенности психики в условиях обстрелов и гибели людей. Локализация последствий, подавление паники и вывод из оцепенения	-
7	Определение и подгонка снаряжения для полевых выходов. Требования к нему	Варианты комплектации снаряжения для различных условий	Комплектация индивидуального снаряжения
8	Носимый аварийный запас	Комплектация необходимого аварийного запаса, носимого на одежде	-
9	Итоговое занятие. Диагностика	Основные требования к проведению диагностики	Диагностика
Предмет «Общая физическая подготовка»			
1	Меры безопасности занятий физической подготовкой	Меры безопасности при занятиях физической культурой - страховка и подстраховка. Методика дозирования нагрузок и их расчет	-
2	Упражнения для разминки	-	Упражнения на все групп мышц
3	Упражнения на турнике	Методика распределения силовой нагрузки на спину и руки	Подтягивания. Подтягивания переменным хватом. Подтягивания обратным хватом
4	Акробатические упражнения	-	Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. «Мост». Поворот в сторону
5	Упражнения на преодоление собственного веса	Ознакомление с функциями и правилами выполнения упражнений с собственным весом тела	Для мышц верхнего плечевого пояса – отжимание из различных положений, продвижение вперед в упоре лежа 3-5 метров. Для мышц туловища – упражнения для брюшного пресса и спины в висе на турнике, лежа на матах (в том числе в парах); Для мышц нижних

			конечностей – приседания на одной и двух ногах. Упражнения для мышц голени – стоя на возвышении
6	Упражнения с собственным весом	-	Выполнение упражнений в индивидуальном порядке
7	Упражнения «Приседание»	-	Выполнение упражнения «приседание»
8	Итоговое занятие	Общая диагностика уровней обучения, развития и воспитания	Сдача нормативов по ОФП
Предмет «Стрельба и огневая подготовка»			
1	Вводное занятие	Права и обязанности стрелка. Правила и последовательность выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием	Опрос
2	Теоретические основы стрельбы	Отдача винтовки. Влияние однообразия прикладки винтовки к плечу. Углы возвышения и бросания. Диоптрический прицел	
3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	Понятийный аппарат темы. Знакомство с нормативами юношеского разряда по стрельбе	Стрельба по мишени №8 из положения «сидя за столом». Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Задание выполнить нормативы юношеских разрядов. Стрельба по мишени № 8 из положения «стоя» с опорой локтями на стол или стойку. Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Задание выполнить нормативы юношеских разрядов. Стрельба по мишени «П» или № 8 из двух положений: «лежа» с упора, затем «стоя». Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Показ мишени после выполнения каждого упражнения. Стрельба по

			мишени «П» или № 8 из двух положений: «лежа с упора», затем «стоя». Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Показ мишени после выполнения каждого упражнения. Стрельба по мишени «П» или № 8 из трех положений: «сидя за столом» или «лежа» с упора, затем «с колена», затем «стоя». Дистанция 10 или 5 метров. Количество выстрелов 33 (3 пробных + 10 зачетных на каждое положение). Осмотр мишеней после выполнения каждого упражнения. Сдача нормативов по стрельбе юношеского разряда
4	Устройство, назначение и принцип действия автомата Калашникова	Повторение тем: Устройство АК, Эффективность стрельбы из различных положений и в разное время суток, при различной дальности до цели	
5	Техника безопасности при разборке-сборке автомата Калашникова	Инструктаж по технике безопасности. Первая доврачебная помощь при травмах пальцев и ладоней. Получение и сдача оружия на тренировках	-
6	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	-	Отработка неполной разборки-сборки автомата Калашникова (на время)
7	Снаряжение магазина АК	-	Тренировки в снаряжении и разряжении магазина АК на время
8	Изготовки для стрельбы	Изучение изготовок при стрельбе без упора из положений «лежа», «с колена», «стоя»	Освоение правильности изготовки, устойчивости оружия. Постановка ног, расположение рук, расположение туловища
9	Итоговое занятие. Диагностика	-	Опрос, тестирование на конец учебного года, выполнение нормативов.

			Подведение итогов работы объединения в течение учебного года. Тестовые задания
Продвинутый уровень			
Третий год обучения			
Предмет «Общая военная подготовка и основы выживания»			
1	Вводное занятие	Организационное занятие объединения. Рассказ о деятельности объединения в учебном году. Инструктаж по технике безопасности	Опрос, беседа по итогам второго года обучения
2	Маскировка	Индивидуальный камуфляж. Маски и маскировочные сети. Маскировка с помощью подручных средств. Демаскирующие признаки	Изготовление и нанесение маскировки
3	Следопытство	Виды и типы следов. Человеческие следы. Следы животного мира. Следы технические. Определение принадлежности следа. Определение направления движения по следу	Занятия на местности по закреплению материала
4	Выживание при нахождении в тылу противника	Выживание. Опыт партизан ВОВ, опыт ВДВ, подразделений спецназ и разведки	-
5	Особенности армейской медицины	Правовые аспекты армейской медицины. Контузии, ранения пулевые и осколочные, отрывы конечностей. Виды помощи и эвакуация	Выполнение элементов доврачебной помощи на учебном макете
6	Яды и оказание помощи при отравлениях и укусах	Виды помощи при отравлениях и укусах. Боевые отравляющие вещества. Виды помощи при отравлении. Профилактические меры	-
7	Особенности изготовления полевых сооружений в ВС РФ	Окопы и траншеи. Днёвки индивидуальные и групповые. Землянки. Блиндажи	Изготовление окопов и блиндажей на природном полигоне
8	Психологическая подготовка к службе в	Особенности службы в рядах ВС РФ.	Освоение воинских специальностей

	рядах ВС РФ		
9	Итоговое занятие. Диагностика	Основные требования к проведению диагностики	Диагностика
Предмет «Общая физическая подготовка»			
1	Меры безопасности занятий физической подготовкой	Углубленное изучение техники безопасности при работе с травмоопасным инвентарем. Приемы страховки и самостраховки	-
2	Упражнения на перекладине	-	Подтягивание на полную загрузку мышц. Пресс-подтягивание: подъем колен к животу и опускание. Подъем ног к перекладине
3	Упражнения на турнике	Методика распределения силовой нагрузки на спину и руки	Подтягивания. Подтягивания на одной руке с помощью другой. Различные виды подтягивания с отягощением
4	Упражнения с гантелями	-	Изучение новых упражнений с гантелями. Работа по индивидуальным программам
5	Упражнения со штангой «жим лежа»	-	Новые упражнения со штангой. Совершенствование способностей и выносливости. Работа по индивидуальным программам
6	Упражнения с гантелями «приседание»	-	Подбор индивидуального веса для каждого занимающегося. Методика и техника выполнения упражнений
7	Упражнения с гирями	-	Начальные упражнения с гирями. Методика и техника работы с инвентарем. Техника безопасности. Страховка и самостраховка
8	Кроссовая подготовка	Правила разминки и разогрева мышц. Меры безопасности и способы оказания помощи при травмах	Пробег на длинные дистанции
9	Итоговое занятие	Общая диагностика уровней обучения, развития и воспитания	Сдача нормативов по ОФП
Предмет «Стрельба и огневая подготовка»			

1	Вводное занятие	Права и обязанности стрелка. Правила и последовательность выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием	Опрос
2	Техника безопасности при стрельбе и разборке-сборке автомата Калашникова (АК)	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами безопасной, последовательности разборки-сборки АК. Получение и сдача оружия на тренировках. Правила обращения с АК и стрельбы из него	-
3	Техника стрельбы из пневматической винтовки МР-512	Понятийный аппарат темы. Знакомство с нормативами третьего спортивного разряда по стрельбе	Стрельба по мишени № 8 из положения «сидя за столом». Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Стрельба по мишени № 8 из положения «стоя» с опорой локтями на стол или стойку. Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Стрельба по мишени «П» или № 8 из двух положений: «лежа» с упора, затем «стоя». Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Показ мишени после выполнения каждого упражнения. Стрельба по мишени «П» или № 8 из трех положений: «сидя за столом» или «лежа» с упора, затем колена, затем «стоя». Дистанция 10 или 5 метров. Количество выстрелов 33 (3 пробных + 10 зачетных на каждое положение). Осмотр мишеней после выполнения каждого упражнения
4	Техника стрельбы из пневматических винтовок (ИЖ-38, 38С; МР-512) из	Понятийный аппарат темы	Стрельба по мишени № 8 из положения «сидя за столом». Дистанция 5-10м.

	разных положений для стрельбы без упора		Количество выстрелов 25. Стрельба по мишени № 8 из положения стоя с опорой локтями на стол или стойку. Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Стрельба по мишени «П» или № 8 из двух положений: «лежа» с упора, затем «стоя». Дистанция 5-10 м. Количество выстрелов 25. Показ мишени после выполнения каждого упражнения. Стрельба по мишени «П» или № 8 из трех положений: «сидя за столом» или «лежа» с упора, затем «с колена», затем «стоя». Дистанция 10 или 5 метров. Количество выстрелов 33 (3 пробных + 10 зачетных на каждое положение). Осмотр мишеней после выполнения каждого упражнения
5	Совершенствование неполной разборки-сборки АК	Введение новых элементов разборки и сборки автомата	Тренировки по выполнению нормативов разборки-сборки АК
6	Снаряжение магазина АК	-	Тренировки в снаряжении и разряжении магазина АК на время
7	Итоговое занятие. Диагностика	-	Опрос, тестирование на конец учебного года, выполнение нормативов. Подведение итогов работы объединения. Тестовые задания

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы

«Начальная военная подготовка и основы выживания»

Первый год обучения

Диагностическая карта _____ уч. год

Название объединения _____

Образовательная программа « _____ »

ФИО педагога _____

Диагностические методы, используемые педагогом: _____

п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции									Ключевые компетенции								
		Основы военной службы и военного дела (В/С/Н/)			Выживание в экстремальных ситуациях (В/С/Н/)			Преодоление препятствий и ориентирование (В/С/Н/)			Мотивация ребёнка к занятиям в объединении (В/С/Н/)			Мотивация родителей к занятиям ребёнка в объединении (В/С/Н/)			Уровень коммуникативной культуры ребёнка (В/С/Н/)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
Базовый уровень Группа № _____ Год обучения _____																			
1.																			
2.																			
3.																			

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Основы военной службы и военного дела	<ul style="list-style-type: none"> • Знание истории Вооруженных Сил. • Знание сущности и видов общевойскового боя. • Умение правильно действовать при обнаружении противника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание отдельных моментов из истории Вооруженных Сил. • Знание некоторых видов общевойскового боя. • Слабое умение применить знания действий при обнаружении противника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незнание истории Вооруженных Сил. • Незнание сущности и видов общевойскового боя. • Неумение действовать при обнаружении противника.
Выживание в экстремальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Знание таких понятий как: 	<ul style="list-style-type: none"> • Поверхностное знание таких 	<ul style="list-style-type: none"> • Незнание таких понятий как:

Базовый уровень Группа №																		Год обучения		
1.																				
2.																				
3.																				

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Упражнения с собственным весом	<ul style="list-style-type: none"> Знание функций и правил выполнения упражнений. Умение правильно выполнять упражнения в индивидуальном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> Не достаточное понимание функций и правил выполнения упражнений. Умение правильно выполнять упражнения в индивидуальном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> Непонимание функций и правил выполнения упражнений Неумение правильно выполнять упражнения в индивидуальном порядке.
Развитие силовой выносливости	<ul style="list-style-type: none"> Знание методику развития нижних конечностей. Знание методику развития поясничного и грудного отдела позвоночника. Увеличение выносливости, опираясь на индивидуальный график. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание методику развития нижних конечностей. Знание методику развития поясничного и грудного отдела позвоночника. Не способность увеличения выносливости. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание методику развития нижних конечностей. Незнание методику развития поясничного и грудного отдела позвоночника. Отсутствие желания работать на выносливость..
Кроссовая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> Знание понятия о кроссах. Знание и умение выполнять подготовительные упражнения перед бегом. Знание и умение применять правильное дыхание при беге. Знание техники передвижения по склонам и подъёмам и умение ее применять. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание понятия о кроссах. Знание, но неумение выполнять подготовительные упражнения перед бегом. Знание, но неумение применять правильное дыхание при беге. Знание техники передвижения по склонам и подъёмам, но неумение применять. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание понятия о кроссах. Незнание, и неумение выполнять подготовительные упражнения перед бегом. Незнание, и неумение применять правильное дыхание при беге. Незнание техники передвижения по склонам и подъёмам, и неумение применять.

**Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы
«Стрельба и огневая подготовка»
Первый год обучения**

Диагностическая карта _____ уч. год

Название объединения _____

Образовательная программа « _____ »

ФИО педагога _____

Диагностические методы, используемые педагогом: _____

п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции									Ключевые компетенции									
		Правила стрельбы и пневматической винтовки (В/С/Н/)			Неполная разборка-сборка автомата Калашникова (В/С/Н/)			Снаряжение магазина автомата Калашникова (В/С/Н/)			Мотивация ребёнка к занятиям в объединении (В/С/Н/)			Мотивация родителей к занятиям ребёнка в объединении (В/С/Н/)			Уровень коммуникативной культуры ребёнка (В/С/Н/)			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
Продвинутый уровень Группа № Год обучения																				
1.																				
2.																				
3.																				

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Правила стрельбы и пневматической винтовки	<ul style="list-style-type: none"> Знание изготовок для стрельбы. Знание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Умение регулировать прицел. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание изготовок для стрельбы. Незнание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Неумение регулировать прицел. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание изготовок для стрельбы. Незнание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Неумение регулировать прицел.
Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК Умение выполнять неполную разборку-сборку АК с хорошим 	<ul style="list-style-type: none"> Не достаточно правильное знание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК. Умение выполнять неполную 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК. Неумение выполнять неполную разборку-сборку.

		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
Базовый уровень Группа № Год обучения																			
1.																			
2.																			
3.																			

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Упражнения на турнике	<ul style="list-style-type: none"> Знание методики распределения силовой нагрузки на спину и руки. Умение правильно выполнять виды подтягиваний. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание методики распределения силовой нагрузки на спину и руки. Неумение правильно выполнять виды подтягиваний. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание методики распределения силовой нагрузки на спину и руки. Неумение правильно выполнять виды подтягиваний.
Развитие силовой выносливости	<ul style="list-style-type: none"> Знание методику развития нижних конечностей. Знание методику развития поясничного и грудного отдела позвоночника. Увеличение выносливости, опираясь на индивидуальный график. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание методику развития нижних конечностей. Знание методику развития поясничного и грудного отдела позвоночника. Не способность увеличения выносливости. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание методики развития нижних конечностей. Незнание методики развития поясничного и грудного отдела позвоночника. Отсутствие желания работать на выносливость.
Акробатические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Умение группироваться. Умение делать кувырок вперед. Умение делать поворот в сторону. 	<ul style="list-style-type: none"> Слабое умение группироваться. Слабое умение делать кувырок вперед. Слабое умение делать поворот в сторону 	<ul style="list-style-type: none"> Неумение группироваться. Неумение делать кувырок вперед. Неумение делать поворот в сторону.

**Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы
«Стрельба и огневая подготовка»
Второй год обучения**

Диагностическая карта _____ уч. год

Название объединения _____

Образовательная программа « _____ »

ФИО педагога _____

Диагностические методы, используемые педагогом: _____

п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции									Ключевые компетенции								
		Правила стрельбы и пневматической винтовки (В/С/Н/)			Неполная разборка-сборка автомата Калашникова (В/С/Н/)			Снаряжение магазина автомата Калашникова (В/С/Н/)			Мотивация ребёнка к занятиям в объединении (В/С/Н/)			Мотивация родителей к занятиям ребёнка в объединении (В/С/Н/)			Уровень коммуникативной культуры ребёнка (В/С/Н/)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
Продвинутый уровень Группа № Год обучения																			
1.																			
2.																			
3.																			

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Правила стрельбы и пневматической винтовки	<ul style="list-style-type: none"> Знание изготовок для стрельбы. Знание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Умение регулировать прицел. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание изготовок для стрельбы. Незнание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Неумение регулировать прицел. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание изготовок для стрельбы. Незнание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Неумение регулировать прицел.
Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК Умение выполнять неполную 	<ul style="list-style-type: none"> Не достаточно правильное знание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК. Неумение выполнять неполную

		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
Базовый уровень Группа № Год обучения																				
1.																				
2.																				
3.																				

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Упражнения на турнике	<ul style="list-style-type: none"> Знание методики распределения силовой нагрузки на спину и руки. Умение правильно выполнять виды подтягиваний. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание методики распределения силовой нагрузки на спину и руки. Неумение правильно выполнять виды подтягиваний. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание методики распределения силовой нагрузки на спину и руки. Неумение правильно выполнять виды подтягиваний.
Упражнения со штангой «Жим лежа»	<ul style="list-style-type: none"> Умение совершенствовать способности и уровень выносливости. Умение работать по индивидуальной программе. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение совершенствовать способности и уровень выносливости. Неумение работать по индивидуальной программе. 	<ul style="list-style-type: none"> Неумение совершенствовать способности и уровень выносливости. Неумение работать по индивидуальной программе.
Кроссовая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> Знание понятия о кроссах. Знание и умение выполнять подготовительные упражнения перед бегом. Знание и умение применять правильное дыхание при беге. Знание техники передвижения по склонам и подъёмам и умение ее применять. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание понятия о кроссах. Знание, но неумение выполнять подготовительные упражнения перед бегом. Знание, но неумение применять правильное дыхание при беге. Знание техники передвижения по склонам и подъёмам, но неумение применять. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание понятия о кроссах. Незнание, и неумение выполнять подготовительные упражнения перед бегом. Незнание, и неумение применять правильное дыхание при беге. Незнание техники передвижения по склонам и подъёмам, и неумение применять.

**Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной программы
«Стрельба и огневая подготовка»
Третий год обучения**

Диагностическая карта _____ уч. год

Название объединения _____

Образовательная программа « _____ »

ФИО педагога _____

Диагностические методы, используемые педагогом: _____

п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции									Ключевые компетенции									
		Правила стрельбы и пневматической винтовки (В/С/Н/)			Неполная разборка-сборка автомата Калашникова (В/С/Н/)			Снаряжение магазина автомата Калашникова (В/С/Н/)			Мотивация ребёнка к занятиям в объединении (В/С/Н/)			Мотивация родителей к занятиям ребёнка в объединении (В/С/Н/)			Уровень коммуникативной культуры ребёнка (В/С/Н/)			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
Продвинутый уровень Группа № _____ Год обучения _____																				
1.																				
2.																				
3.																				

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Параметр	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Правила стрельбы и пневматической винтовки	<ul style="list-style-type: none"> Знание изготовок для стрельбы. Знание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Умение регулировать прицел. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание изготовок для стрельбы. Незнание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Неумение регулировать прицел. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание изготовок для стрельбы. Незнание правил проверки и приведения винтовки к нормальному бою. Неумение регулировать прицел.
Неполная разборка-сборка автомата Калашникова	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК Умение выполнять неполную разборку-сборку АК с хорошим результатом. 	<ul style="list-style-type: none"> Не достаточно правильное знание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК. Умение выполнять неполную разборку-сборку. 	<ul style="list-style-type: none"> Незнание правил и последовательности выполнения неполной разборки-сборки АК. Неумение выполнять неполную разборку-сборку.

<p>Снаряжение магазина автомата Калашникова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание устройства магазина. • Знание правильности снаряжения магазина патронами, правильного и быстрого разряжение. • Умение выполнять снаряжение магазина АК на время, с хорошим результатом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание устройства магазина. • Не достаточно правильное знание правильности снаряжения магазина патронами, правильного и быстрого разряжение. • Умение выполнять снаряжение магазина АК на время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незнание устройства магазина. • Незнание правильности снаряжения магазина патронами, правильного и быстрого разряжение. • Неумение выполнять снаряжение магазина АК на время.
---	--	--	---

Базовые принципы программы

Гуманистическая направленность обучения реализуется посредством создания благоприятных условий для творческого раскрытия и самореализации детей.

Принцип культуросообразности. Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившимся в обществе.

Принцип актуальности. Ориентированность на решение наиболее значимых проблем безопасного существования средствами конкретного курса программы.

Принцип целостности. Отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех организационных и содержательных компонентов программы.

Принцип природосообразности. Учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

Принцип системности. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе и т. д.

Принцип наглядности обучения (использование таких средств наглядности, как ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из учебной и научной литературы; собственно табельное имущество, таблицы, схемы, инструкции).

Основные дидактические принципы обучения

Программа опирается на **основные принципы дидактики:** последовательность, постепенность, доступность в изложении материала, наглядность, учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, связь обучения с практикой и повседневной жизнью воспитанников и другие.

Так, принцип **последовательности и постепенности** выражается в логике построения содержания учебного материала.

Принцип **доступности и прочности освоения материала** реализуется через вариативную подачу информации, многократного повторения отдельных процедур и через эффективную организацию учебного занятия.

Учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся выражается в разном темпе освоения материала, в подборе методического и дидактического сопровождения и в формах контроля полученных знаний и умений.

Принцип **связи обучения с жизнью** непосредственно реализуется в многочисленных военно-патриотических мероприятиях Центра внешкольной работы «Пашинский», а также в военных сборах на базах войсковых частей.

Методы обучения:

В процессе обучения для достижения положительных результатов предполагается использование следующих методов:

1. Информационно-рецептивный метод.
2. Репродуктивный метод.
3. Эвристический метод.

4. Исследовательский метод.

Содержание программы ориентировано на:

- развитие мотивации личности к познанию и освоению социального опыта;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
 - создание целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;
 - обеспечение психологического и волевого взросления подростков;
 - проведение профилактики асоциального поведения;
 - формирование ментальности человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Авдеева Н.В., Абрамова В. Ю. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ // Молодой ученый. – 2017. – № 12(71).
2. Акимова М.Н. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.
3. Алешин В.М., Серебенников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
4. Андреев Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе. – Рязань, 2016.
5. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981.
6. Белорусова В.В. Педагогика (для студентов институтов физической культуры). – М., 1972.
7. Баленко С.В. Учебник выживания Эксмо. Яуза. 2010.
8. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. – М.: Голицыно, 1997.
9. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
10. Боков А.М. Начальная военная подготовка. Воениздат 1993.
11. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М., Аквариум, 1994
12. Вайнштейн Л.М. «Психология в пулевой стрельбе». – М, 1981.
13. Вайнштейн Л.М., Расс В.П. «Меткий стрелок и юный стрелок» Методическое руководство по стрелковому спорту для внеклассной и внешкольной работы, издательство ДОСААФ. – М., 1972.
14. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. – М.: ГЦОЛИФК, 1982.
15. Военно-исторический справочник. – М., 1993.
16. Военный энциклопедический словарь. – М., Военное издательство. 1984.
17. Военные знания. – М., 1997 – 2000
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
19. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
20. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
21. Дувалова С., Трофимова Н. Основы специальной педагогики.
22. Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. (Книга для учителя). – М., 1989.
23. Захаров П. П., Мартынов А. И., Жемчужников Ю. А. Альпинизм. Энциклопедический словарь. – СПб: ТВТ Дивизион, 2006.

24. Зюкин А. В. Показатели ориентации на военную службу у школьников и призывников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 8 (90).
25. Ильичев А. Энциклопедия выживания. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1996
26. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1992.
27. Кинль В.А. «Пулевая стрельба». Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Физическое воспитание». – М.: Просвещение, 1989.
28. Корх А.Я. «Стрелковый спорт и методика преподавания». – М., 1986.
29. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
30. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
31. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии (Учебно-методическое пособие). – М., 2000.
32. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992.
33. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
34. Линчевский Э.Э. Технологический климат туристской группы. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
35. Магомедова М. М., Курбанисмаилова М. Г., Узаймагомедова З. М., Омаров О. Н. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания подростков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2016. – Т. 10. № 3.
36. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. – М., 1990.
37. Методические рекомендации по организации военно-патриотической и оборонно-массовой работы среди допризывной и призывной молодежи. Составлены на основе положений и рекомендаций ЦК ВЛКСМ. – Ашхабад, 1986.
38. Мотяшов И. Счастливый труд души (для тех, кто работает с детьми). – М., 1974.
39. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1992.
40. Мухортов Ю.М. Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для обучающихся ВУЗов ФПС РФ. – М.: Голицыно, 1997.
41. Ориентирование и топография. Пособие для курсантов вузов. – Новосибирск: Воениздат, 1990.
42. Основы безопасности в пешем походе. – М.: Турист, 1983.
43. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., Издательство «Русский журнал», 2002
44. Поповских А.В. Подготовка войскового разведчика. – М., Воениздат 1991

45. Пуцыкович Д.В. Пулевая стрельба. Правила соревнований. Стрелковый Союз России. – М., 1995.
46. Ратников Ю.Д. Пулевая стрельба. Поурочная программа. – М., 1985. Утверждена ФиС. 22 октября 1984.
47. Репин Ю.В., Шабунин Р.А., Серeda В.А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. – Алматы: ДЕМЕУ, 1994
48. Социальная педагогика. Л.В. Мардахаев, 2005г.
49. Туризм и спортивное ориентирование /Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Авт.-сост. В.И. Ганопольский. – М.: ФиС, 1987.
50. Учебник сержанта войсковой разведки. – М., Воениздат 1989
51. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – Саратов: ЦДЮ «Тур», 1996.
52. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Турист, 1968.

Список литературы для учащихся

1. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. – М., Медицина, 1990
2. Александренок А. С. Учись метко стрелять. – Белгород: Издательство «Беларусь», 1976.
3. Алешин В.М. Туристская топография / В.М.Алешин, А.В.Серебрянников. – М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К. Узлы. – Москва: ЦДЮТ РФ, 1994.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме / А.И. Аппенянский. – М.,1989.
6. Ашурков В.Н. Мосин С.И. – создатель русской винтовки. – М., 1951.
7. Благодеров А.А. Основы проектирования автоматического оружия. – М., 1940.
8. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие. Издание третье. – М., Военное издательство, 1990.
9. Булгаков, А.А. Два дня в конце недели / А.А.Булгаков, Г.Я.Ржевский. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
10. Быстров Ф. Советские автоматы. // Военные знания, №2. – М., 1950.
11. Волошинов В.Б. Книга юнармейца. – М., ДОСААФ, 1989
12. Вулф Л. Жив и здоров. – М., Русская книга, 1994
13. Гнатовский И.Н., Шорин П.А. «История развития отечественного стрелкового оружия». – М., 1959.
14. Гостюшин А.В. Человек в экстремальных ситуациях – М., Открытый мир, 1995.
15. Киселева Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (71).
16. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. – Краснодар: Советская Кубань, 1996.

17. Лисов И. Избранницы неба. – М.: издательство «Патриот», 1990.
18. Майн П.И. Материальная часть стрелкового оружия. – М., 1946.
19. Новикова Н.Т. Основы техники скалолазания. – СПб: СПбГУ, 2012.
20. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. – М., 2000
21. Позднев А. Творцы отечественного оружия. – М., 1955.
22. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. – Донецк: Сталкер, 1997.
23. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. – Донецк: Сталкер, 1997.
24. Сборник руководящих документов по пулевой стрельбе. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1989.
25. Смирнов В. Справочник инструктора-парашютиста. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1989.
26. Снайдер Д. Курс выживания для подростков // «Ровесник», 1989. – № 7-12. – 1990.
27. Тарасов Е.А., Ковалева Н.И. Прикажите себе выжить. – М., 1999.
28. Федоров В. Эволюция стрелкового оружия. – М., 1938.
29. Хмельницкий Р.Х. Пора возмужания. – М., 1974.
30. Царев А. И. Патриотизм: есть ли альтернатива? // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. – 2016. – № 3/4.
31. Штюрнер, Е.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные – М.: Физкультура и спорт, 1983.
32. Юрьев А.А. Спортивная стрельба. – М.: «Физкультура и спорт», 1974.

Список литературы для родителей

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. – М., 1995.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А.. Социальная педагогика. М., 1999.
4. Волков Т.В. Учитель и семья. – М., 1979.
5. Волинова Т.В. Учитель и семья. – М., 1980.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
7. Галагузовой М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2000.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
9. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М., 2001.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел (для учителей, воспитателей). – М., 1989.
11. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников. 2-е издание. – М., 1999.
12. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. Семейный альбом. – М., 1996.
13. Колесов Д.В. Педагогика родителям (Беседы о половом воспитании). – М., 1986.

14. Колесов Д.В. Профилактика наркомании и токсикомании среди подростков Пособие для учителя. – М., 1997.
15. Конституции и права человека (сборник документов). – М., 1995.
16. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1986.
17. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980.
18. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1992.
19. Новосельцева Н.А. Наши подростки. – М., 1989.
20. Организация летнего общественно полезного труда школьников (Из опыта работы органов народного образования). – М., 1977.
21. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. – Волгоград, 2006.
22. Складнова Н.А. Школа здоровой семьи. – М., 1998.
23. Создавая личность: Сборник инструктивно-методических материалов, разработок и технологий для учреждений дополнительного образования. – Новосибирск, 1997.
24. Соловьев В. Национализм. Патриотизм // Новый Вавилон. – 2016. – № 1.
25. Тархова Л. Мальчик, мужчина, отец. – М., 1992.
26. Шилова В.И. Почему подросток нарушил закон. – М., 1982.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструкция по технике безопасности во время учебных занятий

Общая техника безопасности

1. К работе на занятиях допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний к этой работе, прошедшие инструктаж по охране труда.
2. Учащиеся в течение занятия должны соблюдать правила по охране зрения, поведения, режим труда и отдыха.

Техника безопасности перед началом работы

1. Перед началом работы проверяется освещенность.
2. Дети сидят и выполняют упражнения в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Техника безопасности во время работы

1. Учащиеся могут приступить к работе только после проведения вводного инструктажа по охране труда и подробного объяснения педагогом безопасных приемов работы.
2. Учащиеся не должны приступать к выполнению упражнений без разрешения педагога.
3. Во время тренировки запрещается щелкать семечки, жевать жевательные резинки, есть конфеты и т.п.
4. При утомлении или ухудшении самочувствия учащийся должен сообщить об этом педагогу.
5. Соблюдение правильного режима отдыха и труда.

Техника безопасности по окончании работы

1. По окончании работы, учащиеся должны убрать все используемые инструменты и приспособления.
2. Уборка учебного помещения по окончании тренировки производится в соответствии с санитарными нормами учреждения.

Инструкция по правилам безопасности при стрельбе

Безопасность при стрельбе обеспечивается высокой дисциплинированностью всех её участников, четкой организацией и точным соблюдением установленных правил и мер безопасности.

Лица, не усвоившие правила и меры безопасности, к стрельбе не допускаются.

Ведение огня разрешается только после команды «Огонь». Разрешение на открытие огня в тире, на стрельбище дает руководитель стрельбы, главный судья соревнований.

Патроны и пули выдаются стреляющим на огневом рубеже, перед началом стрельбы. Заряжать оружие на огневом рубеже разрешается только после команды «Заряжай».

По окончании стрельбы по команде «Отбой», «Разряджай» оружие разряжается. Стреляющий докладывает: «Оружие разряжено». Затем оружие осматривается, неизрасходованные боеприпасы возвращаются руководителю стрельбы.

Ведение огня каждым стреляющим должно немедленно прекращаться по команде руководителя (главного судьи) или самостоятельно в случаях:

- появления людей или животных в огневой зоне;
- по команде или установленному сигналу о прекращении огня.

Категорически запрещается:

- Находясь вне линии огня изготавливаться к стрельбе и прицеливаться в мишени или другие предметы, независимо от того, заряжено оружие или нет.
- Стрелять или заряжать оружие на линии огня без разрешения ответственных за стрельбу лиц.
- Поворачивать оружие на линии огня в сторону от направления стрельбы при всех действиях с оружием (при стрельбе, перезарядке, задержке, осечке и т.п.).
- Прикасаться к оружию, когда в зоне стрельбы находятся люди или животные.
- Стрелять из неисправного оружия.
- Оставлять на линии огня заряженное оружие или оружие с закрытым затвором.
- Оставлять оружие без присмотра, брать в руки или прикасаться к оружию без разрешения стрелка, в распоряжении которого оно находится.
- Выносить заряженное оружие с линии огня.
- Стрелять по предметам, не относящимся к выполнению упражнения (по рамам, тросам, аппаратуре, флажкам, номерам щитов и т.д.)

Требования техники безопасности при освоении навыков разборки-сборки АК

Каждый учащийся должен знать и строго соблюдать меры безопасности.

Вне линии огня оружие должно быть разряжено и находиться в чехле, футляре, кобуре. Расчехлять автомат в тире разрешено только после вызова на линию огня и только на огневой позиции, после команды: «Приготовиться»!

Разрешено использовать только исправное оружие и боеприпасы.

Заряжать автомат и снаряжать магазин разрешено только на огневой позиции и только после того, как подана команда: «Заряджай»!

Тренировка без патронов производится только на линии огня или в отведённых для этого местах.

Первая доврачебная помощь при несчастных случаях

При ранении (порезах) необходимо, не касаясь руками раны, смазать ее края йодом, наложить на рану стерильную повязку из индивидуального пакета и забинтовать.

При сильном кровотечении наложить жгут на повязку выше места кровотечения и забинтовать (если повреждена конечность, предварительно согнуть ее).

Запрещается держать жгут на поврежденном месте свыше двух часов.

При ушибах и вывихах приложить к поврежденному месту полотенце, смоченное холодной водой, создать пострадавшему полный покой.

При закрытых переломах положить пострадавшего в удобное положение, исключая движение поврежденных частей тела. Затем необходимо наложить на поврежденную конечность шину из любых подручных средств (доска, линейка и т.п.), перевязать бинтом, ремнями или веревкой.

При открытых переломах предварительно смазать кожу вокруг раны йодной настойкой, не касаясь раны руками, и положить стерильную повязку. При сотрясении головного мозга создать пострадавшему абсолютный покой, при потере сознания дать понюхать нашатырный спирт.

Инструкция по технике безопасности на занятиях по общефизической подготовке

1. Инструктаж по технике безопасности проводится со всеми обучающимися в виде: *вводного* (при первом посещении занятия) и *ежедневного* перед началом занятия.
2. На вводном инструктаже обучающиеся знакомятся с правилами распорядка в учебном помещении, техникой личной безопасности и гигиеной тренировок. Особое внимание уделяется освещению опасных моментов, с которыми можно столкнуться в процессе занятия, и соответствующим мерам предосторожности.
3. Вводный инструктаж проводится в виде лекции, беседы.
4. Ежедневный инструктаж перед началом занятия дополняет вводный инструктаж по технике безопасности и целью является - ознакомление обучающихся с требованиями правильной организации и содержания помещения для тренировок, назначением приспособлений и инвентаря, с безопасными методами тренировок и правилами пользования снаряжением, а также с правилами поведения при возникновении опасных ситуаций.
5. Обучающиеся на занятиях по общефизической подготовке должны быть внимательны и дисциплинированы, точно выполнять указания педагога.
6. Обучающиеся не должны приступать к выполнению упражнений без разрешения педагога.
7. Во время занятия обучающиеся должны быть в спортивной одежде и обуви. Одежда должна быть легкой, не стесняющей движений. Обувь занимающихся должна быть на подошве, исключая скольжение. Обувь не должна быть тесной и стеснять кровообращение.
8. Обучающимся на тренировках по общефизической подготовке запрещается проводить самостоятельно выполнение упражнений, не предусмотренных данным занятием.
9. Во время тренировки запрещается щелкать семечки, жевать жевательные резинки, есть конфеты и т.п.
10. Обучающиеся обязаны соблюдать указанный педагогом темп тренировки.

11. В начале тренировки выполняются упражнения не в полную силу, в медленном темпе, с небольшой амплитудой. В середине тренировки нагрузки достигают допустимый максимум и к концу тренировки – темп и нагрузка опять снижаются.
12. Лица, перенесшие заболевания или травму, допускаются к возобновлению занятий по показаниям врача.
13. Обучающиеся обязаны грамотно усвоить и правильно применять на занятиях приемы страховки и само страховки.
14. Перед выполнением определенных упражнений проводится тщательная подгонка оборудования и снаряжения. В ходе выполнения упражнения строго соблюдается последовательность его этапов.
15. При пониженной температуре и повышенной влажности необходимо увеличивать время, отведенное на разминку перед выполнением упражнений (разминка должна быть более интенсивной).
16. При утомлении или ухудшении самочувствия обучающийся должен сообщить об этом педагогу.
17. Первая медицинская помощь обучающемуся должна быть оказана любым членом педагогического состава или обучающимися, владеющими навыками оказания первой медицинской помощи.
18. При оказании первой медицинской помощи могут быть использованы все находящиеся под руками стерильные средства (наличие аптечки в кабинете по общефизической подготовке – обязательно).
19. После оказания первой до врачебной помощи следует направить пострадавшего в лечебное учреждение (обеспечить сопровождение или доставку пострадавшего до кабинета врача).
20. Уборка учебного помещения по окончании тренировки производится в соответствии с санитарными нормами учреждения.

Содержание мер безопасности при: ускоренном передвижении и легкой атлетике:

1. разминка не только для общего и специального разогревания мышц, но и для предупреждения возможных растяжений и разрывов мышц, особенно тщательная разминка в холодную погоду;
2. выполнение движений вначале не в полную силу, в медленном темпе и с небольшой амплитудой;
3. тщательная подгонка обмундирования и снаряжения;
4. внимательное отношение к жалобам обучающихся на недомогание.

занятиях гимнастикой:

1. тщательная разминка всех групп мышц;
2. правильная методика обучения, надежная страховка и помощь;
3. проверка технического состояния снарядов;
4. проверка надежности крепления рук и ног при выполнении упражнений на специальных снарядах.

