

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУДО «ЦВР «Пашинский»
Протокол № 88 от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«ЦВР «Пашинский»
Е.В. Веремьянина
Приказ № 185-од от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«В Мире Шахмат»

*Возраст обучающихся: 5 – 17 лет
срок реализации программы: 7 лет*



Составители:
Криничный М.А.,
педагог дополнительного образования,
Митрохина М.М.,
методист

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТИРИСТИК ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В Мире Шахмат» (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивной направленности, рассчитана на работу с обучающимися в возрасте от 5 до 17 лет. Программа реализуется в МБУДО «ЦВР «Пашинский» в структурном подразделении «Гвардейский» в шахматно-шашечном объединении «Гвардеец» с 2017 года.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 14.07. 2022 № 262-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 года N 301-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (в ред.17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 12. 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 39-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
- Распоряжение Правительства Новосибирской области [от 31.10.2018 N 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»](#) (с изм. от 02 июля 2019 года N 243-рп);
- Постановление мэра города Новосибирска от 19.02.2021 № 547 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Новосибирске»;
- Приказ министерства образования Новосибирской области от 31.03.2020 № 886 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. ([http:// form.instrao.ru](http://form.instrao.ru)));
- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Программа «В Мире Шахмат» направлена на развитие ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству и создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеллектуального и духовного развития; укрепление психического здоровья. Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Они нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

О значимости шахмат, как предметной области физкультурно-спортивной направленности, их возрастающей популярности в мире, также можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация (далее ФИДЕ) ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. В одном из своих выступлений Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Программа «В Мире Шахмат» является модифицированной, разработана на основе программ курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина [15], с учётом требований уровня подготовки шахматистов к соревнованиям городского уровня.

Отличительной особенностью программы является разработка и использование на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи, шахматные сказки), активизирующего общие и индивидуальные логические способности обучающихся, а также осуществление в процессе обучения индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их личностных особенностей, зоны ближайшего развития.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности посредством занятий шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Предметные:

- ознакомить обучающихся с историей шахмат;
- передать обучающимся теоретические знания о шахматной игре;
- обучить правилам игры в шахматы;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Метапредметные:

- научить ставить цель, определять этапы решения задачи, планировать последовательность шагов для достижения цели;
- способствовать развитию умения задавать вопросы, пользоваться справочной литературой, электронными источниками, строить логические цепи рассуждений;
- создать условия для развития умения обосновывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию; способность принять другую точку зрения, отличную от своей, способность работать в команде.

Личностные:

- способствовать развитию самодисциплины;
- воспитать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе освоения данной программы, учащиеся овладеют предметными компетенциями, а также приобретут опыт участия в коллективной деятельности, соревнованиях.

Срок реализации программы

Объем программы - 792 часа. Образовательная программа рассчитана на семь лет обучения и включает в себя три уровня освоения:

- Стартовый уровень – 1, 2 года обучения, направлен на общее знакомство с историей шахмат, особенностями шахматных фигур, элементарными понятиями шахматной игры, ведения партии.
- Базовый уровень – 3, 4 года обучения, направлен на овладение приёмами тактики и приёмами эндшпиля, знакомство с основами анализа шахматной партии, приобретение опыта соревновательной деятельности, получение разряда по шахматам успешными обучающимися.
- Продвинутый уровень – 5, 6, 7 года обучения, направлен на углубление знаний в области анализа партий своих и известных гроссмейстеров, совершенствование приобретенных умений и навыков на практике во время занятий и соревновательной деятельности, приобретение и повышение разряда по шахматам.

Адресат программы

Программа «В Мире Шахмат» разработана для детей старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков.

Краткая характеристика обучающихся

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. В этот возрастной период ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, ребенку приходится больше думать и рассуждать.

Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, вызывает живой интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Младший школьный возраст (7-10 лет) характеризуется развитием психики детей главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику памяти детей. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям.

В 11-12 лет для подростка возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, среди которых он стремится завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы.

В 13-15 лет у подростка продолжает развиваться теоретическое мышление, появляется способность достаточно легко абстрагироваться от конкретного наглядного материала и свободно рассуждать на заданную тему. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. Данные способности возникают не сами по себе, а формируются и развиваются в процессе обучения.

В 15-17 лет ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Но в реальной школьной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует обучению.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Обучение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Программа «В Мире Шахмат» направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся. Программа будет интересна и полезна обучающимся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

На стартовом уровне освоения программы (первый, второй год обучения) занятия проводятся 2 раза в неделю. Для обучающихся первого года обучения по 2 часа (144 часа в год). Продолжительность академического часа 30 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Для обучающихся второго года обучения: 1 час и 2 часа (108 часов в год), академический час – 45 минут.

На базовом уровне (третий и четвертый года обучения) занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 час и 2 часа (108 часов в год), академический час – 45 минут.

На продвинутом уровне освоения программы (пятый, шестой, седьмой года обучения) занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 час и 2 часа (108 часов в год). Продолжительность академического часа 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Учебная группа состоит из 10 - 15 учащихся.

Группы на стартовом уровне формируются на условиях свободного набора.

На базовом и продвинутом уровнях освоения программы набор осуществляется по итогам оценки уровня знаний и практического навыка шахматной игры.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных и интеллектуальных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, благородство.

Структура занятия

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационный момент помогает настроить учащихся на занятие, мотивировать, создать доброжелательную рабочую атмосферу.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят сообщения по истории шахмат.

Практическая часть занятий также разнообразна по используемым формам - это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результативность обучения по программе определяется степенью освоения практических умений.

Основные формы и средства обучения

Очные групповые занятия:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Принципы и методы обучения

Ведущими принципами шахматного обучения являются: принцип целенаправленности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; воспитывающего и развивающего обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают, *наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методический анализ: самостоятельное комментирование (или с педагогом) основной путь совершенствования. Учить на практических партиях – это значит решать реальные проблемные ситуации учащихся.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Решение тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Планируемые результаты выпускников

В результате освоения программы приобретается определенный запас знаний, умений и навыков.

Предметные результаты:

Учащийся, прошедший полный курс обучения сможет:

- рассказать об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- оперировать основными шахматными терминами;
- играть, соблюдая основные правила, разнообразие дебютов, применять в процессе игры тактические приёмы;
- участвовать в соревнованиях и турнирах, демонстрируя знания цели и правил их проведения.

Метапредметные результаты:

Учащийся, прошедший полный курс обучения будет уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения;
- обосновывать свою точку зрения, вести диалог, аргументировать свою позицию, взаимодействовать в команде;
- формулировать и задавать вопросы, пользоваться справочной литературой, электронными источниками, строить логические цепи рассуждения.

Личностные результаты:

Учащийся, прошедший полный курс обучения будет:

- проявлять во время занятий и турниров такие волевые качества, как целеустремленность, выдержка, настойчивость, решительность;
- обладать навыками самодисциплины;
- уметь сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

также будет внесен вклад в развитие интеллектуальных функций (память, внимание, мышление).

Способы проверки результатов освоения программы

Применяемые методы педагогического контроля, такие как наблюдение, опрос, контрольные задания и задачи, турниры, соревнования, позволяют контролировать и корректировать работу по программе на всём протяжении её реализации. Это дает

возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, решений задач. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке в соответствии с графиком проведения турниров и соревнований (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет с партами и стульями;
- настенная магнитная шахматная доска;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- шахматные часы.

Информационно-методическое обеспечение:

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- методическая литература.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование и соответствующий требованиям «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования».

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	ежегодно 01 сентября	ежегодно 31 мая	36	72	144	2 раза/нед. по 2 часа
2 год обучения (стартовый уровень)	ежегодно 01 сентября	ежегодно 31 мая	36	72	108	1 раз/нед. 2 часа, 1 раз/нед. 1 час
3, 4 года обучения (базовый уровень)	ежегодно 01 сентября	ежегодно 31 мая	36	72	108	1 раз/нед. 2 часа, 1 раз/нед. 1 час
5, 6, 7 года обучения (продвинутый уровень)	ежегодно 01 сентября	ежегодно 31 мая	36	72	108	1 раз/нед. 2 часа, 1 раз/нед. 1 час

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень					
1 год обучения					
1.	История шахмат	2	2	-	Опрос, собеседование
2.	Шахматные фигуры	6	2	4	Опрос, дидактические игры
3.	Шах, его разновидности	6	2	4	Работа у доски

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.	Мат, виды мата	6	2	4	Работа у доски
5.	Ничья, пат, рокировка	4	2	2	Работа у доски
6.	Шахматная партия	6	2	4	Учебная игра
7.	Ценность шахматных фигур	4	1	3	Собеседование
8.	Техника матования одинокого короля	4	1	3	Работа у доски
9.	Эндшпиль	10	2	8	Работа с карточками
10.	Окончания партий	40	8	32	Работа с карточками
11.	Как играть дебют. Основные принципы	4	2	2	Собеседование
12.	Основы дебюта	8	2	6	Работа у доски
13.	Игровая практика	30	2	28	Внутренний турнир
14.	Шахматный турнир	10	2	8	Учебная игра
15.	Игра на компьютере	4	1	3	Игровая практика
Итого:		144	33	111	
Стартовый уровень 2 год обучения					
1.	Шахматная нотация	2	1	1	Работа в тетрадях
2.	Шахматные фигуры	2	1	1	Дидактические игры
3.	Защита в шахматной партии	2	1	1	Работа у доски
4.	Нападение	2	2	-	Работа у доски
5.	Мат	4	2	2	Работа у доски
6.	Материальное преимущество	6	2	4	Учебная игра
7.	Нарушение основных принципов	4	1	3	Собеседование
8.	Запись шахматной партии	10	2	8	Работа у доски
9.	Шахматный этикет	2	1	1	Работа с карточками
10.	Партии миниатюры	4	2	2	Работа с карточками
11.	Шахматный турнир	8	1	7	Учебная игра
12.	Тактические приемы	2	1	1	Собеседование
13.	Как играть дебют. Основные принципы	4	2	2	Игра на доске
14.	Основы эндшпиля	4	1	3	Работа с карточками
15.	Основы пешечного эндшпиля	4	1	3	Работа с карточками
16.	Основа анализа шахматной партии	8	2	6	Работа у доски
17.	Основные цели дебюта	10	2	8	Самостоятельная работа
18.	«Силовые» методы в шахматах	8	2	6	Работа у доски
19.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	4	3	1	Учебная игра
20.	Развитие фигур и борьба за центр	4	2	2	Игровая практика
21.	Задачи и этюды	12	2	10	Работа с карточками

22.	Контрольные упражнения	2	-	2	Работа у доски
Итого:		108	34	74	
Базовый уровень 3 год обучения					
1.	Особенности шахматной борьбы	2	2	-	Опрос, собеседование
2.	«Силовые» методы в шахматах	2	1	1	Работа с карточками
3.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	2	1	1	Работа у доски
4.	Рейтинг лист. Разряды и звания	2	2	-	Собеседование, опрос
5.	Задачи и этюды	10	2	8	Учебная игра
6.	Основные цели дебюта	4	1	3	Работа с карточками
7.	Основные дебюты, их различия	10	2	8	Работа у доски
8.	Различные виды преимущества	6	2	4	Работа с карточками
9.	Курс шахматных окончаний	10	2	8	Учебная игра
10.	Ладейные окончания	4	2	2	Игра на доске
11.	Коневые окончания	4	1	3	Работа с карточками
12.	Слоновые окончания	4	1	3	Работа с карточками
13.	Тактические приёмы	8	2	6	Работа у доски
14.	20 правил игры в эндшпиле	10	-	10	Учебная игра
15.	Основы пешечного эндшпиля	8	2	6	Учебная игра
16.	Основы анализа шахматной партии	4	-	4	Учебная игра
17.	Мобилизация сил в дебюте	4	1	3	Игровая практика
18.	Центр	12	2	10	Игровая практика
19.	Контрольные упражнения	2	-	2	Работа у доски
Итого:		108	26	82	
Базовый уровень 4 год обучения					
1.	Хорошие и плохие слоны	2	2	-	Опрос, собеседование
2.	Слон сильнее коня	2	1	1	Работа с карточками
3.	Выключение фигуры из игры	2	1	1	Работа у доски
4.	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	1	1	Работа у доски
5.	Задачи и этюды	10	2	8	Учебная игра
6.	Сильный пешечный центр	4	1	3	Работа с карточками
7.	Подрыв пешечного центра	10	2	8	Работа у доски
8.	Фигуры против пешечного центра	6	2	4	Работа с карточками
9.	Пешечные слабости	10	2	8	Учебная игра
10.	Сдвоенные пешки	4	2	2	Игра на доске
11.	Проходная пешка	4	1	3	Работа с карточками
12.	Ферзь против различного материала	4	1	3	Работа с карточками

13.	Компенсация за ферзя	8	2	6	Работа у доски
14.	Две ладьи против 3 легких фигур	4	1	3	Учебная игра
15.	Основы пешечного эндшпиля	8	2	6	Учебная игра
16.	Основы анализа шахматной партии	10	4	6	Учебная игра
17.	Запасные темпы	4	1	3	Игровая практика
18.	Окончания с проходными пешками	12	2	10	Игровая практика
19.	Контрольные упражнения	2	-	2	Работа у доски
Итого:		108	30	78	
Продвинутый уровень 5 год обучения					
1.	Повторение изученного	2	2	-	Опрос, собеседование
2.	Система защиты	2	1	1	Работа с карточками
3.	Пешка и ее роль	2	1	1	Работа у доски
4.	Атака	2	2	-	Работа у доски
5.	Достижение мата без жертвы материала	10	2	8	Учебная игра
6.	Шахматная комбинация	4	1	3	Работа с карточками
7.	Матовая комбинация	10	2	8	Работа у доски
8.	Прием "Отвлечение"	6	2	4	Работа с карточками
9.	Игровая практика	10	2	8	Учебная игра
10.	Прием "Завлечение"	4	2	2	Игра на доске
11.	Мельница как алгоритм с цифрами	4	1	3	Работа с карточками
12.	"Перегрузка"	4	1	3	Работа с карточками
13.	Сквозное действие фигур (рентген)	8	2	6	Работа у доски
14.	Две ладьи против трех легких фигур	4	2	2	Учебная игра
15.	Основы пешечного эндшпиля	8	2	6	Учебная игра
16.	Открытое нападение	10	4	6	Учебная игра
17.	Связка	4	2	2	Дидактические игры
18.	Эстетика шахматных комбинаций	12	2	10	Работа с карточками
19.	Контрольные упражнения	2	-	2	Работа у доски
Итого:		108	33	75	
Продвинутый уровень 6 год обучения					
1.	История развития шашек	2	2	-	Собеседование
2.	История разработки шашечных правил игры и соревнований	2	1	1	Собеседование
3.	Сила дамки	2	1	1	Работа у доски
4.	Понятие о шашечной позиции	8	2	6	Работа у доски

5.	Основы шашечной игры	6	2	4	Работа с карточками
6.	Упражнения на усвоение правил игры	4	1	3	Работа с карточками
7.	Значение центральных полей	6	2	4	Работа с карточками
8.	Различные способы выигрыша шашек	6	2	4	Работа с карточками
9.	Разнообразие тактических приемов	28	8	20	Работа в парах
10.	Виды позиций	16	3	13	Работа в парах
11.	Три дамки против одной	10	1	9	Работа в парах
12.	Четыре дамки против одной	4	1	3	Работа с карточками
13.	Игровая практика	12	-	12	Работа в группах
14.	Контрольные упражнения	2	-	2	Работа с карточками
Итого:		108	26	82	
Продвинутый уровень 7 год обучения					
1.	Повторение изученного	2	2	-	Собеседование
2.	Расчет ходов	2	1	1	Работа с карточками
3.	Важность изучения начал партии	2	1	1	Работа у доски
4.	Основы Дебюта	30	6	24	Работа в парах
5.	Мотивы, идеи и механизмы комбинаций	6	2	4	Работа с карточками
6.	Жертва шашки	8	2	6	Работа с карточками
7.	Контрудары	4	2	2	Работа с карточками
8.	Проходная пешка	6	1	5	Работа с карточками
9.	Правило оппозиции	6	1	5	Работа с карточками
10.	Этюдные маневры	8	2	6	Учебная игра
11.	Две дамки против трех простых пешек	4	1	3	Работа с карточками
12.	Основы шашечного эндшпиля	8	2	6	Работа с карточками
13.	Основы анализа шашечной партии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Тематические игры	6	2	4	Работа в парах. Педагогическое наблюдение
15.	Игра с записью	12	2	10	Учебная игра
16.	Контрольные упражнения	2	-	2	Работа на время
Итого:		108	28	80	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень. Первый год обучения			
1.	История шахмат	<i>Рождение, история развития шахмат. Знакомство учащихся с шахматной доской. Белые и черные поля.</i>	

		<p>Чередование белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p><i>Элементы шахматной доски.</i> Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.</p>	
2.	Шахматные фигуры	<p><i>Шахматные фигуры.</i> Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>Дидактические задания и игры: «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».</p>
		<p><i>Начальная расстановка фигур.</i> Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур положений.</p>	<p>Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».</p>
		<p><i>Пешка.</i> Знакомство с шахматной фигурой «пешка». Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Правила шахматной игры.</p>	<p>Дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки»</p>
		<p><i>Ладья.</i> Знакомство учащихся с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.</p>	<p>Дидактические игры: «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».</p>
		<p><i>Слон.</i> Знакомство с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.</p>	<p>Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».</p>
		<p><i>Ферзь.</i> Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p>	<p>Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».</p>
		<p><i>Конь.</i> Знакомство с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.</p>	<p>Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».</p>

		<i>Король.</i> Знакомство с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Освоение способов передвижения короля по шахматной доске.
3.	Шах, его разновидности	<i>Шах.</i> Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Виды шаха.	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
4.	Мат, виды мата	<i>Мат.</i> Мат - цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».
5.	Ничья, пат, рокировка	<i>Ничья, пат.</i> Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание «Пат или не пат».
		<i>Рокировка.</i> Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Рокировка».
6.	Шахматная партия	<i>Шахматная партия.</i> Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Общие рекомендации педагога о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры и задания: «Два хода». Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
7.	Ценность шахматных фигур	<i>Сравнительная сила фигур.</i> Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала». Игровая практика.
8.	Техника матования одинокого короля	Техника матования одинокого короля двумя ладьями, техника матования одинокого короля ферзём и ладьей, техника матования одинокого короля ферзём и королём.	Работа в тетрадях
9.	Эндшпиль	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Работа в тетрадях
10.	Окончания партий	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	Работа в тетрадях
11.	Как играть дебют. Основные принципы	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	Работа в тетрадях

12.	Основы дебюта	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	Работа в тетрадах
13.	Игровая практика	Игра с различными вариантами отклонений	Игра на зачет
14.	Шахматный турнир	Турнир с часами и без, правила турнира	Игровая практика
15.	Игра на компьютере	Работа с шахматной программой Каспаров чесс	Самостоятельная работа
Стартовый уровень. Второй год обучения			
1.	Шахматная нотация	<i>Шахматная нотация.</i> Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.	Запись шахматной партии. Запись начального положения.
2.	Шахматные фигуры	<i>Сравнительная сила фигур.</i> Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала». Игровая практика.
		<i>Достижение материального перевеса.</i> Знакомство учащихся с понятием «Достижение материального перевеса». Способы достижения материального перевеса.	Дидактическое задание «Выигрыш материала (ладьи, слона, коня)». Игровая практика.
3.	Защита в шахматной партии	Перекрытие	Дидактические задания: «Выигрыш материала (выигрыш пешки)», «Защита
		Контр нападение	Игровая практика
		Уход из-под нападения	Игровая практика
		Уничтожение атакующей фигуры	Игровая практика
4.	Нападение	Атакующие возможности фигур	
		Атака на рокировавшегося короля	
5.	Мат	Постановка мата всеми фигурами	Собеседование
		Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями на практике
		Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём на практике
		Мат на последней горизонтали	
6.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества.	Опрос, учебная игра
		Реализация материального преимущества.	Игра «Кто кого?»
7.	Нарушение основных принципов	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Просмотр видеоматериала
8.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	Запись под диктовку
9.	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	Собеседование
10.	Партии	Анализ коротких партий	Работа у доски

	миниатюры		
11.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	Игра на зачет
12.	Тактические приемы	Тактический приём «двойной удар»	Работа с карточками
		Тактический приём «связка»	Работа с карточками
		Тактический приём «ловля фигуры»	Работа с карточками
		Тактический приём «сквозной удар»	Работа с карточками
		Тактический приём «открытый шах»	Работа с карточками
		Тактический приём «двойной шах»	Работа с карточками
		Тактический приём «отвлечение»	Работа с карточками
		Тактический приём «завлечение»	Работа с карточками
		Тактический приём «уничтожение защиты»	Работа с карточками
	Тактический приём «спёртый мат»	Работа с карточками	
13.	Как играть дебют. Основные принципы	Дебютные ловушки	Работа в парах
		Атака на короля	Работа в парах
14.	Основы эндшпиля	Реализация большого материального преимущества	Демонстрационный показ
		Игра на мат	Демонстрационный показ
		Размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Демонстрационный показ
15.	Основы пешечного эндшпиля	Крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Демонстрационный показ
		Проходная пешка, правило квадрата	Демонстрационный показ
		Оппозиция и ключевые поля	Работа с карточками
		Король с пешкой против короля с пешкой	Работа с карточками
		Король против пешек, правило блуждающего квадрата	Демонстрационный показ
	Ферзь против пешки	Демонстрационный показ	
16.	Основы анализа шахматной партии	Разбор партий своих и соперника	Письменный тест Работа у доски
17.	Основные цели дебюта	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Работа у доски
18.	«Силовые» методы в шахматах	Шах, нападение, размен, жертва, угроза, форсированный вариант.	Демонстрационный показ
19.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	Контроль времени, способы контроля. Цейтнот как избежать. Шахматные часы, их разновидности. Правила игры с часами.	Демонстрационный показ
20.	Развитие фигур и борьба за центр	Атакующие возможности фигур, Последовательность вывода фигур, правильные начала.	Игровая практика
21.	Задачи и этюды	Решение задач в 2, 3 хода.	Самостоятельная работа
22.	Контрольные упражнения		Выполнение заданий на время. Тестовая работа.
Базовый уровень. Третий год обучения			
1.	Особенности	Размен, жертва, угроза.	

	шахматной борьбы		
2.	«Силовые» методы в шахматах	Шах, нападение, форсированный вариант.	Демонстрационный показ
3.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	Шахматные часы, их разновидности. Правила игры с часами.	Демонстрационный показ
		Контроль времени, способы контроля. Цейтнот как избежать.	Демонстрационный показ
4.	Рейтинг лист. Разряды и звания	Рейтинг РШФ. Его значение. Правила повышения и падения.	
		Таблица разрядов. Нормы выполнения	
5.	Задачи и этюды	Постановка мата всеми фигурами	
		Мат в 2 хода	Работа с карточками
		Мат в 3 хода	Работа с карточками
		Многоходовки	Работа с карточками
6.	Основные цели дебюта	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Работа у доски
		Безопасность своего короля	Самостоятельная работа
		Расположение пешек и пешечные слабости	Самостоятельная работа
7.	Основные дебюты, их различия	Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевой гамбит. Защита Нимцовича	Просмотр видеоматериала
8.	Различные виды преимущества	Материальное преимущество	Запись под диктовку, игра
		Позиционное преимущество	Запись под диктовку, игра
		Преимущество в пространстве	Запись под диктовку, игра
9.	Курс шахматных окончаний	Пешечные окончания, правило квадрата	Собеседование
10.	Ладейные окончания	Ладейные окончания золотое правило оппозиции	Игра на доске
11.	Коневые окончания	Коневые окончания, король гуляет по треугольнику	Работа с карточками
12.	Слоновые окончания	Слоновые окончания, одноцветные слоны	Работа с карточками
13.	Тактические приемы	Тактический приём «двойной удар»	Работа с карточками
		Тактический приём «связка»	Работа с карточками
		Тактический приём «ловля фигуры»	Работа с карточками
		Тактический приём «сквозной удар»	Работа с карточками
		Тактический приём «открытый шах»	Работа с карточками
		Тактический приём «двойной шах»	Работа с карточками
		Тактический приём «отвлечение»	Работа с карточками
		Тактический приём «завлечение»	Работа с карточками
		Тактический приём «уничтожение защиты»	Работа с карточками
Тактический приём «спёртый мат»	Работа с карточками		
14.	20 правил игры в эндшпиле		Применение правил на практике Работа в парах
15.	Основы	Крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Демонстрационный показ

	пешечного эндшпиля	Проходная пешка, правило квадрата	Демонстрационный показ
		Оппозиция и ключевые поля	Работа с карточками
		Король с пешкой против короля с пешкой	Работа с карточками
		Король против пешек, правило блуждающего квадрата	Демонстрационный показ
		Ферзь против пешки	Демонстрационный показ
16.	Основы анализа шахматной партии		Разбор партий своих и соперника
17.	Мобилизация сил в дебюте	Правило сражающихся фигур	Игровая практика
18.	Центр	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	Закрепление изученного, Игровая практика
19.	Контрольные упражнения		Работа с карточками
Базовый уровень. Четвертый год обучения			
1.	Хорошие и плохие слоны	Превращение пассивного слона в плохого	
2.	Слон сильнее коня	Слон особенно активен если в его распоряжении есть свободные диагонали.	Демонстрационный показ
3.	Выключение фигуры из игры	Обрезывание фигур от театра военных действий	Демонстрационный показ, работа у доски
		Метод Капабланки	Демонстрационный показ
4.	Разноцветные слоны в миттельшпиле	Ничейная тенденция разноцветных слонов в эндшпиле.	Работа у доски
		Развертывание решающих действий на большой диагонали.	Работа у доски
5.	Задачи и этюды	Постановка мата всеми фигурами	Собеседование
		Мат в 2 хода	Работа с карточками
		Мат в 3 хода	Работа с карточками
		Многоходовки	Работа с карточками
6.	Сильный пешечный центр	Эффективное фигурное давление	Работа у доски
		Наступление мощного пешечного центра	Самостоятельная работа
		Расположение пешек и пешечные слабости	Самостоятельная работа
7.	Подрыв пешечного центра	Пешечные подрывы, окостенение центра и его выгода.	Просмотр видеоматериала
8.	Фигуры против пешечного центра	Совместные действия ладей и слонов против пешечной пары.	Работа у доски
		Арифметический подсчет количества пешек на центральных полях.	Работа у доски
		Ликвидация блокады центра.	Работа у доски
9.	Пешечные слабости	Изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки.	Собеседование
10.	Сдвоенные пешки	Положительные и отрицательные стороны сдвоенных пешек.	Самостоятельная работа
11.	Проходная пешка	Теория блокирования Нимцовича.	Самостоятельная работа
12.	Ферзь против различного	Ферзь против ладей, ферзь против ладьи и легкой фигуры.	Самостоятельная работа

	материала		
13.	Компенсация за ферзя	Неудачное расположение неприятельских сил и активность своих фигур	Работа с карточками
14.	Две ладьи против 3 легких фигур	Разновидности материального равенства.	Работа в парах
15.	Основы пешечного эндшпиля	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса.	Демонстрационный показ
16.	Основы анализа шахматной партии	Разбор партий своих и соперника, а также чемпионов мира.	Самостоятельная работа
17.	Запасные темпы	Невыгодные ходы короля, запасные пешечные ходы	Игровая практика
18.	Окончания с проходными пешками	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.	Закрепление изученного, игровая практика
19.	Контрольные упражнения		Работа с карточками. Решение задач на тактику
Продвинутый уровень. Пятый год обучения			
1.	Повторение изученного	Актуализация знаний о ранее изученном материале.	
2.	Система защиты	Отражение наступающих действий соперника в шахматной композиции. Основные виды защиты: Пассивная. Активная.	Демонстрационный показ. Работа в парах.
3.	Пешка и ее роль	Роль пешки в атаке на короля. Все секреты пешки.	Индивидуальная работа по карточкам.
4.	Атака	Прямое нападение на шахматные фигуры противника.	
5.	Достижение мата без жертвы материала	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки.	Демонстрационный показ. Работа с карточками.
6.	Шахматная комбинация	Развитие комбинационного зрения.	Самостоятельная работа
7.	Матовая комбинация	Типичные матовые конструкции.	Работа у доски
8.	Прием "Отвлечение"	Отвлечение ладьи, отвлечение короля.	Работа в парах
9.	Игровая практика	Применение изученного материала в игре.	сеанс одновременной игры, разбор партий.
10.	Прием "Завлечение"	Завлечение короля на край доски.	Работа в парах
11.	Мельница как алгоритм с цифрами	Типовая комбинация с последовательным чередованием шахов	Работа у доски
12.	"Перегрузка"	Функции тактического приема перегрузка, как правильно играть.	Демонстрационный показ.

13.	Сквозное действие фигур (рентген)	Сквозное нападение. Сквозная защита. Все действия фигур при рентгене.	Работа в парах
14.	Две ладьи против трех легких фигур	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.	Работа с карточками. Учебная игра.
15.	Основы пешечного эндшпиля	Ключевые поля. Проходная пешка. Правило квадрата.	Работа в парах.
16.	Открытое нападение	Отличие вскрытого от закрытого нападения.	Демонстрационный показ.
17.	Связка	Все нападения дальнобойных фигур.	Работа с карточками.
18.	Эстетика шахматных комбинаций	Форсированный вариант с жертвой одной или нескольких фигур.	Просмотр видео. Работа у доски.
19.	Контрольные упражнения		Индивидуальная работа на время. Решение теста.
Продвинутый уровень. Шестой год обучения			
1.	История развития шашек	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.	
2.	История разработки шашечных правил игры и соревнований	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований.	Собеседование
3.	Сила дамки	Комбинация. Петля для дамки.	Демонстрация диаграмм.
4.	Понятие о шашечной позиции	Позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	Работа у доски.
5.	Основы шашечной игры	Значение связок, разменов. Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	Просмотр видео. Работа с карточками
6.	Упражнения на усвоение правил игры	Разбор и решение тематических примеров.	Работа с карточками.
7.	Значение центральных полей	Сила и слабость центра. Значение общего плана игры в партии.	Демонстрационный показ.
8.	Различные способы выигрыша шашек	Простейшие приемы выигрыша шашки. Круговой удар.	Работа с карточками.
9.		Тактический прием «Столбняк».	Демонстрационный показ.

	Разнообразие тактических приемов		Работа в парах.
		Тактический прием «Застава».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Тактический прием «Вилка».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Тактический прием «Распутье».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Тактический прием «Удар по затылку».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
10.	Виды позиций	Позиции со скользящим разменом.	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Позиция «Переплет».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
11.	Три дамки против одной	Прием «Треугольник Петрова».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
12.	Четыре дамки против одной	Ценность «большой дороги».	Демонстрационный показ. Работа в парах.
13.	Игровая практика		Работа в группах. Учебная игра с применением изученного материала.
14.	Контрольные упражнения		Работа с карточками. Тестовые задания.
Продвинутый уровень. Седьмой год обучения			
1.	Повторение изученного	Актуализация знаний о ранее изученном материале.	
2.	Расчет ходов	Ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	Демонстрационный показ.
3.	Важность изучения начал партии	Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	Просмотр видеоматериала
4.	Основы Дебюта	Дебют «Кол» Дебют «Тычок»	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Дебют «Перекресток» Дебют «Обратный Перекресток»	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Дебют «Городская партия» Дебют «Ленинградская Защита»	Демонстрационный показ. Работа в парах.
		Дебют «Игра Каулена» Дебют «Гибельное начало»	Демонстрационный показ. Работа в парах.
5.	Мотивы, идеи и механизмы комбинаций	Изучение технических приемов комбинаций.	Работа с карточками.
6.	Жертва шашки	Комбинационные эпизоды игры.	Демонстрационный показ. Работа с карточками.
7.	Контрудары	Тактика - важная часть стратегии.	Работа с карточками.
8.	Проходная пешка	Правило сохранения шашки.	Работа с карточками.
9.	Правило оппозиции	Противостояние шашек, путь к победе.	Работа с карточками.

10.	Этюдные маневры	Красота игры, простор для творчества.	Просмотр видеоматериала
11.	Две дамки против трех простых пешек	Различные виды борьбы дамек против простых шашек.	Демонстрационный показ
12.	Основы шашечного эндшпиля	Приемы и секреты игры в окончании шашечной партии.	Работа с карточками
13.	Основы анализа шашечной партии	Анализ партий с Чемпионата России.	Просмотр видеоматериала
14.	Тематические игры	Разбор сыгранных партий, анализ игры в целом.	Работа в парах под наблюдением.
15.	Игра с записью	Ведение правильной нотации партии.	Учебная игра.
16.	Контрольные упражнения		Работа на время. Тестовые задания.

Этапы педагогического контроля

Педагогический контроль проводится поэтапно:

1. Входной контроль – проводится в начальном этапе изучения шахматной игры в виде – опроса, тестирования, карточек – задний и пр.

2. Промежуточный контроль – проводится после прохождения 1\2 части учебной программы. Проводятся в виде: контрольных практических заданий, блиц – турниров, тестирования, соревнования.

3. Итоговый контроль – проводится при завершении изучения содержания программы, в виде шахматных турниров.

Результаты каждого этапа педагогического контроля фиксируются педагогом в диагностической карте (Приложение 2).

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Усидчивость, терпеливость

В – (высокий уровень) – Хорошая усидчивость, способность долго играть одну партию, готов к продолжительному занятию.

С – (средний уровень) – Недостаточно усидчивости, требуется перерыв в длительной партии, на дополнительные занятия соглашается с неохотой.

Н – (низкий уровень) – Усидчивости нет, требует постоянного перерыва при играх шахматных партий, с трудом досиживает до конца занятия.

Анализ, самоанализ

В – (высокий уровень) – Умение анализировать свои партии и партии противника, постоянный самоанализ игры.

С – (средний уровень) – Недостаточно анализирует шахматные партии, самоанализом занимается редко.

Н – (низкий уровень) – Нет умения анализировать партии, самоанализом не занимается.

Решение шахматных задач и этюдов

В - (высокий уровень) - Задачи решает быстро, самостоятельно находит верные решения во всех предложенных этюдах и заданиях, хорошее логическое мышление.

С - (средний уровень) – Задачи решает медленно, без помощи находит верные решения не во всех предложенных этюдах и заданиях, среднее логическое мышление.

Н - (низкий уровень) – Задачи решает только с помощью педагога, этюды решать не умеет, логическое мышление на низком уровне.

Интерес ребенка к занятиям в объединении

В – (высокий уровень) – Проявляет интерес к занятиям. Посещает без пропусков.

С – (средний уровень) – Интерес есть, но нужно мотивировать.

Н – (низкий уровень) – Нет интереса к занятиям. Пропускает.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – (высокий уровень) – Проявляют интерес к занятиям. Активно участвуют в жизни коллектива. Посещают родительские собрания. Не пропускают выступление детей.

С – (средний уровень) – Интерес есть, но не всегда посещают родительские собрания и выступление детей.

Н – (низкий уровень) – Нет интереса. Не посещают родительские собрания и выступление детей.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В– (высокий уровень) – Общается со всеми в группе.

С – (средний уровень) – Узкий круг общения.

Н – (низкий уровень) – Замкнутый. Избегает общения.

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в рамках данной программы – личностное развитие обучающихся 5 – 17 лет. Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «ЦВР «Пашинский» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важное значение отводится сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются приоритетом в воспитательной деятельности и важным фактором успеха в достижении целей воспитания.

Цели воспитания для каждой возрастной группы

Обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Цель воспитания для детей дошкольного возраста от 5-7 лет – воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка.

Задачи воспитания:

- обеспечить физическое здоровье;
- обеспечить эмоциональное благополучие;
- обеспечить интеллектуальное развитие;
- обеспечить волевое развитие каждого обучающегося дошкольного возраста

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будет внесён вклад в воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка, знающего правила ведения здорового образа жизни, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Обучающиеся школьного возраста от 7 до 11 лет (младшие школьники)

Цель воспитания для детей школьного возраста от 7-11 лет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- поощрять и мотивировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- учить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- поощрять стремление ребёнка быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будут созданы благоприятные условия для усвоения школьниками 7-11 лет социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Обучающиеся подросткового возраста от 12 до 17 лет

Цель воспитания для детей школьного возраста от 12-17 лет – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи воспитания:

Воспитывать уважение, ценностное отношение:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будет внесён вклад в воспитание стремления подростка утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Созданы такие педагогические условия, в ходе которых особую значимость для подростков приобретёт становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Год (года) обучения либо возраст обучающихся	Форма, название мероприятия	Месяц (или дата) проведения	Модуль воспитательной работы
1.	7-17 лет	Турнир по русским шашкам «Гвардейская осень»	Сентябрь	«Поддержка талантливых детей»
2.	7-17 лет	Турнир по шахматам классика «Последняя горизонталь»	Октябрь	«Поддержка талантливых детей»
3.	5-7 лет	Турнир по быстрым шахматам «Первенство дошкольников»	Октябрь	«Поддержка талантливых детей»
4.	7-17 лет	Новогодний блиц-турнир по шахматам	Декабрь	«Поддержка талантливых детей»
5.	7-17 лет	Турнир по быстрым шахматам в честь дня защитников Отечества	Февраль	«Поддержка талантливых детей»
6.	7-17 лет	Турнир по русским шашкам в честь 8 марта	Март	«Поддержка талантливых детей»
7.	7-17 лет	Турнир по классическим шахматам «День Победы»	Май	«Поддержка талантливых детей»

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

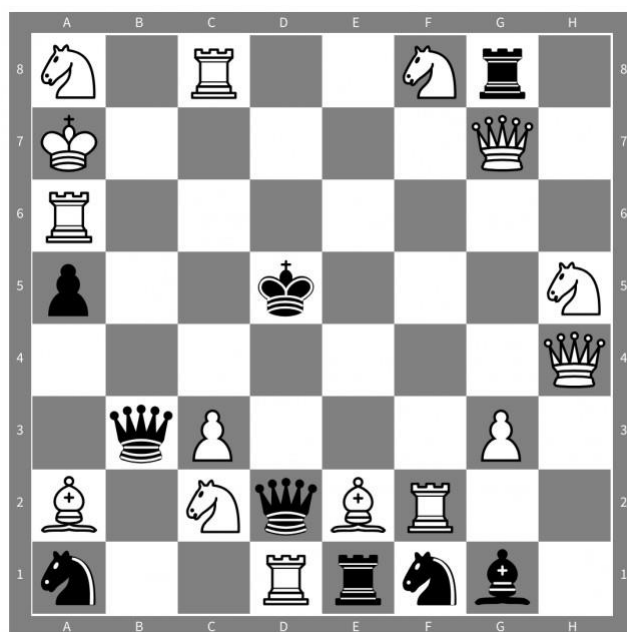
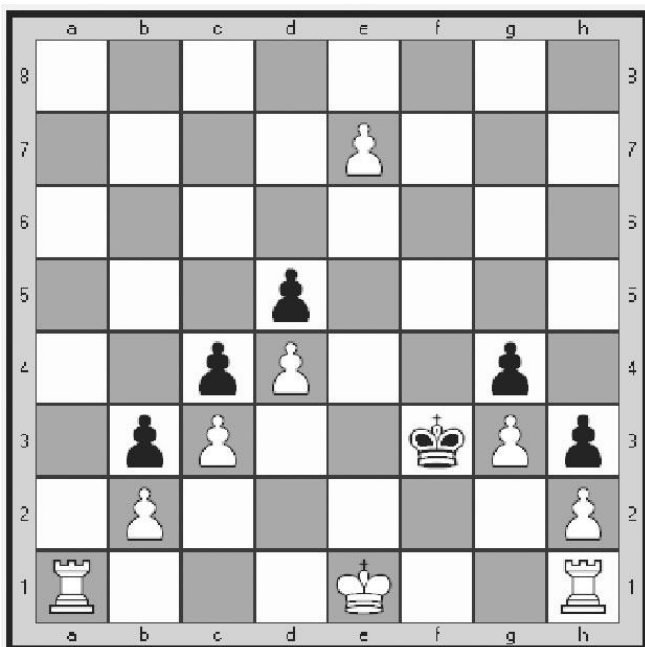
«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

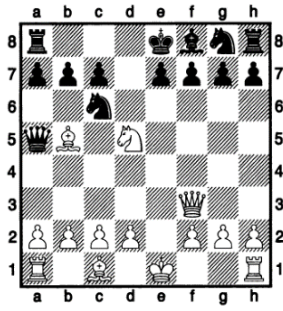
«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Дидактический материал для решения шахматных задач, этюдов



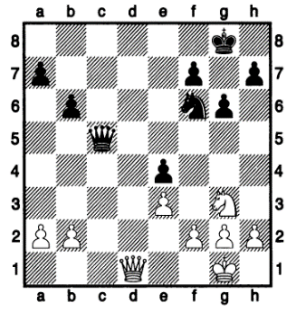
Двойной удар

221. Визель — Вайгель, 1923



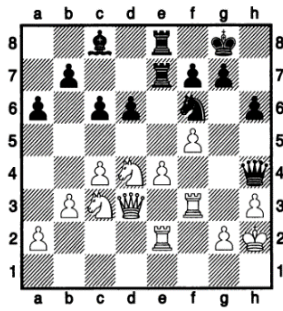
□ 1. _____

222. Корглевер — Вейд, 1968



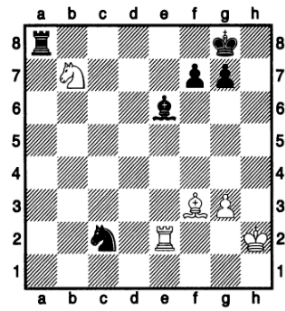
□ 1. _____

223. Ласкер — Капабланка, 1921



■ 1. ... _____

224. Рети — Алехин, 1925



■ 1. ... _____

№1



№2



№3



№4



№5



№6



РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей. — М.: АСТ, 2016.
2. Билык С. Задачи и этюды Сборник № 59. М.: Россомахо, 2013.
3. Весела И. Шахматный букварь — М.: Просвещение, 1983.
4. Галиченко С.М. Концепция воспитания детей дошкольного возраста URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/01/23/kontseptsiya-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 29.03.2021).
5. Гришин В.Г. Шахматная азбука / Гришин В.Г., Ильин Е.И. — М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В.Г. Я играю в шахматы / Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. — Л.: Детская литература, 1985.
7. Иванова В.И. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-sotsializatsiya-detey-i-molodezhi-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 16.04.2021).
8. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
9. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник / Карпов А.Е., Шингирей А.Б. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
10. Кондраченко Е. Русские шашки. Теория Большого Взрыва. Часть 1 // Единый Шашечный Сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://64-100.com/russkie-shashki-teoriya-bolshogo-vzryva> (дата обращения: 08.07.19)
11. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей / Костров В. В., Давлетов Д.А. — СПб.: Литера, 2005.
12. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи. — СПб.: Питер, 2009.
13. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д Феникс, 2006.
14. Пономарев П.Н. Методы обучения игре в шахматы // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». 26.09.17. URL: <https://infourok.ru/metodi-obucheniya-igre-v-shahmati-3351966> (дата обращения: 15.08.18).
15. Ставровская В.В. Воспитание обучающихся в дополнительном образовании: модель отслеживания уровня воспитанности детей URL: <https://www.b17.ru/article/18100/> (дата обращения 14.04.2021).
16. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
17. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
18. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
19. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
20. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель; АСТ, 2000.
21. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

22. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
23. Фоминых М.В. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. — СПб.: Питер, 2017.
24. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. — М.: Астрель: АСТ, 2008.
25. Шахматы — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

График проведения соревнований, турниров объединения «Гвардеец»

№ п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1.	Внутренний турнир объединения	Сентябрь (2, 3, 4 год обучения)
2.	Осенний шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь
3.	Городской шахматный турнир (командное первенство)	Декабрь
4.	Внутренний турнир объединения	Январь
5.	Зимний шахматный турнир (командное первенство)	Февраль
6.	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

