

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБУДО «ЦВР «Пашинский»  
Протокол № 88 от «31» августа 2022 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Школы раннего развития «Пчёлка»**

*возраст учащихся от 5 до 7 лет  
срок реализации программы: 2 года*

Составитель:  
заведующая школы  
раннего развития детей  
Кобзева Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура. Дошкольное образование – начальный, ключевой этап, в ходе освоения которого закладываются основы развития, воспитания и обучения ребенка, формируются многие параметры личностного развития.

Маркетинговые исследования, проведенные в "ЦВР "Папинский" в 2018, 2019 и 2020 гг., направленные на выявление наиболее востребованных направлений дополнительного образования, демонстрируют высокий спрос основных потребителей - родителей обучающихся на дополнительные общеобразовательные программы раннего развития дошкольников (от 3-х до 6-ти лет). Результаты исследований не противоречат общей социальной тенденции - стремлению современных семей к ранней социализации детей и развитию природных способностей.

Комплексная программа школы раннего развития "Пчёлка" рассчитана на работу с детьми от 5 до 7-ми лет (дошкольный возраст) и основана на многолетнем опыте реализации парциальных дополнительных общеобразовательных программ для дошкольников по развитию речи ("Грамотейка"), развитию математических способностей ("Размышляйка"), изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству ("Мир чудес"), музыкальному воспитанию ("музыкальная капель"), знакомству с окружающим миром ("Почемучка"), знакомству с литературой, английскому языку ("First steps"). Указанные программы были реализованы в МБУДО "ЦВР "Папинский" в 2002 - 2021 гг.

Учитывая положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы – В.В. Давыдов, В.А. Петровский) [1] о признании самоценности дошкольного периода детства, на первый план в деятельности Школы раннего развития «Пчелка» выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Программа Школы помогает реализовать эту функцию, охватывает основные стороны развития личности ребенка и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей от 5 до 7 лет, на полноценную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к школьному обучению.

Данная программа разработана с учетом требований и отдельных положений следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Новые федеральные требования к качеству и механизмам реализации дополнительного образования детей (изложенные в Национальном проекте «Образование», в проекте «Доступное дополнительное образование» и других нормативно-правовых документах), новые исследования в области дошкольного детства и накопленный практический опыт педагогов – основные факторы подготовки Комплексной дополнительной общеобразовательной программы Школы раннего развития «Пчёлка».

### **Структурные компоненты и их характеристика**

В программу Школы раннего развития включены программы разных направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, а именно, интеллектуального, творческого и социального компонентов. Комплексная программа Школы раннего развития «Пчелка» предусматривает систему занятий с детьми по семи рабочим программам:

- 1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте **«Грамотейка»** (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет);
- 2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений **«Размышляйка»** (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет)
- 3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию **«Музыкальная капель»** (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет);
- 4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности **«Мир чудес»** (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет);

- 5) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «**Почемучка**» (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет)
- 6) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **по знакомству детей с литературой** (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет;)
- 7) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «**First steps**» (рассчитана на реализацию в течение 2-х лет, для детей 5-7 лет)

Указанный набор рабочих программ в Школе раннего развития не является обязательным, возможны изменения и дополнения, введение новых предметов или пересмотр уже имеющихся. Кроме того, каждый педагог дополнительного образования вправе самостоятельно вносить изменения в рабочую образовательную программу, выступать с предложениями об условиях работы по программе с детьми определённого возраста и года обучения. Также программа корректируется с учетом особенностей детей, запросов родителей, кадрового состава школы раннего развития «Пчёлка». Учебный план, содержание программы, методы работы могут варьироваться, темы занятий могут усложняться, также заменяться другими. Программа позволяет педагогам внедрять новые методы и формы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность у детей.

### *Цель и задачи Комплексной программы*

**Цель комплексной программы** – создание условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по развитию речи, математике, музыкальному воспитанию, театрализованной деятельности, изобразительной деятельности, английскому языку.

#### **Задачи комплексной программы:**

- создать развивающую среду обучения;
- содействовать охране и укреплению здоровья дошкольников, развитию их двигательной культуры;
- реализовать рабочие программы, обеспечивающие развитие личностных качеств ребенка, а также мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы;
- способствовать формированию опыта самопознания;
- внести вклад в выявление и развитие творческих способностей ребенка-дошкольника;
- стимулировать развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;
- способствовать психологической адаптации ребенка к последующему школьному обучению.

Комплексная программа предусматривает систему занятий с детьми по нескольким рабочим программам.

#### Характеристика рабочих дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование рабочей дополнительной общеобразовательной программы	Предметная область	Возраст учащихся
1.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте « <b>Грамотейка</b> »	Речевое развитие Познавательное развитие	5 - 7 лет
2.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений « <b>Размышляйка</b> »	Познавательное развитие	5 - 7 лет
3.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию « <b>Музыкальная капель</b> »	Художественно-эстетическое развитие	5 - 7 лет
4.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности « <b>Мир чудес</b> »	Художественно-эстетическое развитие	5 - 7 лет
5.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром « <b>Почемучка</b> »	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	5 - 7 лет
6.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с литературой	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	5 – 7 лет
7.	Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку « <b>First steps</b> »	Английский язык Социально-коммуникативное развитие	5 - 7 лет

**Цели и предметные задачи рабочих дополнительных общеобразовательных программ, входящих в состав комплексной программы Школы раннего развития «Пчёлка».**

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»**

**Цель** программы «Почемучка» по ознакомлению с окружающим миром - создание условий для овладения детьми способами практического взаимодействия с окружающей средой

**Задачи:**

1. развить самостоятельную познавательную активность детей;
2. способствовать формированию у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
3. расширить поисково-познавательную деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»**

**Цель** авторской программы «Грамотейка» по развитию речи и подготовки к обучению грамоте - создание условий для развития умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги и слова), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

**Задачи:**

1. расширить знания и представления об окружающем мире;
2. научить проводить фонетический разбор слов;
3. закрепить умение соотносить звук и букву;
4. научить читать слова, предложения;
5. способствовать развитию интереса и способностей к чтению;
6. формировать умения понимать прочитанный текст;
7. формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Размышляйка»**

**Цель** авторской программы «Размышляйка» по математическому развитию - создание условий для формирования логического мышления, активизации познавательных процессов и учебной мотивации ребёнка-дошкольника в процессе математической подготовки.

**Задачи**

1. сформировать элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления.
2. развить речь: уметь описывать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли. Введение в активную речь математических терминов.
3. изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;

4. раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
5. научить ориентироваться в тетради;
6. сформировать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов).

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «First steps»**

Цель авторской программы «First steps» - создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. увлечь детей предметом «английский язык» и сохранить увлеченность на протяжении всего периода обучения иностранному языку, используя для этого игру как основную форму деятельности ребёнка 5-6 лет с сохранением её в качестве ведущей в работе с детьми 6-7 лет;
2. обеспечить дошкольников базовыми знаниями английского языка и культуры, закладывающими основу успешного изучения языка в будущем;
3. научить ребят понимать и использовать некоторые основные лексические единицы и структуры английского языка (в рамках программного материала);
4. развить базовые навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
5. использовать процесс обучения английскому языку для актуализации положительных черт характера ребёнка (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать; воспитание аккуратности) – создание игровых языковых ситуаций, способствующих проявлению положительных качеств личности ребёнка.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»**

Цель программы «Музыкальная капель» - создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к музыке, сопровождающееся положительными эмоциями и устойчивым интересом.

**Задачи программы:**

1. развить коммуникативные способности детей (общение, установление контакта со сверстниками, их социальная адаптация в группе);
2. помочь приобретению элементарных сведений по музыкальной грамоте;
3. познакомить с многообразием жанров музыки в доступной и интересной форме;
4. воспитать вокально-интонационные навыки, чувство метроритма, а также содействовать развитию тембрового и звуковысотного слуха.;
5. помочь приобретению первоначальных навыков игры на шумовых и ударных инструментах.

## **Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с литературой**

**Цель** программы - развитие творческих способностей детей через ознакомление дошкольников с художественной литературой.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию интереса к художественной литературе.
2. Расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Познакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Способствовать развитию художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
5. Познакомить с изобразительно-выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
6. Способствовать развитию творческих способностей у детей.

## **Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Мир чудес»**

**Цель программы «Мир чудес»** - создание условий для постижения ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

### **Задачи:**

1. освоить способы изображения предметов, явлений окружающей действительности;
2. овладеть техническими навыками и умениями;
3. обучить основам художественной грамоты (изобразительной, декоративной, конструктивной);
4. способствовать формированию творческих проявлений, предпосылок к изобразительной и декоративно-прикладной деятельности;
5. способствовать развитию у детей эстетического вкуса, восприятия чувств и эмоций, в комплексном использовании различных видов искусств;
6. способствовать приобщению детей к художественной культуре и искусству.

### **Краткая характеристика обучающихся**

Комплексная программа Школы раннего развития рассчитана на детей дошкольного возраста, от 5 до 7 лет. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Программа рассчитана на два года. Учебный процесс осуществляется по годам обучения:

- учащиеся 5-6 лет – I год обучения
- учащиеся 6-7 лет - II год обучения

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЖДОГО ВОЗРАСТА**



У детей 5-6 лет развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, развивается образное мышление. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 – 30 минут, во время которой он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая её сторона, развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, вызывает живой интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Желательно привлекать детей в разрешение проблемных ситуаций, в проведении экспериментов и опытов, проводить различные развивающие игры, включать головоломки, решать логические задачи и т.д.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное в это время связать этот интерес к новой социальной позиции – «Хочу стать школьником» с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Этому способствуют игры на развитие памяти, внимания, игры, формирующие элементарный самоконтроль.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться воображение. У детей развивается речь, ее звуковая составляющая, грамматический строй, лексика. У старших дошкольников появляется особый интерес к буквам. Они овладевают звуковым анализом слова. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и монологическая речь.

В этом возрасте дети владеют обобщенными способами анализа изображений, осваивают конструирование из строительного материала. Дошкольники обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития. Основные достижения в

этом возрасте связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоение форм позитивного общения с людьми, формирование позиции школьника.

### ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 828 (ДВА ГОДА ОБУЧЕНИЯ).**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ - 360**

**II ГОД ОБУЧЕНИЯ - 468**

№	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ГОД ОБУЧЕНИЯ / КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		I	II
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»	72	72
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Развивайка»	72	72
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»	72	72
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Мир чудес»	72	72
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»	36	72
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с литературой	36	36
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «First steps»	0	72
		<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Итого:</b>		<b>360</b>	<b>468</b>

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программный материал рассчитан на реализацию в течение 9 учебных месяцев (36 недель). Детский состав в группах должен быть постоянным. Единственное условие – соответствие возраста ребёнка установленному в программе. Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 5-8 человек (оптимальное количество) до 10-12 человек (допустимое количество).

**Основными требованиями** при организации занятий с детьми в Школе раннего развития «Пчелка» являются:

- соблюдение режима чередования учебной деятельности и отдыха (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13);
- проведение физминуток в середине каждого занятия;
- чередование видов деятельности в процессе одного занятия;
- приоритетное использование игровых видов деятельности на каждом занятии;
- демократичный стиль общения педагога и ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- учет возрастных психологических особенностей;
- создание ситуаций успеха на занятиях для каждого ребёнка вне зависимости от его способностей и наклонностей;
- справедливое решение конфликтных ситуаций для всех участников;
- внимательное и заинтересованное отношение каждого педагога к вопросам родителей;
- умеренный уровень громкости звука на занятиях с использованием звукового сопровождения;
- проветривание кабинетов между основными занятиями;
- обеспечение достаточного уровня освещения на каждом занятии.

#### ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

##### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:**

- **ДОСТУПНОСТИ:** все чему учат педагоги детей, должно быть ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка
- **СИСТЕМАТИЧНОСТИ, последовательности:** который предполагает изучение учебного материала таким образом, чтобы усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей.
- **ДОБРОВОЛЬНОСТИ** лишь бы не было **принудительного обучения**, учить с игрой, с увлечением
- **НАГЛЯДНОСТИ:** определяется определенной конкретикой мышления ребенка
- **НАУЧНОСТИ:** сущность его состоит в том, что в сознании ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность
- **СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА:** индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка
- **ОПОРА НА ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЕДУЩУЮ ДЛЯ ЭТОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ**
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

##### **МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ: ПООЩРЕНИЕ, СОЗДАНИЕ ЯРКИХ НАГЛЯДНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА, СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА БЫТЬ ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТЬЮ.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ: ОПОРА НА ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.**

**ВОЛЕВЫЕ МЕТОДЫ: САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОРРЕКЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ:** СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ, ДРУЖБЫ, ВЫПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ, ЖЕЛАНИЯ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ДРУГИМ.

**СТИМУЛИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ:** НАГРАЖДЕНИЕ ЗВЕЗДОЧКАМИ И СЕРДЕЧКАМИ, ПООЩРЕНИЕ ПРИЗАМИ.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

**ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ "ПЧЁЛКА" ПРОВОДЯТСЯ:**

- для учащихся I и II года обучения – 3 раза в неделю, 3- 4 занятия в день;

**ОБЩАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОДНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ 30 МИН., В СООТВЕТСТВИИ С ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ.**

**Для всех групп – 25 минут учебная деятельность в игровой форме и 5 минут игровая деятельность под руководством педагога дополнительного образования.**

**Кратность занятий по программе для разных возрастных групп**

№	Занятия	Количество часов в неделю	
		I год обучения, 5-6 лет	II год обучения, 6-7 лет
1.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	2	2
2.	МАТЕМАТИКА	2	2
3.	МУЗЫКА	2	2
4.	ИЗО	2	2
5.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	1	2
6.	ЗНАКОМСТВО С ЛИТЕРАТУРОЙ	1	1
7.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	-	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ТИПИЧНАЯ СТРУКТУРА)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (ПРИВЕТСТВИЕ, СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ, БЕСЕДА ИЛИ ДИАЛОГ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА, ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА И.Т.Д.)
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА, ЗАКРЕПЛЕНИЕ СТАРОГО МАТЕРИАЛА, ОБЪЯСНЕНИЕ, РАССКАЗ, ПОКАЗ, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА И. Т.Д.)
3. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА (УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ СТАТИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ЭТЮД, ТАНЕЦ ПО ПОКАЗУ, РЕЛАКСАЦИОННЫЕ ДВИЖЕНИЯ)
4. РАБОТА НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ (РАБОТА В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ, РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ИГРЫ НА ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ)**

**5. ИТОГ ЗАНЯТИЯ (БЕСЕДА, ФИКСИРОВАНИЕ, ЧТО НОВОГО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ, ВЫСТАВКА РАБОТ, УБОРКА РАБОЧЕГО МЕСТА)**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- ТРИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТА: УЧЕНИЧЕСКИЕ СТОЛЫ СО СТУЛЬЯМИ, ШКАФЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ УЧЕБНОГО, ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ПОСОБИЙ, КНИГ, НАСТЕННЫЕ ДОСКИ ДЛЯ ВЫВЕШИВАНИЯ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА, МОЛЬБЕРТЫ

- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: НАСТЕННЫЕ ДОСКИ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ТЕЛЕВИЗОРЫ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА И ПРОЕКТОР, МАГНИТОФОН, КОМПЬЮТЕРЫ, ПРИНТЕРЫ, ФОТОКАМЕРА

- ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ: АУДИОЗАПИСИ, ВИДЕОФИЛЬМЫ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ ПРОГРАММЫ И ДР.

-ИГРУШКИ ПО ТЕМАМ: ЗООПАРК, ФЕРМА, МАГАЗИН, БОЛЬНИЦА, РАЗВИВАЮЩИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ, КОНСТРУКТОРЫ, ПИРАМИДКИ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КУКЛЫ, МАТРЕШКИ, РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТЕАТРА, ИГРУШКИ-ВКЛАДЫШИ, РАЗЛИЧНЫЕ ПАЗЛЫ, ШНУРОВКИ И ДР.

- ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ: КОМПЛЕКТНЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЧЕТУ, ГРАМОТЕ, КОЛЛЕКЦИЯ РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН, НАБОРЫ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН, НАБОРЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАРТИН ПО ТЕМАМ, ИГРЫ В ПАПКАХ, ИГРЫ НИКИТИНА, СЧЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ И ДР.

- КАНЦЕЛЯРСКИЕ ТОВАРЫ: ЦВЕТНАЯ БУМАГА, КАРТОН, АЛЬБОМЫ ДЛЯ РИСОВАНИЯ, КИСТИ, ГУАШЬ, АКВАРЕЛЬНЫЕ КРАСКИ, КАРАНДАШИ, РЕЗИНКИ, ПЛАСТИЛИН, КЛЕЙ, НОЖНИЦЫ, ВАТМАН, БУМАГА ДЛЯ ОРИГАМИ, ШТАМПЫ, ТРАФАРЕТЫ, ВОСКОВЫЕ МЕЛКИ, ДЕКОР ДЛЯ ПОДЕЛОК, САЛФЕТКИ ДЛЯ ДЕКУПАЖА И ДР.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Перечень рабочих дополнительных образовательных программ, составляющих основу комплексной программы школы раннего развития "Пчёлка"**

№ п / п	Наименование программы	Срок реализации (лет)	Возраст обучающихся	Тип	Уровень реализации	Уровень освоения
1.	Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку "First steps"	2	5-7	авторская	дошкольный	общекультурный

2.	Дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «Грамотейка»	2	5-7	авторская	дошкольный	общекультурный
3.	Дополнительная общеобразовательная программа по развитию математических способностей «Размышляйка»	2	5-7	авторская	дошкольный	общекультурный
4.	Дополнительная общеобразовательная программа по развитию творческих способностей в ИЗО «Мир чудес»	2	5-7	модифицированная	дошкольный	общекультурный
5.	Дополнительная общеобразовательная программа по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»	2	5-7	модифицированная	дошкольный	общекультурный
6.	Дополнительная общеобразовательная программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»	2	5-7	модифицированная	дошкольный	общекультурный
7.	Дополнительная общеобразовательная программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	2	5-7	модифицированная	дошкольный	общекультурный

### **Кадровые условия реализации программы**

Для успешной реализации программного материала комплексной программы школы раннего развития детей "Пчёлка" необходимым условием является профессиональный кадровый состав - 7 педагогов дополнительного образования. Уровень квалификации и образования педагогов должен соответствовать требованиям единого квалификационного справочника (ЕКС) и требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Приветствуется наличие опыта работы педагога с детьми дошкольного возраста.

### **Прогнозируемые результаты**

В результате реализации данной комплексной дополнительной общеобразовательной программы школы раннего развития детей «Пчёлка» будут созданы условия для гармоничного развития ребёнка-дошкольника. Выпускник данной программы будет обладать достаточным для будущего школьника объемом знаний,

умений и навыков, будет способен делать умозаключения и поступать на основе нравственных принципов, будет стремиться познать новое, уметь слушать, слышать собеседника, аргументировано высказывать свою точку зрения.

По окончании освоения всего комплекса рабочих программ данной комплексной программы у выпускника будут развиты:

**-познавательная и интеллектуальная сфера:** наличие знаний и умений по предметам, развитость познавательных и психических процессов, широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика рук

**-коммуникативные способности:** активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, решать споры и конфликты, уметь договариваться

**-эмоционально-волевая сфера:** произвольная саморегуляция поведения, навыки организованного поведения на занятиях и в жизни, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, адекватно оценивать свою работу, быть способным на сопереживание и сочувствие

**-сформирована мотивация к школьному обучению:** желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

## **Ожидаемые результаты по каждой рабочей программе**

### **Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «First steps»**

Выпускник по программе будет:

- проявлять высокий интерес к изучению английского языка;
- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- знать английский алфавит, графические обозначения звуков;
- владеть базовыми навыками чтения;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- уметь работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

### **Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Размышляйка»**

Выпускник по программе будет:

- знать состав чисел первого десятка;
- знать цифры второго десятка;
- знать и уметь пользоваться знаками +, -, =, больше и меньше;
- знать числовую прямую, выполнять действия на сложение и вычитание по числовой прямой;
- производить прямой и обратный счет в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- решать занимательные задачи;

- решать логические задания на сериацию и классификацию;
- знать основные геометрические фигуры и тела, уметь составлять паспорт фигуры;
- уметь делить целое на 2 и 4 равные части, называть каждую часть;
- уметь выявлять элементы и свойства геометрических фигур;
- решать творческие задачи геометрического содержания;
- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе в клетку;
- выполнять графические диктанты на листе в клетку.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»**

Выпускник по программе будет:

- владеть базовыми навыками чтения;
- иметь высокий интерес к родному языку;
- писать слова печатными буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- понимать прочитанное;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- составлять связные рассказы по картинке или описательные по игрушке.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»**

Выпускник по программе будет:

- знать элементарные правила поведения в городе и на природе, в общественных местах. Осознать наличие общественных норм и правил поведения, регулирующих взаимоотношения друг с другом.
- знать строение своего тела (в т.ч. и внутренние органы), место человека в природе и социуме, определять себя в мире.
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи (погодные явления - смена времен года - жизнь животных и растений; здоровье - поведение человека - болезнь и т.д.)
- пользоваться простейшими приборами (компас, часы, линейка, карта, магнит).
- знать о жизни древних людей, жизни человека в современном мире.
- видеть красоту вокруг себя (в живой и неживой природе, в мире людей).
- иметь представление о космосе, планетах, спутниках.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с литературой**

Выпускник по программе будет:

- проявлять интерес к художественной литературе;
- расширить и активизировать словарный запас;
- познакомится с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- будет иметь положительную динамику в развитии художественно-речевых навыков при чтении стихотворений, в драматизациях;



- познакомится с изобразительно-выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- будет иметь положительную динамику развития творческих способностей.

### **Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Мир чудес»**

Выпускник по программе будет:

- знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное творчество.
- уметь отличать одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности.
- научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносить это понимание в собственную художественную деятельность.
- уметь самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение.
- уметь изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки и т. д.
- уметь размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета.

#### ***Рисование:***

- уметь самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – простой карандаш).

#### ***Лепка:***

- уметь создавать объемные и рельефные изделия из соленого теста, пользуясь лекалами, шаблонами, трафаретами.
- знать приемы декорирования образа.

#### ***Аппликация и бумагопластика:***

- уметь самостоятельно выбирать разные способы создания выразительного образа (обрывание, сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник).
- знать технику прорезного декора.
- уметь работать с природным и бросовым материалом.

### **Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»**

Выпускник по программе будет:

- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавать мелодию
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавать несложный ритмический рисунок, выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, переменный шаг, боковой галоп, выразительно исполнять танцы
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах
- определять к какому жанру принадлежит прослушанное произведение и на каком из известных инструментов оно исполняется.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования в школе раннего развития "Пчёлка".

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочей дополнительной общеобразовательной программой педагога. Основным методом - педагогическое наблюдение. В школе «Пчёлка» используются такие формы как: итоговое занятие по определённой теме, тестирование, опрос, письменное задание, устные задания, беседа, учебная игра, прослушивание, выставка работ, соревнования и конкурсы, проектная деятельность, наблюдение и др.

Для проведения промежуточной аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя:

- диагностическую карту с указанием критериев выполнения образовательной программы и диагностических методов и приемов (*Приложение № 3*);
- диагностический инструментарий: творческие задания, вопросы, положения, бланки наблюдений и т.д.;
- рабочие материалы по результатам диагностики: заполненные диагностические таблицы, оценочные листы, бланки наблюдений, диаграммы и графики для отслеживания динамики освоения обучающимися ДОП и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в середине (декабрь) и конце (май) текущего учебного года.

На итоговом занятии (мероприятии) могут присутствовать родители обучающихся, обучающиеся из других творческих объединений, педагоги, методисты, члены Управляющего совета, представители администрации Учреждения.

Заполненные диагностические карты с пояснительной запиской, отражающей критерии и инструментарий аттестации, а также диаграммы и графики, отражающие

динамику достижений обучающихся хранятся в методическом кабинете структурного подразделения Центр.

В конце учебного года проводится анкетирование среди родителей. В начале и в конце года родители заполняют анкеты, содержащие информацию, необходимую для правильной организации учебно-воспитательного процесса информацию (цель посещения Школы раннего развития, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.) Внешней оценкой деятельности Школы раннего развития являются отзывы родителей по итогам посещения открытых занятий педагогов во втором полугодии учебного года.

По окончании обучения по комплексной программе школы раннего развития "Пчёлка" каждым педагогом дополнительного образования проводится итоговая аттестация обучающихся, результаты которой отражаются в диагностической карте.

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, праздничные досуговые мероприятия, выпускной праздник.

Обучающимся, успешно выполнившим дополнительную комплексную программу, выдается: ***Сертификат о прохождении обучения по комплексной дополнительной общеобразовательной программе Школы раннего развития «Пчёлка».***

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ I года обучения

### Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Стартовый уровень					
1.	Введение. Знакомство. «Это я» игра	2	1	1	наблюдение, тестовое задание
2.	Звук и буква А	2	1	1	наблюдение
3.	Звук и буква О	2	1	1	наблюдение
4.	Звук и буква У	2	1	1	наблюдение
5.	Звук и буква Ё	2	1	1	наблюдение
6.	Звук и буква Э.	2	1	1	наблюдение
7.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1	0	1	тестовое задание
8.	Закрепление гласных	1	0	1	практическое задание
9.	Звук и буква Л, чтение слогов	2	1	1	наблюдение
10.	Звук и буква М, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
11.	Звук и буква Н, чтение слогов	2	1	1	наблюдение
12.	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением	2	1	1	наблюдение
13.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы	2	0	2	тестовое задание
14.	Закрепление согласных, графические навыки	2	1	1	практическое задание
15.	Буква Я, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
16.	Буква Ю, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
17.	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	2	1	1	наблюдение
18.	Буква Ё, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
19.	Звук и буква И, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
20.	Закрепление пройденного материала, чтение слогов, слов	2	1	1	практическое задание
21.	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов	2	1	1	наблюдение
22.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов	2	1	1	наблюдение
23.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов	2	1	1	наблюдение

24.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
25.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
26.	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
27.	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
28.	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений	2	1	1	наблюдение
29.	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
30.	Звук и буква Й, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
31.	Буква Ъ, чтение слогов, слов	2	1	1	наблюдение
32.	Буква Ы, чтение слов	2	1	1	наблюдение
33.	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений	4	1	3	практическое задание
34.	Закрепление букв, игры	3	1	2	практическое задание
35.	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	3	1	2	тестовое задание
36.	Итого:	72	32	40	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Размышляйка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Базовый уровень</b>					
1.	Выявление математических способностей детей. Работа с материалом 2 -го года обучения.	3	0	3	тестовые задания
2.	Геометрические фигуры и геометрические тела. Закрепление.	2	0	2	наблюдения, тестовые задания
3.	Образование числа 6. Состав числа.	2	1	1	рабочие задания
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	1	0	1	рабочие задания
5.	Логика. Вариации. Судоку с картинками.	2	1	1	рабочие задания
6.	Геометрия. Анализ и синтез. Задания по Никитину.	2	1	1	наблюдение, рабочие задания
7.	Знакомство с числом и	2	1	1	рабочие задания

	цифрой 7. Состав числа.				
8.	Логические задания с цифрами.	1	0	1	тестовые задания
9.	Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа.	2	1	1	рабочие задания
10.	Составление геометрических фигур из частей. Круг, квадрат. Логические задания. Никитина.	2	1	1	рабочие задания
11.	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.	1	0	1	рабочие задания
12.	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа.	2	1	1	рабочие задания
13.	Преобразование геометрических фигур по заданному условию. Деление квадрата.	2	1	1	рабочие задания
14.	Знакомство со знаком + и понятием сложение.	2	1	1	рабочие задания
15.	Образование числа 10. Состав числа.	2	1	1	рабочие задания
16.	Знакомство со знаком минус, понятие вычитание.	2	1	1	тестовые задания
17.	Знаки сравнения. Закрепление.	1	0	1	тестовые задания
18.	Логические задания на классификацию. Геометрические фигуры.	2	1	1	рабочие задания
19.	.Понятие задача. Структура задачи.	3	1	2	рабочие задания
20.	Геометрия. Геометрические фигуры и тела. Закрепление и.классификация по признакам.	1	0	1	тестовые задания
21.	Числовая прямая. Соседи числа, знаки сравнения; прямой и обратный счет.	2	1	1	рабочие задания
22.	Составление и решение задач на сложение.	3	1	2	рабочие задания
23.	Геометрия. Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков.	2	1	1	рабочие задания
24.	Составление и решение задач на вычитание.	3	1	2	рабочие задания
25.	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	1	0	1	наблюдение
26.	Знакомство с понятие угол. Виды углов.	2	1	1	рабочие задания

27.	Числовая прямая. Логические задания с цифрами.	1	0	1	тестовые задания
28.	Закрепление темы задача. Решение задач на сложение и вычитание.	2	0	2	рабочие задания.
29.	Решение задач на смекалку.	2	0	2	наблюдение
30.	Задания с логическими играми Никитина.	2	0	2	наблюдение
31.	Решение графических задач.	2	0	2	наблюдение, тестовые задания
32.	Закрепление темы - задача.	2	0	2	рабочие задания
33.	Геометрия. Закрепление темы отрезок, углы.	2	0	2	тестовые задания
34.	Графический диктант	1	0	1	наблюдение
35.	Логика с цифрами. Судоку.	2	0	2	тестовые задания
36.	Работа с цифрами первого десятка. Сравнение, соседи числа, прямой и обратный счет.	2	0	2	тестовые задания
37.	Решение примеров на сложение и вычитание.	3	0	3	рабочие задания
38.	Итоговое тестовое задание по пройденному материалу.	1	0	1	тестовое задание
Итого:		72	18	54	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Базовый уровень</b>					
1.	Вводное занятие	1	1	0	педагогическая диагностика. наблюдение
2.	Времена года	4	2	2	наблюдение
3.	Дары природы	2	1	1	наблюдение
4.	Мой город - Новосибирск	2	1	1	наблюдение
5.	Такие разные животные	4	3	1	наблюдение
6.	Профессии животных	2	1	1	наблюдение
7.	Подводный мир	2	1	1	наблюдение
8.	Человек	3	2	1	наблюдение
9.	Правила этикета	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	Как живут растения?	1	0,5	0,5	наблюдение
11.	Мы живем на планете Земля	2	1	1	наблюдение
12.	Дни недели	2	1	1	наблюдение
13.	Повторяем то, что знаем	4	2	2	педагогическая диагностика. наблюдение

14.	Опытно-экспериментальная деятельность	6	0	6	наблюдение
Итого		36	17	19	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «First steps»:**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Стартовый уровень</b>					
1.	Hello, Vinnie!	8	0	8	Педагогическое наблюдение Диалоговые ситуации
2.	Magic Forest	8	0	8	Педагогическое наблюдение Лексические игры
3.	Happy family	8	0	8	Педагогическое наблюдение Исполнение песен Графические задания
4.	Let's count!	8	0	8	Педагогическое наблюдение Интерактивные упражнения Графические задания
5.	Mealtime	8	0	8	Диалоговые ситуации Педагогическое наблюдение Лексические игры
6.	Rainbow	8	0	8	Педагогическое наблюдение Исполнение песен
7.	«Let's play!»	8	0	8	Педагогическое наблюдение Лексические игры Диалоговые ситуации
8.	I can, I do!	8	0	8	Педагогическое наблюдение Подвижные языковые игры
9.	Have fun and play!	8	0	8	Педагогическое наблюдение Разнообразные игровые задания Открытые занятия
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по изобразительной деятельности «Мир чудес»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Базовый уровень</b>					
1.	«Чем и на чем рисует художник?»	1	0,5	0,5	рисунок
2.	«Линия и штрих»	1	0,5	0,5	рисунок
3.	«Букет осенних листьев» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
4.	«Осень в лесу» (обрывная аппликация, рисование)	1	0,5	0,5	аппликация
5.	«Волшебный мир красок. Основные и составные цвета»	1	0,5	0,5	рисунок



6	«Теплые и холодные цвета»	1	0,5	0,5	рисунок
7.	«Рисуем настроение»	1	0,5	0,5	рисунок
8.	«Корзина с фруктами» (аппликация)	1	0,5	0,5	аппликация
9.	«Учимся ориентироваться на листе»	1	0,5	0,5	рисунок
10.	«Волшебная белая краска. Деревья»	1	0,5	0,5	рисунок
11.	«Волшебная черная краска. Замок Кощея»	1	0,5	0,5	рисунок
12.	«Волшебная серая краска. Ночной город»	1	0,5	0,5	рисунок
13.	«Слоник» (лепка из соленого теста)	2	0,5	1,5	поделка
14.	«Индейцы» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
15.	«Как шаблон-овал детям рисовать помогал» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
16.	«Лягушка – царевна» (аппликация)	1	0,5	0,5	аппликация
17.	«Избушка на курьих ножках» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
18.	«Сказка о царе Салтане... Белка» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
19.	«Царевна – лебедь» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
20.	«Царевна – лебедь» (оригами)	1	0,5	0,5	поделка
21.	«Какого цвета снег?» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
22.	«Снежинка» (аппликация, магнит)	2	0,5	1,5	поделка
23.	«Танец снежинок» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
24.	«Белый медведь» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
25.	«Новогодняя елочка» (объемная аппликация)	2	0,5	1,5	поделка
26.	Новогодняя игрушка» (объемная аппликация)	2	0,5	1,5	поделка
27.	«Дед Мороз» (бумагопластика)	1	0,5	0,5	поделка
28.	«Избушка Деда Мороза» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
29.	«Шарфик для снеговика» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
30.	«В парикмахерской...» (аппликация)	2	0,5	1,5	аппликация
31.	«Горы, горы...» (рисование на мятой)	1	0,5	0,5	рисунок

	бумаге)				
32.	«Подводное царство. Осьминог» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
33.	«Наш аквариум» (рисование, воск. мелки, акварель)	2	0,5	1,5	рисунок
34.	«Фактура тканей» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
35.	«Русачок» (оригами)	1	0,5	0,5	поделка
36.	«Конструкторы»	1	0,5	0,5	поделка
37.	«Открытка-сердечко» (аппликация)	1	0,5	0,5	аппликация
38.	«Военный самолет» (оригами)	1	0,5	0,5	поделка
39.	«Зоопарк» (лепка)	1	0,5	0,5	поделка
40.	«Подарок для мамы» (бумагопластика)	1	0,5	0,5	поделка
41.	«Портрет мамы» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
42.	«Ваза для бабушки» (пластилинография)	1	0,5	0,5	поделка
43.	«Укрась росписью яйцо» (рисование по дереву)	1	0,5	0,5	рисунок
44.	«Хохлома» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
45.	«Хохломская птица» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
46.	«Хохломская тарелка» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
47.	«Масленица. Солнышко» (бумагопластика)	1	0,5	0,5	поделка
48.	«Дымковский орнамент» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
49.	«Чудо-рыба» (рисование с элементами дымковской росписи)	1	0,5	0,5	рисунок
50.	«Дымковская барышня» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
51.	«Гжель. Элементы росписи» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
52.	«Гжельский чайник» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
53.	«Космос» (рисование на наждачной бумаге)	1	0,5	0,5	рисунок
54.	«Городецкая роспись. Элементы» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
55.	«Разделочная доска» (рисование)	1	0,5	0,5	рисунок
56.	«Веселые матрешки» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
57.	«Одуванчики в траве» (аппликация, рисование)	1	0,5	0,5	аппликация
58.	«Звезда» (оригами)	1	0,5	0,5	поделка

59.	«Салют» (рисование в технике граттаж)	2	0,5	1,5	рисунок
60.	«Поле ромашек» (рисование ластиком)	1	0,5	0,5	рисунок
	Всего часов:	72	30	42	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Базовый уровень</b>					
1.	Тема: «Веселая зарядка»	3	1	2	наблюдение
2.	Тема: «Звуки природы»	7	2	7	наблюдение
3.	Тема: «Слушание музыки»	7	2	7	наблюдение, открытые занятия
4.	Тема: «Времена года»	18	2	16	открытое занятие, утренники
5.	Тема: «Танцы в музыке»	9	1	8	открытое занятие, утренники
6.	Тема: «По следам любимых сказок и мультфильмов»	7	2	5	открытое занятие, утренники
7.	Тема: «Увлекательные путешествия»	7	2	5	открытое занятие, утренники
	Тема: «В лесной тише»	7	2	5	открытое занятие, наблюдение
	Тема: «Не скучаем – поиграем»	7	2	5	открытое занятие, наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа знакомству с литературой**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Стихотворение об осени (И. Мазнина «Осень», Г. Новицкой «Тишина»)	2	0,5	1,5	наблюдение
2.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	2	0,5	1,5	наблюдение
3.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2	0,5	1,5	наблюдение
4.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1/2	0,5	0,5/1,5	наблюдение
5.	Веселые стихотворения	1		1	наблюдение
6.	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	2	0,5	1,5	наблюдение
7.	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	2	0,5	1,5	наблюдение
8.	Произведения о зиме (И. Суриков «Зима»)	1/2		1/2	наблюдение

9.	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2	0,5	1,5	наблюдение
10.	Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	1/2		1/2	наблюдение
11.	Русская народная сказка «Жихарка»	2	0,5	1,5	наблюдение
12.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	2	0,5	1,5	наблюдение
13.	Стихотворения о весне	2	0,5	1,5	наблюдение
14.	Стихотворения о весне. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха»	1/2		1/2	наблюдение
15.	Веселые стихотворения	1		1	наблюдение
16.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	2	0,5	1,5	наблюдение
17.	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	2	0,5	1,5	наблюдение
18.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2	0,5	1,5	наблюдение
19.	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	2	0,5	1,5	наблюдение
20.	<b>Итого часов по календарю:</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ II года обучения

### Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Продвинутый уровень</b>					
1.	Введение. Знакомство. «Это я» игра.	2	1	1	наблюдение, тестовое задание
2.	Звуки и буквы (закрепление)	5	1	4	наблюдение
3.	Слова и слоги(закрепление)	3	1	2	наблюдение
4.	Овощи	2	1	1	наблюдение
5.	Фрукты	2	1	1	наблюдение
6.	Звуки и буквы (закрепление)	4	1	3	наблюдение
7.	Игрушки	2	1	1	тестовое задание
8.	Осень	2	1	1	практическое задание
9.	В мире книг	2	1	1	наблюдение
10.	Звуки и буквы (закрепление)	3	1	2	наблюдение
11.	Домашние животные	3	1	2	наблюдение

12.	Новый год	2	1	1	наблюдение
13.	Сказки	2	1	1	тестовое задание
14.	Зима	2	1	1	практическое задание
15.	Звуки и буквы (закрепление)	2	0	2	наблюдение
16.	Дикие животные	2	1	1	наблюдение
17.	Транспорт	2	1	1	наблюдение
18.	Профессии	2	1	1	наблюдение
19.	Слова и слоги (закрепление)	2	0	2	наблюдение
20.	Природные явления	2	1	1	наблюдение
21.	8 – Марта	2	0	2	наблюдение
22.	Птицы	2	1	1	наблюдение
23.	Лес	2	1	1	наблюдение
24.	Цветы	2	1	1	наблюдение
25.	Весна	3	1	2	наблюдение
26.	Слоги и слова (закрепление)	3	1	2	практическое задание
27.	Насекомые	2	1	1	наблюдение
28.	Ребусы	2	1	1	наблюдение
29.	Кроссворды	2	0	2	практическое задание
30.	Скоро в школу	2	0	2	практическое задание
31.	Лето	2	0	2	тестовое задание
	Итого:	72	25	47	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Размышляйка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Продвинутый уровень</b>					
1.	Выявление математических представлений детей. Работа с материалом прошлых лет.	4	0	4	тестовые задания
2.	Числовая прямая. Прямой и обратный счет. Соседи числа.	3	0	3	тестовые задания
3.	Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант.	2	0	2	рабочие задания
4.	Решение задач геометрического содержания.	2	1	1	рабочие задания
5.	Логические задания на вариацию. С геометрическими фигурами.	1	0	1	рабочие задания
6.	Числовая прямая. Понятие больше, меньше.	1	0	1	рабочие задания

7.	Задача. Структура задачи. Составление и решение задач на сложение.	3	0	3	рабочие задания
8.	Геометрия. Анализ и синтез.	2	0	2	рабочие задания
9.	Состав чисел 4-5.	2	0	2	рабочие задания
10.	Логические задания на классификацию.	2	1	1	рабочие задания
11.	Графические упражнения в тетради в клетку. Графический диктант.	2	0	2	рабочие задания
12.	Составление и решение задач на вычитание.	3	1	2	рабочие задания
13.	Состав чисел 7и8.	2	1	1	рабочие задания
14.	Закрепление темы линия. Понятие угол. Виды углов.	2	1	1	рабочие задания
15.	Логика. Классификация. Признаки предметов.	2	1	1	рабочие задания
16.	Состав чисел 9 и10. Логические задания с цифрами.	2	0	2	рабочие задания
17.	Решение примеров на сложение.	2	0	2	наблюдение, рабочие задания
18.	Геометрические тела. Паспорт тела.	2	1	1	рабочие задания
19.	Состав чисел 9 и10. Логика с цифрами.	2	1	1	тестовые задания
20.	Решение примеров на вычитание.	3	0	3	рабочие задания
21.	Знакомство с числами 2 десятка.	3	1	2	рабочие задания
22.	Закрепление темы прямая, отрезок. Луч.	1	0	1	тестовые задания
23.	Деление целого на 2(4) равные части. Знакомство с понятием дробь.	2	1	1	рабочие задания
24.	Закрепление темы состав 1 десятка из 2 меньших.	2	0	2	тестовые задания
25.	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	0	2	рабочие задания
26.	Геометрия. Логические задания на анализ и синтез.	2	0	2	тестовые задания
27.	Решение задач на смекалку.	2	0	2	тестовые задания
28.	Смысловые пары. Работа с карточками.	1	0	1	рабочие задания
29.	Графические упражнения. Повтори узор.	2	0	2	рабочие задания
30.	Логические задания на	1	0	1	тестовые задания

	вариацию с цифрами.				
31.	Закрепление темы задача. Решение задач.	2	0	2	рабочие задания
32.	Логические задачи.	2	0	2	тестовые задания
33.	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	0	2	тестовые задания
34.	Графические задания. Повтори узор.	2	0	2	рабочие задания
35.	Тестовые задания по пройденному материалу, арифметика.	1	0	1	тестовые задания
36.	Тестовое задание по пройденному материалу. Геометрия.	1	0	1	тестовые задания
	Итого:	72	10	62	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Продвинутый уровень</b>					
1.	Вводное занятие	1	1	0	педагогическая диагностика. наблюдение
2.	Времена года	2	1	1	наблюдение
3.	Древний мир	4	2	2	наблюдение
4.	Глобус и карта	2	1	1	наблюдение
5.	Материки и континенты	2	1	1	наблюдение
6.	Путешествие в тайгу	2	1	1	наблюдение
7.	Путешествие на Северный полюс	2	1	1	наблюдение
8.	Космос	2	1	1	наблюдение
9.	Время. Часы	2	1	1	наблюдение
10.	Как работает организм?	2	1	1	наблюдение
11.	Такие разные животные	4	2	2	наблюдение
12.	Повторяем то, что знаем	4	2	2	педагогическая диагностика. наблюдение
13.	Опытно-экспериментальная деятельность	6	0	6	наблюдение
14.	Когда мы станем взрослыми...	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого:	36	15,5	20,5	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «First steps»:**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Стартовый уровень</b>					
1.	I glad to see you again!	2	0	2	Педагогическое наблюдение Разнообразные игровые задания

2.	My favorite English!	6	0	6	Педагогическое наблюдение Разнообразные игровые задания
3.	Happy birthday, Vinnie!	8	0	6	Педагогическое наблюдение Исполнение песен
4.	Magic School	6	0	6	Педагогическое наблюдение Лексические и сюжетные игры
5.	Sweet home	8	0	6	Педагогическое наблюдение Лексические и сюжетные игры
6.	Are you hungry?	6	0	6	Педагогическое наблюдение Диалоговые ситуации
7.	You and Me	8	0	6	Педагогическое наблюдение Графические задания
8.	Twenty apples	8	0	8	Педагогическое наблюдение Разнообразные упражнения
9.	Profession's park	8	0	8	Педагогическое наблюдение Лексические игры
	Have fun and play!	12	0	0	Педагогическое наблюдение Тестовые задания Открытые занятия
	Итого:	72	0	72	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по изобразительной деятельности «Мир чудес»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Продвинутый уровень</b>					
1.	«Знакомство с живописью. Травинки» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
2.	«Знакомство с мозаикой. Яблоко» (аппликация)	2	0,5	1,5	аппликация
3.	«Знакомство с графикой. Старинные костюмы» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
4.	«Архитектура. Дом» (объемная аппликация)	2	0,5	1,5	аппликация
5.	«Знакомство со скульптурой. Обратная лепка» (лепка)	2	0,5	1,5	поделка
6.	«ДПИ. Узоры в полосе. Узоры в круге» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
7.	«Натюрморт» (аппликация)	2	0,5	1,5	аппликация
8.	«Пейзаж» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
9.	«Дворец снежной королевы» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
10.	«Календарь» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
11.	«Северные олени»	2	0,5	1,5	рисунок



	(рисование)				
12.	«Елочка» (торцевание)	2	0,5	1,5	аппликация
13.	«Елочная игрушка» (объемная аппликация)	2	0,5	1,5	поделка
14.	«Архитектурный пейзаж» (бумагопластика)	2	0,5	1,5	поделка
15.	«Портрет. Детали лица» (рисование)	2	1	1	рисунок
16.	«Автопортрет» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
17.	«Портрет моей семьи» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
18.	«Сказочный терем» (пластилинография, мозаика из спичек)	2	0,5	1,5	поделка
19.	«Чудо-дерево» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
20.	«Служебная собака» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
21.	«Мышка из сердечек» (бумагопластика)	2	1	1	поделка
22.	«Парашютисты» (объемная аппликация)	2	0,5	1,5	аппликация
23.	«Исследователи морских глубин» (рисование, воск. мелки, акварель)	2	0,5	1,5	рисунок
24.	«Подарок маме. Сумочка» (бумагопластика, аппликация)	2	0,5	1,5	поделка
25.	«Масленица. Птица – солнце» (оригами)	2	1	1	поделка
26.	«Игрушки своими руками» (бумагопластика)	2	0,5	1,5	поделка
27.	«В гостях у дятла» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
28.	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	2	0,5	1,5	рисунок
29.	«Одуванчик» (рисование гелиевой ручкой)	2	0,5	1,5	рисунок
30.	«Бумажный клоун» (бумагопластика, рисование)	2	0,5	1,5	поделка
31.	«Космос» (рисование)	2	0,5	1,5	рисунок
32.	«Планета насекомых» (аппликация, рисование)	2	0,5	1,5	аппликация
33.	«Пасхальное яйцо» (пластилинография)	2	0,5	1,5	поделка
34.	«Открытка к 9 мая» (аппликация)	2	0,5	1,5	аппликация
35.	«Выпускная работа.	4	1,5	2,5	поделка

	Фоторамка» (декупаж)				
	Итого:	72	20	50	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Продвинутый уровень</b>					
1.	Тема: «Веселая зарядка»	9	1	8	наблюдение
2.	Тема: «Зачарованный мир звуков»	9	1	8	открытое занятие, наблюдение
3.	Тема: «В стране музыкальных инструментов»	9	1	8	открытое занятие, утренники
4.	Тема: «Времена года»	18	2	16	открытое занятие
5.	Тема: «Танцы в музыке»	9	1	8	открытое занятие, утренники
6.	Тема: «Слушание музыки»	9	1	8	открытое занятие
7.	Тема: «По следам любимых сказок и мультфильмов»	9	1	8	открытое занятие, утренники
	Итого:	72	8	64	

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа знакомству с литературой**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь»; рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1/2	0,5	0,5/1,5	наблюдение
2.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	1/2	0,5	0,5/1,5	наблюдение
3.	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц	2	0,5	1,5	наблюдение
4.	Русская народная сказка «Хвосты»	2	0,5	1,5	наблюдение
5.	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	2	0,5	1,5	наблюдение
6.	Норвежская народная сказка «Пирог». Сопоставление с русской народной сказкой «Колобок»	2	0,5	1,5	наблюдение
7.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	2	0,5	1,5	наблюдение
8.	Литературная викторина по изученным произведениям	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	2		2	наблюдение
10.	Сказки Д. Родари «Большая	1	0,5	0,5	наблюдение

	морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»				
11.	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	1/2	0,5	0,5/1,5	наблюдение
12.	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	3	0,5	2,5	наблюдение
13.	Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц	1	0,5	0,5	наблюдение
14.	Рассказ Н.Носова «На горке»	1	0,5	0,5	наблюдение
15.	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	2	0,5	1,5	наблюдение
16.	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	2	0,5	1,5	наблюдение
17.	Стихотворение Я. Акима «Апрель»	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	1/2	0,5	0,5/1,5	наблюдение
19.	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	0,5	0,5	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы I года обучения

#### Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Базовый уровень			
1.	Установочные занятия, знакомство. Введение. Диагностика	1.Знакомство 2.Диагностика	1. Игра «Знакомство» 2.Упражнение на развитие восприятия 3. Игра «Ежики» 4. Упражнение на сравнение 5.Игра «Что изменилось» 6. Игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай» 7. Пальчиковая гимнастика
2.	Звук и буква А	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове 3. Учить на схеме обозначать место звука в слове 4. Познакомить с буквой А, как	1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Физ.минутка 5.Рисуем матрешек, пишем

		письменным обозначением звука А 5. Развитие графических навыков	букву А 6.Игра «Определи место буквы в слове»
3.	Звук и буква О	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове 3. Учить на схеме обозначать место звука в слове 4. Познакомить с буквой О, как письменным обозначением звука О 5. Развитие графических навыков	1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Физ. минутка «Слушай, делай» 5. Рисуем мячи, пишем букву О 6. Игра «Схема, слово»
4.	Звук и буква У	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове 3. Учить на схеме обозначать место звука в слове 4. Познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука У 5. Развитие графических навыков	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слово, схема» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Физ. минутка 5.Рисуем крючки, пишем букву У 6. Игра «Соедини правильно»
5.	Звук и буква Ы	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове 3. Учить на схеме обозначать место звука в слове 4. Познакомить с буквой Ы, как письменным обозначением звука Ы 5. Развитие графических навыков	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Загадки, предметы, схемы» 3. Физ. минутка «Мы бегаем кругом» 4. Пишем букву Ы 5. Игра «Ну-ка, буква, отзовись»
6.	Звук и буква Э.	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове 3. Учить на схеме обозначать место звука в слове 4. Познакомить с буквой Э, как письменным обозначением звука Э 5. Развитие графических навыков	1. Игра «Закончи предложение» 2. Пишем букву Э 3. Физ. минутка 4. Игра «Напиши правильно» 5. Игра «Кто больше»
7.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э 2.Закреплять находить слова на заданный звук 3.Закреплять умения писать гласные буквы 4.Формирование навыков самоконтроля и самооценки 5.Формировать умение читать из пройденных букв УА и АУ	1. Игровое упражнение «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше» 3. Игровое упражнение «Кто в домике живет» 4.Физ. минутка 5. Игра «Закрась правильно» 6.Игра «Звук и буква» 7.Игра «Подскажи словечко»
8.	Закрепление гласных	1. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э 2.Закреплять находить слова на заданный звук 3.Закреплять умения писать гласные буквы 4.Формирование навыков самоконтроля и самооценки	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Звук и буква» 3. Графическое задание «Найди все буквы» 4.Игра «Проведи дорожки к буквам»
9.	Звук и буква Л, чтение слогов	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове 3. Учить на схеме обозначать место звука в слове 4. Познакомить с буквой Л, как письменным обозначением звука Л 5. Развитие графических навыков	1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет, схема» 3. Физ. минутка 4. Пишем букву Л и читаем слоги 5. Игра «Раздели правильно»
10.	Звук и буква М, чтение слогов, слов	1.Развитие фонематического слуха 2.Упражнять в нахождении звука в слове	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове»

		<p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой М, как письменным обозначением звука М</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>3. Физ. минутка</p> <p>4. Игра «Слоговые домики»</p> <p>5. «Читаем первые слова»</p> <p>6. Пишем букву М</p> <p>7. «Найди букву»</p>
11.	Звук и буква Н, чтение слогов	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в слове</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой Н, как письменным обозначением звука Н</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>1. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2. Игра «Определи место звука в слове»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игра «Соедини правильно»</p> <p>5. Игра «Слово, схема, предмет»</p> <p>6. Игра «Кто больше»</p> <p>7. Пишем букву Н</p>
12.	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в слове</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой Р, как письменным обозначением звука Р</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>1. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2. Определи место звука и обозначь на схеме</p> <p>3. Игра «Закрась правильно»</p> <p>4. Физ. Минутка</p> <p>5. Игра «Слова и слоги»</p> <p>6. Пишем букву Р</p> <p>7. Читаем слоги</p>
13.	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы	<p>1. Закреплять соотносить звук и букву</p> <p>2. Учить читать простейшие слова</p> <p>3. Различать согласные и гласные буквы</p> <p>4. Развивать фонематический слух</p> <p>5. Закреплять умение находить место заданного звука в слове</p> <p>6. Развивать графические навыки</p>	<p>1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика»</p> <p>2. Игра «Звук потерялся»</p> <p>3. Учимся читать слоги</p> <p>4. Физ. Минутка</p> <p>5. Игровое упражнение «Закрась правильно»</p> <p>6. Игровое упражнение «Звук и буква»</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко»</p>
14.	Закрепление согласных, графические навыки	<p>1. Закреплять соотносить звук и букву</p> <p>2. Учить читать простейшие слова</p> <p>3. Различать согласные и гласные буквы</p> <p>4. Развивать фонематический слух</p> <p>5. Закреплять умение находить место заданного звука в слове</p> <p>6. Развивать графические навыки</p>	<p>1. Игра «На какую букву?»</p> <p>2. Игра «Как зовут девочку»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Читаем слоги</p> <p>5. Игра «Какая буква спряталась»</p>
15.	Буква Я, чтение слогов, слов	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в слове</p> <p>3. Учить читать слоги МА-МЯ, НА-НЯ, РА-РЯ</p> <p>4. Познакомить с буквой Я и ее обозначением красным квадратом</p> <p>5. Развитие графических навыков, пишем букву Я</p> <p>6. Учить отгадывать загадки, развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>1. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги</p> <p>2. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игровое упражнение «Как зовут девочку»</p> <p>1. Учимся читать и записывать предложение</p>
16.	Буква Ю, чтение слогов, слов	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в слове</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением, красным квадратом</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>1. Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги</p> <p>2. Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика»</p> <p>2. Игровое упражнение «Читай и записывай знаками»</p>
17.	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в</p>	<p>1. Знакомимся с буквой Е и читаем слоги</p>

		<p>слове</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением, красным квадратом</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>2. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игра «Соедини правильно»</p> <p>5. Составь и запиши предложение знаками</p>
18.	Буква Ё, чтение слогов, слов	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в слове</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением, красным квадратом</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>1. Пишем букву Ё и читаем слоги</p> <p>2. Игра «Слушай, смотри, пиши»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игра «Буквы рассыпались»</p> <p>5. Игра «НУ-КА, буква, отзовись»</p> <p>6. Игра «Подскажи словечко»</p>
19.	Звук и буква И, чтение слогов, слов	<p>1. Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Упражнять в нахождении звука в слове</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове</p> <p>4. Познакомить с буквой И, как письменным обозначением звука И и ее условным обозначением красным квадратом</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>1. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Пишем букву И, читаем слоги</p> <p>5. Игра «Предмет, схема, слово»</p> <p>6. Чтение слогов</p>
20.	Закрепление пройденного материала, чтение слогов, слов	<p>1. Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И</p> <p>2. Продолжать учить читать слоги, различать твердые и мягкие согласные</p> <p>3. Учить читать и писать простейшие слова</p> <p>4. Определение ударных гласных в словах</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>	<p>1. Игровое упражнение «Слоговые листочки»</p> <p>2. Игра «Напиши правильно»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игра «Напиши правильно»</p> <p>5. Читаем предложение</p> <p>6. Игра «Кто больше»</p>
21.	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов	<p>1. Способствовать звуко-буквенному анализу</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие</p> <p>3. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ</p> <p>4. Познакомить с буквами Г и К</p> <p>5. Учить читать слоги</p> <p>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы</p> <p>7. Учить записывать предложение условными обозначениями</p> <p>8. Закреплять твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>1. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2. Игра «Слово, схема»</p> <p>3. Физ. Минутка</p> <p>4. Игровое упражнение «Слоговые домики»</p> <p>5. Составь и запиши предложение знаками</p>
22.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов	<p>1. Способствовать звуко-буквенному анализу</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие</p> <p>3. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ</p> <p>4. Познакомить с буквами Д и Т</p> <p>5. Учить читать слоги</p> <p>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы</p> <p>7. Учить записывать предложение условными обозначениями</p> <p>8. Закреплять твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>1. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Игра «Узнай, какой звук»</p> <p>3. Игра «Слоговые домики»</p> <p>4. Физ. Минутка</p> <p>5. Прочитай и запиши предложение знаками</p>

23.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать звуко-буквенному анализу</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>3. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ</li> <li>4. Познакомить с буквами В И Ф</li> <li>5. Учить читать слоги</li> <li>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы, слова</li> <li>7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подскажи словечко»</li> <li>2. Игра «Определи место звука в слове»</li> <li>3. Игра «Слоговые домики»</li> <li>4. Физ. Минутка</li> <li>5. Игра «Подскажи словечко»</li> </ol>
24.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать звукобуквенному анализу</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>3. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С-СЬ</li> <li>4. Познакомить с буквами З и С</li> <li>5. Учить читать слоги и слова</li> <li>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы и слова</li> <li>7. Учить отгадывать загадки, развивать внимание и логическое мышление</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игра «Определи место звука в слове»</li> <li>3. Игра «Слоговые домики»</li> <li>4. Физ. Минутка</li> <li>5. Игра «Допиши и прочитай»</li> </ol>
25.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать звукобуквенному анализу</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>3. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ</li> <li>4. Познакомить с буквами Б и П</li> <li>5. Учить читать слоги, слова</li> <li>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы, слова</li> <li>7. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Загадки и отгадки»</li> <li>2. Игра «Слоговые домики»</li> <li>3. Физ. Минутка «Буратино»</li> <li>4. Игра «Соедини правильно»</li> <li>5. Игра «Буквы рассыпались»</li> </ol>
26.	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать звукобуквенному анализу</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>3. Познакомить со звуками Х-ХЬ</li> <li>4. Познакомить с буквой Х</li> <li>5. Учить читать слоги, слова</li> <li>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подскажи словечко»</li> <li>2. Игра «Слоговые домики»</li> <li>3. Физ. Минутка</li> <li>4. Игра «Закончи предложение»</li> <li>5. Чтение рассказа «Утро в деревне»</li> </ol>
27.	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать звуко-буквенному анализу</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>3. Познакомить со звуками Ж и Ш</li> <li>4. Познакомить с буквами Ж и Ш</li> <li>5. Совершенствовать навык чтения слогов и слов</li> <li>6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы, слова</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подскажи словечко»</li> <li>2. Игра «Слоговые домики»</li> <li>3. Физ. Минутка</li> <li>4. Игра «Предмет, слово, схема»</li> </ol>
28.	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать звуко-буквенному анализу</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие</li> <li>3. Познакомить со звуками Ч и Щ</li> <li>4. Познакомить с буквами Ч и Щ</li> <li>5. Учить читать слоги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подскажи словечко»</li> <li>2. Игра «Соедини правильно»</li> <li>3. Игра «Слоговые домики»</li> <li>4. Физ. Минутка</li> <li>5. Читаем отрывок из стихотворения</li> </ol>

		6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы	
29.	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов	1. Способствовать звуко-буквенному анализу 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Познакомить со звуком Ц 4. Познакомить с буквой Ц 5. Учить читать слоги 6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слоговые шарики» 3. Физ. Минутка 4. Читаем отрывок из стихотворения 5. Игра «Буквы рассыпались»
30.	Звук и буква Й, чтение слогов, слов	1. Способствовать звуко-буквенному анализу 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Познакомить со звуком Й и обозначением - зеленый квадрат 4. Познакомить с буквой Й 5. Учить читать слоги 6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Буква потерялась» 3. Физ. Минутка 4. Игра «Предмет, слово, схема» 5. Чтение считалки
31.	Буква Ъ, чтение слогов, слов	1. Способствовать звуко-буквенному анализу 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией 4. Учить соотносить слово с его графическим изображением 5. Учить читать слоги, слова и писать слова 6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы	1. Игра «Буква потерялась» 2. Игра «Слово, схема» 3. Физ. Минутка 4. Игра «Допиши и прочитай» 5. Игра «Допиши слово»
32.	Буква Ь, чтение слов	1. Способствовать звуко-буквенному анализу 2. Развивать фонематическое восприятие 3. Познакомить с буквой Ь 4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки 5. Учить читать слова, совершенствовать навык чтения 6. Развивать графические навыки, учить писать печатные буквы	1. Игра «Слово, схема» 2. Игра «Звук, буква, слово» 3. Физ. Минутка 4. Чтение стихотворения 5. Игра «Найди букву» 6. Чтение стихотворения
33.	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений	1. Способствовать звуко-буквенному анализу 2. Способствовать развитию фонематического восприятия 3. Учить писать названия предметов 4. Совершенствовать навык чтения 5. Учить отгадывать загадки и писать отгадки	1. Игровое упражнение «Кто катается на карусели» 2. Игра «Какой звук потерялся» 3. Игра «Допиши правильно» 4. Физ. Минутка 5. Отгадываем загадки
34.	Закрепление букв, игры	1. Способствовать звуко-буквенному анализу 2. Способствовать развитию фонематического восприятия 3. Закреплять умение определять в предложении порядок слов 4. Учить отгадывать ребусы 5. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1. «Найди букву» 2. Читаем слова 3. игра «Составь предложение» 4. Физ. Минутка 5. Игра «Назови слова»
35.	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение	1. Способствовать звуко-буквенному анализу	1. Допиши гласные буквы и прочитай слова»



	стихотворений	2. Способствовать развитию фонематического восприятия 3. Закреплять умение определять в предложении порядок слов 4. Учить отгадывать ребусы 5. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 6. Проводить фонетический разбор слов	2. Допиши согласные буквы и прочитай слова 3. Физ. Минутка 4. Составь и запиши предложение 5. Игра «Подскажи словечко» 6. Игра «Что перепуталось?»
--	---------------	--	--

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Размышляйка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Базовый уровень</b>			
1.	Выявление математических способностей детей. Работа с материалом 2-го года обучения.	Тестовые задания по пройденному материалу.	Дидактические игры «Расставь по порядку», «Найди соседей», «Угадай форму». Рабочие задания по логическим действиям – синтез, классификация, вариации.
2.	Геометрические фигуры и геометрические тела. Закрепление.	Закрепление геометрических фигур и тел с помощью дидактических игр.	Выполнение заданий по блокам Дьеныша (классификация), выполнение заданий по играм Никитина (синтез).
3.	Образование числа 6. Состав числа.	Объяснение новой темы, работа с наглядным материалом, самостоятельная работа.	Объяснение нового материала при помощи наглядного материала: «Домики числа», «Елочка». Работа с раздаточным материалом «Двухцветные кружки», индивидуальные задания в рабочей тетради.
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	Закрепляем понятия право, лево, верх, низ. Выполнение графического диктанта.	Работа с умными карточками, дидактическая репродуктивная игра «Сделай как я». Выполнение графического диктанта.
5.	Логика. Вариации. Судоку с картинками.	Выполнение логических заданий – вариации с цветом, вариации с картинками.	Коллективное дидактическое задание на вариацию «Расставь картинки правильно». Выполнение дидактического задания «Разные пирамидки». «Заполни пустые клеточки».
6.	Геометрия. Анализ и синтез. Задания по Никитину.	Закрепление геометрических фигур и тел. Самостоятельная работа с кубиками Никитина.	Отгадывание загадок про фигуры, выполнение дидактического задания «Какой формы предмет». Выполнение каждым ребенком заданий по кубикам Никитина.
7.	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа	Объяснение новой темы, использование наглядного материала. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Знакомство с новой цифрой, просмотр учебного мультипликационного фильма из цикла «Предки про цифру 7», наглядные дидактические задания с домиками цифр, выполнение дидактических упражнений в рабочих тетрадях.
8.	Логические задания с цифрами.	Выполнение логических упражнений с цифрами.	Выполнение дидактических упражнений «Найди соседей числа», «Продолжи ряд», «Цифровой кроссворд».
9.	Знакомство с числом и цифрой 8. Состав числа.	Объяснение новой темы. Использование наглядного материала. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Знакомство с новой цифрой, просмотр учебного мультипликационного фильма из цикла «Предки про цифру 8», наглядные дидактические задания с домиками цифр, выполнение

			дидактических упражнений в рабочих тетрадах.
10.	Составление геометрических фигур из частей. Круг, квадрат. Логические задания Никитина.	Закрепление логического приема - синтез, закрепление знаний геометрических фигур. Работа с логическими играми Никитина.	Закрепление темы с использованием наглядного материала и игровой ситуации «Помоги собрать квадрат», «Помоги собрать круг». Самостоятельные задания по играм Никитина.
11.	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.	Закрепляем понятия право, лево, верх, низ. Выполнение графического диктанта.	Работа с умными карточками, дидактическая репродуктивная игра «Сделай как я». Выполнение графического диктанта.
12.	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа.	Объяснение новой темы. Использование наглядного материала. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах.	Знакомство с новой цифрой, просмотр учебного мультипликационного фильма из цикла «Предки про цифру 9», наглядные дидактические задания с домиками цифр, выполнение дидактических упражнений в рабочих тетрадах.
13.	Преобразование геометрических фигур по заданному условию. Деление квадрата.	Объяснение новой темы. Наглядная демонстрация выполнения задания. Самостоятельная деятельность детей.	Объяснение темы с использованием дидактической игры и игровой ситуации «Раздели пирог». Самостоятельная деятельность по теме в рабочих тетрадах
14.	Знакомство со знаком + и понятием сложение.	Объяснение новой темы. Использование иллюстративного материала, просмотр учебного фильма, самостоятельная деятельность детей.	Объяснение темы с использованием плоскостного стилизованного изображения знака и дидактического приложения к нему. Работа с числовой прямой по теме. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах.
15.	Образование числа 10. Состав числа.	Объяснение новой темы. Использование наглядного материала. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах.	Знакомство с новой цифрой, просмотр учебного мультипликационного фильма из цикла «Предки про цифру 10», наглядные дидактические задания с домиками цифр, выполнение дидактических упражнений в рабочих тетрадах.
16.	Знакомство со знаком минус, понятие вычитание.	Объяснение новой темы. Использование иллюстративного материала, просмотр учебного фильма, самостоятельная деятельность детей.	Объяснение темы с использованием плоскостного стилизованного изображения знака и дидактического приложения к нему. Работа с числовой прямой по теме. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах.
17.	Знаки сравнения. Закрепление.	Закрепление материала. Использование игровой ситуации.	Игровая ситуация «Помири друзей». Закрепление понятия больше, меньше, знаки сравнения. Коллективная работа у доски «Расставь правильно знаки». Самостоятельная работа в рабочих тетрадах.
18.	Логические задания на классификацию. Геометрические фигуры.	Закрепление геометрических фигур и тел, Закрепление логического приема классификация. Используя дидактические игры.	Закрепляем фигуры с использованием дидактических игр: «сгруппируй по признаку...», «На что похоже».
19.	Понятие задача. Структура задачи.	Объяснение новой темы. Использование наглядного материала. Выполнение индивидуального задания.	Объяснение нового материала, используя карточки и «Домик задачи». Закрепление знания частей задачи. Выполнение индивидуальных заданий.
20.	Геометрия. Геометрические фигуры и тела. Закрепление. Классификация по признакам.	Закрепление темы геометрические фигуры. Работа с блоками Дьенъша.	Закрепляем знание геометрических фигур используя дидактические игры «Угадай фигуру» и «На что похоже». Просмотр учебного фильма «Паровозик Чух-Чух и геометрические фигуры». Классификация по признакам, используя блоки Дьенъша.

21.	Числовая прямая; соседи числа; знаки сравнения; прямой и обратный счет.	Закрепление пройденного материала. Коллективная работа с числовой прямой.	Работа с числовой прямой: «Дидактическая игра «С кочки на кочку», «Плюс и минус». Дидактическая игра на закрепление знаков сравнения «Помири цифры».
22.	Составление и решение задач на сложение	Закрепление темы задача. Составление задач на сложение.	Рассматриваем «Домик задачи», закрепляем структуру задачи. Коллективная работа с «Умными карточками». Составление задач на сложение.
23.	Геометрия. Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков.	Закрепление пройденного материала. Практическое задание.	Повторение и закрепление материала. Практическое самостоятельное задание по измерению отрезков.
24.	Составление и решение задач на вычитание.	Закрепление темы задача. Составление задач на сложение.	Рассматриваем «Домик задачи», закрепляем структуру задачи. Коллективная работа с «Умными карточками». Составление задач на вычитание.
25.	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	Закрепление понятий право, лево. Вверх, низ. Написание графического диктанта.	Дидактическая игра «Угости зверюшек», «Магазин», практическое задание – графический диктант.
26.	Знакомство с понятие угол. Виды углов.	Объяснение новой темы. Работа с наглядным материалом. Практическое задание.	Знакомство с понятие угол, видами углов и транспортиром, прибором, измеряющим углы. Рассматривание и анализ углов. Практическое задание в рабочих тетрадях.
27.	Числовая прямая. Логические задания с цифрами.	Работа с изученным материалом. Выполнение логических упражнений.	Закрепление сложения и вычитания по числовой прямой. Дидактические задания «Кто соседи», «Продолжи ряд», «Пойми алгоритм», «Судоку».
28.	Закрепление темы задача. Решение задач на сложение и вычитание.	Закрепление темы задача. Составление задач на сложение и вычитание.	Работа с умными карточками по составлению задач.
29.	Решение задач на смекалку.	Решаем задания логического.	Работа с видеоматериалом «Логика для детей», работа с тестовыми заданиями «Задачи на смекалку».
30.	Задания с логическими играми Никитина.	Практические задания.	Практические задания.
31.	Решение графических задач.	Объяснение темы. Практические задания.	Наглядное объяснение темы. Коллективная работа у доски. Индивидуальное выполнение заданий для каждого ребенка свое.
32.	Закрепление темы задача.	Повторение материала: структура задачи; составление условий, решение задач на сложение и вычитание.	Дидактическое упражнение «Домик задачи». Повторяем части задачи. Игровое упражнение – «Придумай условие по картинке». Самостоятельное решение задач на сложение и вычитание.
33.	Геометрия. Закрепление темы отрезок; углы.	Повторение пройденного материала. Практические задания.	Работа с карточками «Четвертый лишний». Практическое задание по измерению отрезков. Измерение углов при помощи транспортира.
34.	Графический диктант.	Выполнение графического диктанта.	Практическое задание по выполнению графического диктанта.
35.	Логика с цифрами. Судоку.	Практическое задание.	Самостоятельное решение.
36.	Работа с цифрами первого десятка. Сравнение, соседи числа, прямой и обратный счет.	Работа с изученным материалом.	Задания по числовой прямой: прямой и обратный счет, счет двойками, сравнение чисел, дидактические упражнения «Найди соседей». Тестовое задание по теме «Цифра и число».
37.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Практические задания с изученным материалом.	Тестовые задания – решение примеров на сложение и вычитание.
38.	Итоговое тестовое задание по	Объяснение задания. Практическая	Игровая ситуация. Герои Король и

	пройденному материалу.	работа.	Королева математики. Индивидуальное тестовое задание по пройденному материалу.
--	------------------------	---------	--

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Базовый уровень</b>			
1.	Вводное занятие	Диагностика Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности	Практическая работа: игра «Весёлые ребята» Тестирование. Практическая работа: игра «Знайки»
2.	Времена года	Осень, зима, весна, лето. Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Практическая работа «Три поры осени» Практическая работа «Почему одна снежинка на другую не похожа?» Игра «Весенняя капель» Игра «Летние забавы»
3.	Дары природы	Дары природы (почему они нам необходимы и как мы их используем?)	Практическая работа «Дары леса»
4.	Мой город - Новосибирск	Улицы и проспекты моего города Виртуальное путешествие по Новосибирску Основные достопримечательности	Практические упражнения и игры
5.	Такие разные животные	Почему исчезают животные? Животный мир нашего региона Животный мир Южной и Северной Америки Животные, которых мы можем встретить в Европе и Азии	Практическая работа: игра «Брянский лес» Практическая работа: игра-путешествие «Джунгли»
6.	Профессии животных	Основные профессии животных, как они помогают людям	Игровые упражнения
7.	Подводный мир	На воде и под водой Представители подводного мира и их особенности	Практические упражнения Викторина «Подводный мир»
8.	Человек	Части тела Внутренние органы Какой орган за что отвечает?	Собираем ростовой пазл
9.	Правила этикета	Основные правила этикета	Игровое упражнение «Школа хороших манер»
10.	Как живут растения?	Растения нашей планеты Земля: культурные и дикорастущие. Растения, занесенные в Красную книгу	Практическая работа: игра-путешествие «Живая планета» Практическая работа: игра-практикум «Росточек».
11.	Мы живем на планете Земля	История освоения космоса. Солнечная система. Живая и неживая природа. Явления природы	Практическая работа: эксперимент «Ракета из воздушного шарика» Практическая работа: создание макета солнечной системы. Викторина «Космос»
12.	Дни недели	Сутки и дни недели	Игровые упражнения
13.	Повторяем то, что знаем	Текущая диагностика, повторение пройденного материала	Всё обо всём. Игры на повторение, игра «Весёлые уроки»
14.	Опытно-экспериментальная деятельность	-	Эксперимент «Шаги по снегу», эксперимент «Раскрасить цветок», эксперимент «Смешиваем воду», эксперимент «Вулкан в бутылке»

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Мир чудес»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
-------	------------------------	--------	----------

Базовый уровень			
1.	Рисование	<p>Формировать и закреплять представление о форме предметов, величине, расположении их частей. Обогащать представление детей о цветах и оттенках. Познакомить с народными промыслами. Ввести понятие основных и составных цветов, цветового круга, понятие теплых и холодных цветов..</p> <p>Познакомить с отдельными произведениями живописи. Познакомить с отличиями акварельных и гуашевых красок, особенностями работы с ними. Познакомить с понятием композиции.</p>	<p>Закреплять умение держать кисточку, карандаш, правильно ими пользоваться. Учить смешивать краски, получать нужные оттенки. Познакомить с техникой нанесения мазков, их видами. Учить создавать несложные композиции, составлять узоры в полосе, в круге. Учить создавать узоры по мотивам хохломской, дымковской, гжельской и городецкой росписи. Учить конструировать из простых геометрических фигур более сложные. Познакомить с техниками акварельной и гуашевой живописи. Учить компоновать рисунок на листе, правильно выбирать формат. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, явлений действительности и литературных произведений.</p>
2.	Аппликация, бумагопластика.	<p>Познакомить с историей возникновения бумаги, различными ее видами и назначениями. Познакомить с понятием «оригами». Познакомить с новыми видами аппликации.</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с коротких, а затем длинных полос. Учить вырезать круглые и овальные формы. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях. Учить создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать аккуратность, внимательность.</p>
3.	Лепка	<p>Познакомить с понятиями: «скульптура», «пластилинография». Закрепить понятия: «шар», «цилиндр», «жгутик» и т.д.</p>	<p>Закреплять приемы лепки. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать стремление украшать вылепленные изделия узором с помощью стеки, использовать бросовый материал.</p>

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Базовый уровень			
1.	Тема: «Веселая зарядка»	<p>Закрепление основных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки)</p> <p>Шаги (шаг на всю ступню, с высоко поднятым коленом, на полупальцах)</p> <p>Бег «Лошадки» (перескоки с ноги на ногу)</p> <p>Закрепление упражнений, направленных на освобождение мышц рук, а так же развивающие и укрепляющие.</p>	<p>Музыкальная композиция «Катюша»</p> <p>Упражнения: «Спокойная ходьба», «Бег» Т. Ломовой</p> <p>Игра: «Чей кружок быстрее соберется»</p> <p>Упражнение: «Полетаем на самолете»</p>
2.	Тема: «Звуки природы»	Накопление музыкальных	Развивающее видео с повтором

		впечатлений и исследование звучащего окружающего мира. Освоение упражнений развивающих плавность движений.	движений :«Вальс цветов» Развивающее видео с повтором движений :«Шепчущие ветра» Развивающее видео с повтором движений :«Восходящая луна»
3.	Тема: «Слушание музыки»	Способствует погружению в мир фантазии и воображения. «Озвучивание» картин природы с использованием не только музыкальных инструментов но и различные предметов. Разучивание стихов, песен, голосовых упражнений. Дети учатся слушать звуки природы, иногда неразличимые для человеческого уха.	Развивающее видео «Времена года» Майкапар «Детский альбом» Чайковский «Детский альбом» (Баба Яга) Римский – Корсаков «Сказка о царе Салтане» Чайковский «Времена года» (Подснежник)
4.	Тема: «Времена года»	Работа над свободным дыханием и правильной фразировки при пении. Формирование начальных навыков интонирования. Усвоение простейших муз. понятий: медленно и быстро, тихо – громко. Определять на слух и чувствовать музыкальную фразу (начало – конец) Реагировать на понятия «запев» и «припев», «вступление» и «заклучение».	«Быстро пролетело лето» «Песенка крокодил и гены» «Ничего на свете лучше нету» «Кабы не было зимы» «От улыбки» «Песенка о дружбе» «Песня о доброте» «Выглянуло солнышко»
5.	Тема: «Танцы в музыке»	Развитие элементов плясовых движений. Переменный шаг. Дробный шаг. Притопы. Полуприседания с выставлением ноги на пятку или на носок. Поскоки, «Пружинки»	Хоровод « Рябиночка кудрявая» - танец к осенним утренникам. «Зимняя пляска» - танец к новогодним утренникам. «Весеннее настроение» - общая пляска. «Летняя полька» - в парах.
6.	Тема: «По следам любимых сказок и мультфильмов»	Инсценировки сказочных сюжетов. Развитие способностей к перевоплощению, к эмоциональной и непосредственной передачи характеру героев. Развитие способности к музыкальной импровизации. Разучивание песен из детских музыкальных фильмов и мультфильмов.	Развивающее видео: «Песня кота Базилио и лисы Алисы» Развивающее видео: «Буратино» - танец кукол. Развивающее видео: «Песенка черепахи Тортилы» Развивающее видео: «Песенка кота Леопольда» Развивающее видео: «Песенка крокодила Гены»
7.	Тема: «Увлекательные путешествия»	Участие в сказочном сюжете или путешествии, включающего образно – игровые композиции (инсценирование песен, сюжетные композиции с включением имитации, панто – мимических движений) Знакомство и узнавание музыкальных характеров сказочных героев. Участие в театрализованных этюдах на развитие воображения фантазии.	«Веселый паровозик» - путешествие по городам России. «Ее величество Снежная Королева» - это путешествие по Лапландии. «Там, где лето круглый год» - путешествие по Африке. «Восточная сказка» - загадочный Восток.
8.	Тема: «В лесной тише»	Свободная импровизация на тему «Образы лесных обитателей сказки» Узнавание музыкальных образов. Развитие умения выражать восприятие музыки в пластическом движении, рисунке, словесном описании.	Развивающее видео: «Друзья леса» Развивающее видео: «Лягушка – путешественница» Развивающее видео: «Серебряное копытце» Развивающее видео: «Волк и семеро козлят»

9.	Тема: «Не скучаем – поиграем»	Игры – дразнилки. Превращалочки с движением. Шуточные игры – танцы.	«Я – композитор» - музыкальная игра. «Я – дирижер» - музыкальная игра. «Ритмическое эхо» - развивающее видео с повторением движений. «Отгадай мелодию» - музыкально – дидактическая игра.
----	-------------------------------	---	--

## Содержание программы II года обучения

### Рабочая дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи и обучению грамоте «Грамотейка»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Продвинутый уровень</b>			
1.	Установочные занятия, знакомство. Введение. Диагностика	1. Знакомство 2. Диагностика	1. Игра «Знакомство» 2. Повторение гласных и согласных букв. Игра «Найди и обведи» 3. Игра «Буквы рассыпались» 4. Упражнения на развитие мелкой моторики
2.	Звуки и буквы (закрепление)	1. Способствовать развитию фонематического восприятия 2. Учить отгадывать загадки и писать отгадки 3. Учить понимать смыслообразительную функцию звука и буквы 4. Упражнять в написании простых слов 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач	1. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно» 2. «Буквы потерялись» 3. «Буквы поменялись местами» 4. Игровое упражнение «Как сказать правильно?» 5. Звуковой анализ слова. 6. Упражнения на развитие мелкой моторики
3.	Слова и слоги (закрепление)	1. Способствовать развитию фонематического восприятия 2. Закрепить деление слов на слоги 3. Упражнять писать буквы и слова печатными буквами 4. Упражнять в чтении простых предложений 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач 7. Продолжать знакомить с условным обозначением	1. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки 2. Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно» 3. «Замените слова и скажите по-другому» 4. Чтение слогов и слов 5. Развитие графических навыков
4.	Овощи	1. Расширять и закреплять представления об овощах 2. Продолжать знакомить с условными обозначениями 3. Побуждать к самостоятельному чтению 4. Упражнять в умении писать печатными буквами 5. Упражнять в звуко-буквенном анализе слова 6. Развивать графические навыки 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1. Игровые упражнения «Напиши правильно» «Соедини правильно» 2. Чтение загадки 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Звуковой анализ слова 5. Развитие графических навыков
5.	Фрукты	1. Расширять и закреплять представления о фруктах	1. Игровые упражнения «Напиши правильно»

		<p>2.Продолжать знакомить с условными обозначениями</p> <p>3. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>4. Упражнять в умении писать печатными буквами</p> <p>5.Упражнять в звуко-буквенном анализе слова</p> <p>6. Развивать графические навыки</p> <p>7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>«Что где растет»</p> <p>2. Разгадывание кроссворда</p> <p>3. Лексическое упражнение «Подскажите противоположные слова в пословицах»</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>
6.	Звуки и буквы (закрепление)	<p>1. Повторить буквы Е и Ё</p> <p>2. Упражнять составлять слова из слогов</p> <p>3. Учить дописывать недостающие слоги</p> <p>4. Продолжать знакомить с предложением</p> <p>5. Формировать интерес к чтению</p>	<p>1. Закрепление букв Е и Ё</p> <p>2. Игровое упражнение «Соедини соответствующие картинки и слова»</p> <p>3. Раздели слова на слоги.</p> <p>4. Игровое упражнение «Прочитай и напиши слова»</p>
7.	Игрушки	<p>1.Продолжать знакомить с условными обозначениями</p> <p>2.Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3.Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4.Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5.Формировать интерес к чтению</p>	<p>1. Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Вставь букву»</p> <p>2. Чтение слогов и слов</p> <p>3. Звуковой анализ слова</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Развитие графических навыков</p>
8.	Осень	<p>1. Расширять и закреплять представления об осени</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3.Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4.Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p>	<p>1. Чтение загадки об Осени, объяснение пословицы</p> <p>2. Игровое упражнение «Найди точное слово»</p> <p>3. Игра «Составь слово»</p> <p>4. «Рисуем листочки», развитие графических навыков</p>
9.	В мире книг	<p>1. Расширять и закреплять представления об окружающем мире</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3.Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4.Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p>	<p>1. Чтение загадок, запись слов отгадок</p> <p>2. Решение ребуса</p> <p>3. Упражнение «Вставь пропущенную букву»</p> <p>4. Звуковой анализ слова</p>
10.	Звуки и буквы (закрепление)	<p>1. Повторить буквы З и С</p> <p>2. Упражнять составлять слова из слогов</p> <p>3. Учить дописывать недостающие слоги</p> <p>4. Продолжать знакомить с предложением</p> <p>5. Формировать интерес к чтению</p>	<p>1.Закрепление букв З и С</p> <p>2. Упражнение «Вставь букву»</p> <p>3. Соотнеси слово с картинкой</p> <p>4. Составь слова из слогов</p> <p>5. Разгадай ребус</p>
11.	Домашние животные	<p>1. Расширять и закреплять представления о домашних животных</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3.Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4.Упражнять в написании слов</p>	<p>1. Отгадывание загадки и написание слова</p> <p>2. Упражнение «Напиши правильно»</p> <p>3. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского</p> <p>4. Игра « Животные и их детеныши»</p>



		печатными буквами 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению 7. Развивать внимание и логическое мышление	5. Развитие графических навыков
12.	Новый год	1.Продолжать знакомить с условными обозначениям 2.Побуждать к самостоятельному чтению 3.Упражнять в написании слов печатными буквами 4.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу 5. Учить стихотворение с помощью опорных картинок	1. Разучивание стихотворения по опорным картинкам 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» 3. Звуковой анализ слова 4.Игра «Хлопни, топни» 5. Развитие графических навыков
13.	Сказки	1. Закреплять произносить фонетический разбор заданного слова 2.Побуждать к самостоятельному чтению 3.Развивать поэтический слух, учить подбирать подходящие слова 4.Упражнять в написании слов печатными буквами 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению 7. Развивать внимание и логическое мышление, связную речь	1. Чтение и обсуждение рассказа Ю. Коваля «Сказка» 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» 3. «Подскажи и напиши», игровое упражнение 4. Развитие графических навыков
14.	Зима	1. Расширять и закреплять представления о зиме 2.Побуждать к самостоятельному чтению 3.Учить отгадывать загадки и писать отгадки 4.Упражнять в написании слов печатными буквами 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению 7. Развивать внимание и логическое мышление	1. «Загадка и отгадка» 2. Составление рассказа по картине 3. «Придумай и напиши»
15.	Звуки и буквы (закрепление)	1. Повторить буквы Х и Й 2. Упражнять составлять слова из слогов 3. Учить дописывать недостающие слоги 4. Продолжать знакомить с предложением 5. Формировать интерес к чтению	1. Повторение букв Х и Й 2. Упражнение «Напиши слово» 3. Разгадай ребус 4. Развитие графических навыков
16.	Дикие животные	1. Расширять и закреплять представления о диких животных 2. Побуждать к самостоятельному чтению 3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки 4. Упражнять в написании слов печатными буквами 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению 7. Развивать внимание и логическое мышление	1. Разгадывание кроссворда 2. Игровое задание «Скажи наоборот» 3. «Допиши предложение» 4. Отгадывание загадки и написание слова
17.	Транспорт	1. Расширять и закреплять представления о видах транспорта 2. Побуждать к самостоятельному чтению	1. «Доскажи словечко» 2. «Загадки и отгадки» 3. Упражнение «Буквы рассыпались»

		<p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>4. Развитие графических навыков «Рисуем вагончики»</p>
18.	Профессии	<p>1. Расширять и закреплять представления о профессиях</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>1. «Допиши предложения»</p> <p>2. Упражнения «Доскажи словечко»</p> <p>3. Отгадывание загадок и написание слов.</p> <p>4. Звуковой анализ слова</p>
19.	Слова и слоги (закрепление)	<p>1. Повторить буквы Ъ и Ь</p> <p>2. Упражнять составлять слова из слогов</p> <p>3. Учить дописывать недостающие слоги</p> <p>4. Продолжать знакомить с предложением</p> <p>5. Формировать интерес к чтению</p>	<p>1. Закрепление буквы Ъ и Ь</p> <p>2. Игровое упражнение «Допиши слова»</p> <p>3. Разгадай ребусы</p> <p>4. Чтение слогов и слов</p>
20.	Природные явления	<p>1. Расширять и закреплять представления о природных явлениях</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>1. Упражнение «Читай и подчеркивай»</p> <p>2. Игровое упражнение «Соедини правильно»</p> <p>3. Задание «Читай, думай, пиши»</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>
21.	8 – Марта	<p>1. Побуждать детей к самостоятельному чтению</p> <p>2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа</p> <p>3. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> <p>5. Развитие связной речи</p>	<p>1. Обсуждение пословиц о маме</p> <p>2. Игровое упражнение «Вставь пропущенные буквы и прочитай пословицу»</p> <p>3. «Как сказать по-другому» игровое упражнение</p> <p>4. Развитие графических навыков</p>
22.	Птицы	<p>1. Расширять и закреплять представления о птицах</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>1. «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского</p> <p>3. Звуковой анализ слова</p> <p>4. Лексическое упражнение «Составь предложение из слов»</p>
23.	Лес	<p>1. Расширять и закреплять представления о лесе и его</p>	<p>1. Чтение слов, написание слов</p> <p>2. Звуковой анализ слова</p>

		<p>обитателях</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>3. Лексическое задание «Составь развернутое предложение»</p> <p>4. Работа с предложением в тетрадах</p>
24.	Цветы	<p>1. Расширять и закреплять представления о цветах</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p> <p>8. Учить стихотворение и выразительно его читать</p>	<p>1. Разгадываем кроссворд</p> <p>2. Звуковой анализ слова</p> <p>3. Игровое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>4. Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок»</p>
25.	Весна	<p>1. Расширять и закреплять представления о времени года - весне</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p> <p>8. Учить стихотворение и выразительно его читать</p>	<p>1. Беседа о весне, приметы, Пословицы</p> <p>2. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»</p> <p>3. Разучивание стихотворения о весне с помощью мнемотаблицы</p>
26.	Слоги и слова (закрепление)	<p>1. Повторить буквы С, Ж, Ш</p> <p>2. Упражнять составлять слова из слогов</p> <p>3. Учить дописывать недостающие слоги</p> <p>4. Продолжать знакомить с предложением</p> <p>5. Формировать интерес к чтению</p> <p>6. Развитие связной речи</p>	<p>1. Закрепление букв С, Ж, Ш : выполняем задания в тетради</p> <p>2. Игровое задание «Читай и соединяй правильно»</p> <p>3. Написание слов и деление их на слоги.</p> <p>4. Решение ребусов</p>
27.	Насекомые	<p>1. Расширять и закреплять представления о насекомых</p> <p>2. Побуждать к самостоятельному чтению</p> <p>3. Учить отгадывать загадки и писать отгадки</p> <p>4. Упражнять в написании слов печатными буквами</p> <p>5. Развивать графические навыки</p> <p>6. Формировать интерес к чтению</p> <p>7. Развивать внимание и логическое мышление</p>	<p>1. Разгадывание кроссворда</p> <p>2. Звуковой анализ слова</p> <p>3. Игровое задание «Подумай и назови»</p> <p>4. Упражнение: «Найди синонимы к слову»</p> <p>5. Просмотр развивающего видео</p>
28.	Ребусы	<p>1. Учить разгадывать ребусы</p> <p>2. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-</p>	<p>1. Работа с предложением, составление предложений</p> <p>2. Игра «Звук потерялся»</p>

		буквенного анализа слова 3. Закрепить умения писать печатными буквами 4. Развитие логического мышления, памяти и внимания 5. Развитие связной речи	3. «Разгадываем ребусы» 4. Упражнение в рабочей тетради на развитие графических навыков
29.	Кроссворды	1. Учить разгадывать кроссворды 2. Закреплять умение писать печатными буквами 3. закреплять умение производить фонетический разбор слова 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки	1. Составление рассказа по опорным карточкам. 2. Игра «Ну-ка буква, отзовись» 3. Разгадываем кроссворды
30.	Скоро в школу	1. Закреплять умение читать самостоятельно 2. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали 3. Воспитывать желание учиться в школе	1. Чтение и обсуждение пословиц 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. Игры задания на сообразительность 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 5. Упражнение на развитие графических навыков
31.	Лето	1. Расширять и закреплять представления о лете 2. Побуждать к самостоятельному чтению 3. Учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание 4. Упражнять в написании слов печатными буквами 5. Развивать графические навыки 6. Формировать интерес к чтению 7. Развивать внимание и логическое мышление 8. Учить стихотворение и выразительно его читать	1. Игровое задание «Читай, подсказывай, пиши» 2. Звуковой анализ слова 3. Игровое задание «Буквы потерялись» 4. Пересказ текста

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию математических представлений «Размышляйка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Продвинутый уровень</b>			
1.	Выявление математических представлений детей. Работа с изученным материалом.	Тестовые задания по пройденному материалу.	Дидактические игры «Расставь по порядку», «Найди соседей», «Угадай форму». Рабочие задания по логическим действиям – синтез, классификация, вариации.
2.	Числовая прямая. Прямой и обратный счет. Соседи числа.	Тестовые задания.	Дидактическая игра «С кочки на кочку», «Найди друзей цифры», «Живые цифры». Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.
3.	Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант.	Закрепление темы – ориентировка. Практическое задание.	Выполнение графического диктанта. Дидактические игры «Найди предмет», «магазин» - на ориентировку на листе бумаги.
4.	Решение задач геометрического содержания.	Закрепление темы геометрические фигуры и логических действий анализ и синтез.	Дидактические задания «Собери фигуру», «Из чего состоит», «Подели шоколадку поровну».
5.	Логические задания на	Повторение логического приема –	Дидактические задания «Какой фигуры

	вариацию. С геометрическими фигурами.	вариация. Выполнение практического задания.	не хватает», «Расставь все фигуры в домики».
6.	Числовая прямая. Понятие больше, меньше.	Закрепление темы. Выполнение практических заданий.	Дидактические игры с числовой прямой: прямой и обратный счет, счет двойками, тройками. Работа с палочками Кьюинзера.
7.	Задача. Структура задачи. Составление и решение задач на сложение.	Повторение материала. Работа с наглядным материалом. Практические индивидуальные задания.	Работа с «Домиком задачи» - закрепление частей задачи. Составление и решение задач по раздаточным карточкам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
8.	Геометрия. Анализ и синтез.	Закрепление логических действий Анализ и Синтез. Выполнение практических заданий.	Дидактические игры «Из чего состоит?», «Найди детали и составь целое», практическое выполнение заданий в рабочей тетради.
9.	Состав чисел 4-5.	Повторение темы цифра и число. Практическое задание по теме.	Работа с палочками Кьюинзера. Дидактическое задание по закреплению состава чисел «Елочка», «Домик числа». Индивидуальные задания в рабочей тетради.
10.	Логические задания на классификацию.	Закрепление темы. Практические задания.	Дидактические игры «Четвертый лишний». «Объедини в группы», Работа с блоками Дьеньша. Практические задания в рабочей тетради.
11.	Графические упражнения в тетради в клетку. Графический диктант.	Выполнение графических заданий повышенной сложности. Графический диктант.	Логические задания графического характера. «Найди части геометрического тела и составь целое», «убери деталь и получи новую фигуру». Выполнение графического диктанта.
12.	Составление и решение задач на вычитание.	Составление задач (усложнение).	Выполняем задания с опорой на карточки. Самостоятельное составление задач. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
13.	Состав чисел 7 и 8.	Закрепление темы. Задание повышенной сложности.	Дидактические упражнения «заполни квадраты», «Продолжи ряд», «А что потом? Отгадай алгоритм»
14.	Закрепление темы линия. Понятие угол. Виды углов.	Повторение пройденного. Задания на усложнение.	Логические задания по теме линия. «Угадай фигуру», «Реши графическое задание», «Из каких углов состоит», практическое задание по начертанию и измерению углов транспортиром.
15.	Логика. Классификация. Признаки предметов.	Коллективные и практические задания по карточкам к блокам Дьеньша.	Дидактические упражнения «По какому признаку сгруппированы предметы» (с умными карточками), работа с карточками Дьеньша «Найди фигуру», индивидуальные задания на классификацию в рабочих тетрадях.
16.	Состав чисел 9 и 10. Логические задания с цифрами.	Закрепление темы, задание повышенной сложности. Логика с цифрами.	Дидактические упражнения «Заполни квадраты», «Продолжи ряд», «А что потом? Отгадай алгоритм». Логические задания «Реши кроссворд», «Реши sudoku».
17.	Решение примеров на сложение.	Закрепление пройденного. Решение примеров с двухзначными цифрами.	Работа с наглядным материалом у доски и со счётными палочками. Индивидуальное выполнение заданий в рабочих тетрадях.
18.	Геометрические тела. Паспорт тела.	Закрепление темы. Составление паспортов геометрических тел.	Работа с наглядным материалом (набор геометрических тел). Работа с умными карточками (паспорта тел). Индивидуальная работа по составлению паспорта тела.
19.	Состав чисел 9 и 10. Логика с	Повторение и закрепление темы.	Дидактические упражнения «Заполни

	цифрами.		квадраты», «Продолжи ряд», «А что потом? Отгадай алгоритм». Логические задания «Реши кроссворд», «реши sudoku».
20.	Решение примеров на вычитание.	Закрепление пройденного. Решение примеров с двухзначными цифрами.	Работа с наглядным материалом у доски и со счётными палочками. Индивидуальное выполнение заданий в рабочих тетрадах.
21.	Знакомство числами 2, 3 и 4 десятка.	Работа с наглядным и иллюстративным материалом. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки), выполнение дидактических упражнений.	Работа с палочками Кьюинзера. Закрепляем понятие десятков и единица. Просмотр учебного мультипликационного фильма из цикла «Шишкина школа». Выполнение заданий со счетными палочками.
22.	Закрепление темы - прямая, отрезок. Луч.	Закрепление пройденного.	Дидактическое упражнение «Догадайся, что это», «Найди и обведи», практическое упражнение по измерению отрезков.
23.	Деление целого на 2(4) равные части. Знакомство с понятием дробь.	Объяснение новой темы. Практические задания.	Используя пособия Никитина, знакомимся с дробью, выполняем дидактическое упражнение «раздели торт». Выполнение индивидуальных заданий в рабочих тетрадах.
24.	Закрепление темы - состав 1 десятка из 2 меньших.	Повторение изученного по теме. Выполнение практических заданий.	Дидактические упражнения «Заполни квадраты», «Продолжи ряд», «А что потом? Отгадай алгоритм».
25.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Видеоматериал. Выполнение практических заданий.	Просмотр учебного фильма из цикла «Шишкина школа». Самостоятельное решение примеров в рабочих тетрадах.
26.	Геометрия. Логические задания на анализ и синтез.	Закрепление логических действий. Анализ и Синтез. Выполнение практических заданий.	Дидактические игры «Из чего состоит?», «Найди детали и составь целое», практическое выполнение заданий в рабочей тетради,
27.	Решение задач на смекалку.	Устные задания. Иллюстративные задания.	Командные выполнения заданий на смекалку (устные задачи), выполнение заданий по карточкам.
28.	Смысловые пары. Работа с карточками.	Закрепление приемов логических действий. Работа с карточками. Индивидуальное выполнение заданий.	Работа с умными карточками «Найди пару и объясни выбор». Задания в рабочих тетрадах по теме.
29.	Графические упражнения. Повтори узор.	Практическое выполнение заданий.	Графические задания «Повтори узор» по клеточкам и по точкам усложненные.
30.	Логические задания на вариацию с цифрами.	Работа с наглядным материалом и просмотр учебных фильмов из серии «Забавные загадки для детей», индивидуальные решения цифровых кроссвордов.	Работа у доски, выполнение дидактического задания «Засели домик цифрами». Индивидуальные задания по разгадыванию Судоку.
31.	Закрепление темы задача. Решение задач.	Закрепление темы. Практические задания.	Коллективная работа с «Домиком задачи», закрепление частей задачи. Работа с карточками «Придумай и реши задачу по карточке», самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.
32.	Логические задачи.	Выполнение логических задач на: классификацию, сериацию, вариацию, на анализ и синтез.	Выполнение тестовых заданий по теме.
33.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Видеоматериал. Выполнение практических заданий.	Просмотр учебного фильма из цикла «Предки». Самостоятельное решение примеров в рабочих тетрадах.
34.	Графические задания. Повтори узор.	Практическое выполнение заданий.	Графические задания «Повтори узор» по клеточкам и по точкам, усложненные.
35.	Тестовые задания по пройденному материалу.	Выполнение индивидуальных тестовых заданий.	Выполнение заданий: цифра и число, задача, знаки сравнения, сложение и

	Арифметика.		вычитание, логика с цифрами.
36.	Тестовое задание по пройденному материалу. Геометрия.	Выполнение индивидуальных тестовых заданий	Выполнение заданий: геометрические фигуры и тела (классификация), углы (определения и измерение), прямая, луч, отрезок (определение и измерение), логические приемы – анализ и синтез с геометрическими фигурами.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по знакомству с окружающим миром «Почемучка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Продвинутый уровень</b>			
1.	Вводное занятие	Диагностика Правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности	Практическая работа: игра «Весёлые ребята» Вводное тестирование «Что мы уже умеем и знаем»
2.	Времена года	Осень, зима, весна, лето. Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Исследование «Почему листья опадают?» Практические упражнения
3.	Доисторическая жизнь Древний мир	Динозавры Загадки древнего мира Человек и природа древнего мира Древнейшая письменность и древние алфавиты Первые школы и древнейшие цифры Первые книги	Практическая работа: игра «Узелки» Практическая работа: игра-путешествие «Первая школа»
4.	Глобус и карта	Знакомство с глобусом и картой	Практические задания
5.	Материки и континенты	Всё о материках и континентах Африка Австралия Антарктида	Практическая работа: игра – путешествие «Весёлая география»
6.	Путешествие в тайгу	Тайга и её тайны Виртуальное путешествие в Тайгу	Игра «Жители Тайги»
7.	Путешествие на Северный полюс	Северный полюс Виртуальное путешествие по Северному полюсу	Игра «В гости к Умке»
8.	Космос	Бесконечный мир Вселенная Наше место во вселенной Звездное небо Наша планета Земля и спутник Луна	Практическая работа: игра-путешествие «Легенды звёздного неба» Практическая работа: игра «Телескоп» Игра «Все планеты»
9.	Время. Часы	Как пользоваться часами?	Игровое упражнение «Час за часом»
10.	Как работает организм?	Пищеварительная система Кровеносная система Дыхательная система	Практические задания
11.	Такие разные животные	Животный мир Африки Животный мир Арктики. Животный мир Австралии и Океании	Практическая работа: викторина «Животные севера» Викторина «Африка»
12.	Повторяем то, что знаем	Текущая диагностика, повторение пройденного материала	Всё обо всём. Игры на повторение, игра «Весёлые уроки»
13.	Опытно-экспериментальная деятельность	-	Эксперимент «Волшебные шишки», выращивание кристаллов, длительный эксперимент «Огород на окне»
14.	Когда мы станем взрослыми...	Беседа с учащимися Итоговая диагностика	Практическая работа: игра «Будущие первоклассники»

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Мир чудес»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Продвинутый уровень</b>			
1.	Рисование	Познакомить детей с понятием живописи, ее историей, особенностями, знаменитыми живописцами и их произведениями. Познакомить с понятием графики, ее отличием от живописи, средствами выразительности. Познакомить с понятием архитектуры, с историей архитектуры, основными терминами. Познакомить с самыми знаменитыми архитектурными произведениями нашего города. Продолжить знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Познакомить с основными жанрами искусства (портрет, натюрморт, пейзаж...) Познакомить с понятием линейной и воздушной перспективы.	Учить различным живописным техникам, знакомить с видами красок, кистей, способами работы с ними. Изучить основные законы составления композиции, света и тени, познакомить с принципом тепло-холодных отношений. Учить основным видам штриховки, знакомить с графическими материалами (карандаш, уголь, пастель). Изучить строение лица, способы изображения мимики человека. Познакомиться со строением тела человека, животного, птицы. Освоить способ построения фигуры, используя простые геометрические формы. Отрабатывать технические приемы рисования.
2.	Аппликация, бумагопластика.	Познакомить с понятием мозаики, историей ее возникновения, используемыми материалами. Ввести понятие конструирования. Познакомить с новым видом аппликации – торцеванием. Познакомить с техникой декупаж.	Учить основным способом конструирования и моделирования. Учить понимать несложные схемы техники оригами и выполнять их. Учить самостоятельно составлять более сложные композиции в технике аппликации, правильно располагать детали и аккуратно их приклеивать. Научить технике торцевания. Закреплять известные приемы и способы аппликации. Развивать навыки работы с ножницами. Учить технике прорезного декора. Научить технике декупаж. Развивать аккуратность и терпение, умение работать поэтапно.
3.	Лепка	Продолжать знакомство с понятием скульптуры, ее видами, материалами, с работами великих скульпторов. Познакомить с известными произведениями нашего города.	Познакомить с обратной лепкой, совершенствовать уже знакомые приемы работы с пластилином и тестом. Учить создавать объемные и рельефные изделия, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по музыкальному воспитанию «Музыкальная капель»**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Продвинутый уровень</b>			
1.	Тема: «Веселая зарядка»	Изучение шагов: на пятка, на внутренней и внешней стороне стопы, переменный шаг, и простой хороводный шаг. Изучение движений головы: повороты направо – налево, вверх – вниз, наклоны в сторону. Двигательная подготовка к пляскам,	Музыкальная композиция «Россия» Общее перестроение «День Победы» Хороводный шаг «Во поле береза стояла» Музыкальная игра «Ищи»
2.	Тема: «Зачарованный мир звуков»	Знакомство с мифами и легендами о загадочных существах. Использование накопленных знаний в своих рассказах, высказывания, фантазия о музыке.	«Духи полей и лесов» А. Даргомыжский «В пещере горного короля» Э. Григ «Леший и русалки»



		Дети узнают о загадочных, необычных существах (гномы, феи, эльфы, русалки, леший и т.д.)	М. Мусоргский «Полет шмеля» аудио запись. «Танец феи Драже»
3.	Тема: «В стране музыкальных инструментов»	Знакомство с историей происхождения и звучанием групп инструментов симфонического и народного оркестров. Практическое исследование звучания некоторых инструментов.	«Как все начиналось» «Его величество – рояль» «Инструментально – симфонический оркестр» «Инструмент – оркестр – орган»
4.	Тема: «Времена года»	Работа над интонированием и выразительным исполнением песен. Умение чувствовать характер произведения и испытывать в связи с этим нужную манеру исполнения, штрихи, динамику. Восприятие, определение на слух и передача в движении темпов, включая их ускорение и замедление.	«Чему учат в школе» «Дважды два четыре» «Если б не было школ» «Из чего – же, из чего – же» «Осенние метаморфозы» «Три белых коня» «Замела метелица» «Лето, каникулы, ура» «Разноцветная игра»
5.	Тема: «Танцы в музыке»	Разучивание основных танцевальных движений: пружинка, боковой и прямой галоп, элементы русской пляски. Разучивание движения рук: хлопки («колокола», «колокольчики», «ловим комариков», «хлопушечки») Положения рук в танцах.	«Кружится пусть вальс» - выпускной. «Зимняя фантазия» - танец к новогодним утренникам. «Чунга – чанга» - танец к 8 марта. «Солнечные зайчики» - летняя тематика.
6.	Тема: «Слушание музыки»	Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение. Эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память. Уметь характеризовать музыку, соотносить её с определенными действиями.	Развивающее видео: «Времена года» Чайковский «Времена года» (Октябрь) Алябьев «Соловей» Моцарт «Турецкий марш» Рахманинов «Полька» Чайковский «Лебединое озеро» Чайковский «Щелкунчик» балет
7.	Тема: «По следам любимых сказок и мультфильмов»	Инсценировки сказочных сюжетов. Развитие способностей к перевоплощению, к эмоциональной и непосредственной передаче характеру героев. Развитие способности к музыкальной импровизации. Разучивание песен из детских музыкальных фильмов и мультфильмов.	Развивающее видео: «Песня кота Базилио и лисы Алисы» Развивающее видео: «Буратино» - танец кукол. Развивающее видео: «Песенка черепахи Тортилы» Развивающее видео: «Песенка кота Леопольда» Развивающее видео: «Песенка крокодила Гены»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «First steps»:**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
<b>Стартовый уровень</b>			
1.	I glad to see you again!	Фразы, вопросы приветствия /прощания: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm... How are you? I'm happy/ Ok/ hungry/ sad/ fantastic Фонетическая сказка Алфавит Aa, Bb, (прописные и строчные буквы)	Мини-диалоги Песни (приветствие, алфавит)
2.	My favorite English!	Revision	Повторение песен (все темы)

		<p>Темы: food, animals, colors, numbers, toys.  Фонетическая сказка  Алфавит Cc, Dd, Ee, Ff (прописные и строчные буквы)</p>	<p>Инсценировка диалоговых ситуаций  Лексические игры (все темы)  Задания на формирование элементарных навыков чтения  Игры с алфавитом  Прописи  Фонетические задания  Графические задания</p>
3.	Happy birthday, Vinnie!	<p>Фразы, структуры:  How old are you?  I'm...  How many? Count to 10.  Лексика: present, birthday, party  Фонетическая зарядка  Алфавит Gg, Hh, Ii, Jj (прописные и строчные буквы)</p>	<p>Разучивание песен:  How old are you?  Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets)  Alphabet song  Phoenix tale  Упражнения на формирование элементарных навыков чтения  Прописи  Лексические игры, предметные игры (birthday)  Работа с видео-сюжетами (Birthday)  Подвижные игры, массовые танцы на английском языке  Задания на интерактивной доске</p>
4.	Magic School	<p>Фразы, структуры:  What's this?  This is...  I can see...  Лексика: school supplies  school subjects, colors, numbers  Фонетическая зарядка  Алфавит Kk, Ll, Mm, Nn (прописные и строчные буквы)</p>	<p>Разучивание песен:  My school  Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets)  Alphabet song  Phoenix tale  Прописи  Упражнения на формирование элементарных навыков чтения  Лексические игры, предметные игры (school supplies, school subjects)  Работа с видео-сюжетами (School)  Подвижные игры, массовые танцы на английском языке  Задания на интерактивной доске</p>
5.	Sweet home	<p>Фразы, структуры:  What's this?  This is...  I can see...  I've got... I haven't got...  Лексика: home, rooms, colors, numbers  Фонетическая зарядка  Алфавит Oo, Pp, Qq, Rr (прописные и строчные буквы)</p>	<p>Разучивание песен:  Look at my home...  Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets)  Alphabet song  Phoenix tale  Прописи  Лексические игры, предметные игры (home, rooms,)  Работа с видео-сюжетами (House)  Упражнения на формирование элементарных навыков чтения  Подвижные игры, массовые танцы на английском языке  Задания на интерактивной доске</p>
6.	Are you hungry?	<p>Фразы, структуры:  How are you? I'm...  Feelings (bored, tired, sad, happy, angry...)  I can see...  I've got... I haven't got...  Лексика: feelings  Фонетическая зарядка  Алфавит Oo, Pp, Qq, Rr (прописные и строчные буквы)</p>	<p>Разучивание песен:  Are you happy today?  Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets)  Alphabet song  Phoenix tale  Прописи  Лексические игры, предметные игры (feelings)  Работа с видео-сюжетами (House)</p>

			Упражнения на формирование элементарных навыков чтения Подвижные игры, массовые танцы на английском языке Задания на интерактивной доске
7.	You and Me	Фразы, структуры: I've got... I haven't got... What's this? This is... I can see... Лексика: body parts, sizes Фонетическая зарядка Алфавит Ss, Tt, Uu, Vv (прописные и строчные буквы)	Разучивание песен: Look at me... Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets) Alphabet song Phoenix tale Прописи Лексические игры, предметные игры (body parts, sizes) Работа с видео-сюжетами (body parts) Упражнения на формирование элементарных навыков чтения Подвижные игры, массовые танцы на английском языке Задания на интерактивной доске
8.	Twenty apples	Фразы, структуры: How many? Count to 20. Лексика: различные лексические игры, игры со счётом Фонетическая зарядка Алфавит Ww, Xx, Yy, Zz (прописные и строчные буквы)	Повторение песен: How many? Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets) Alphabet song Phoenix tale Прописи Лексические игры, предметные игры (body parts, sizes) Работа с видео-сюжетами (count to 20) Упражнения на формирование элементарных навыков чтения Подвижные игры, массовые танцы на английском языке Задания на интерактивной доске
9.	Profession's park	Фразы, структуры: Who's this? He's... She's... Лексика: Professions, feelings Фонетическая зарядка Алфавит (прописные и строчные буквы)	Инсценировка диалоговых ситуаций с героями-игрушками (puppets) Alphabet song Phoenix tale Прописи Лексические игры, предметные игры (professions) Работа с видео-сюжетами (professions) Упражнения на формирование элементарных навыков чтения Подвижные игры, массовые танцы на английском языке Задания на интерактивной доске
10.	Have fun and play!	Фразы, структуры: What's this? This is... I can see... I've got... I haven't got... How many? I can... How many? Фонетическая зарядка Алфавит	Повторение изученного по программе I и II годов обучения в форме игр, диалогов, повторения песен, видео-сюжетов Выполнение графических заданий (лексика по разным темам, алфавит)

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Вы – главные для ребенка люди на Земле. Наша задача помочь в его развитии и воспитании. Цель данной анкеты – изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества. Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы максимально соответствовала Вашим ожиданиям, что поможет нам с Вами воспитать творческого, умственно и нравственно развитого ребенка.

1. Ф.И.О.  
ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения:  
\_\_\_\_\_
3. Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Место работы, телефон \_\_\_\_\_
4. Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Место работы, телефон \_\_\_\_\_
5. Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_
6. Ваша семья является: полной, неполной ( *подчеркнуть* )
7. Есть ли у вашего ребенка родные братья (сестры)? \_\_\_\_\_
8. Чем любит заниматься ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_
9. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку ( *подчеркнуть* )
  - Дружелюбное
  - Чуткое
  - Доверительное
  - Эмоционально близкое
  - Заботливое
  - Разумное удовлетворение потребностей ребенка
  - Разумно требовательное
  - Вера в ребенка
  - Враждебное
  - Равнодушное
  - Не доверительное
  - Удовлетворение всех потребностей
10. Каковы Ваши приоритеты в воспитании ребенка? ( *подчеркнуть* )
  - Здоровье и физическое воспитание
  - Развитие нравственных качеств
  - Развитие умственных способностей
  - Развитие художественных способностей
  - Раннее обучение ребенка
  - Другое \_\_\_\_\_

11. Особенности воспитательных воздействий в семье (*подчеркнуть*)
- Участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий
  - Непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания
  - Отсутствие воспитания как целенаправленного процесса
12. Часто ли Вы проводите свободное время, общаясь с ребенком
- Часто
  - Редко
  - Никогда
13. Если проводите, то как \_\_\_\_\_
14. В чем выражается организация совместных форм деятельности в семье
- Систематическое
  - Эпизодическое
  - Отсутствие участия
15. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком
- Партнерская позиция, «на равных вместе»
  - Позиция руководителя «над ребенком»
  - Пассивная позиция, «рядом, но не вместе»
16. Наличие психологических знаний, практических умений родителей
- Достаточность знаний, умений
  - Ограниченность знаний, умений
  - Отсутствие знаний, умений
17. Какую информацию Вы хотели бы получать от педагогов?
- О целях и задачах дошкольного образования
  - О развивающих воспитательных программах
  - О режиме работы, проводимых мероприятиях в ШПР «Пчёлка»
  - О психофизических особенностях ребенка
  - Об успехах ребенка
  - Об организации досуга ребенка
  - О том, в чем должно состоять взаимодействие ШПР и семьи
  - Другое \_\_\_\_\_
18. Позиция родителей, при взаимодействии со Школой раннего развития «Пчёлка»
- Проявлять инициативу, готовы сотрудничать
  - Принимать участие лишь по просьбе педагога
  - Вообще не считаю нужным принимать участие в развивающем воспитательном процессе
19. Ваши пожелания коллективу ШПР «Пчёлка» \_\_\_\_\_
- 

Благодарим Вас за сотрудничество!!!!



6.																			
7.																			
Группа № _____ Год обучения _____																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

### *Интерес ребёнка к занятиям в объединении*

**В (высокий)**– ребёнок с удовольствием посещает занятия в объединении, активен на занятиях, пропускает занятия только по уважительным причинам, ответственно относится к любым поручениям педагога.

**С (средний)** – ребёнок регулярно посещает занятия в объединении, но на занятиях проявляет среднюю активность, не проявляет интереса к воспитательной работе в объединении.

**Н (низкий)**- ребёнок посещает занятия без интереса (возможно, по настоятельной просьбе родителей), довольно часто пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет поручений педагога.

### *Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении*

**В (высокий)**– существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности в объединении);

**С (средний)**– существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

**Н (низкий)**– контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

#### **Уровень коммуникативной культуры ребёнка**

**В (высокий)**– ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, адекватно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общение педагога с ребёнком зачастую выходит за рамки учебных занятий, ребенок открыт, спокоен перед педагогом.

**С (средний)** – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно, терпит критику педагога, но не всегда – критику сверстников, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общение с педагогом, как правило, не выходит за рамки учебной деятельности

**Н (низкий)** – ребенок сложно идет на контакт с другими членами объединения, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность, болезненно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, избегает внеучебного общения с другими ребятами, общение с педагогом ограничено.

#### **Предметные компетенции**

##### **Навык 1 .....**

В (высокий уровень) – \_\_\_\_\_.

С (средний уровень) – \_\_\_\_\_.

Н (низкий уровень) – \_\_\_\_\_.

##### **Навык 2 .....**

В (высокий уровень) – \_\_\_\_\_.

С (средний уровень) – \_\_\_\_\_.

Н (низкий уровень) – \_\_\_\_\_.



**Навык 3 .....**

**В (высокий уровень)** – \_\_\_\_\_.

**С (средний уровень)** – \_\_\_\_\_.

**Н (низкий уровень)** – \_\_\_\_\_.

## Список литературы

1. Концепция дошкольного воспитания. / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://d11112.edu35.ru/> Дата обращения: 14.04.2020.
2. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост.Т.А.Третьякова, С,Б, Суровцева, О.В.Кириянова. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2013
5. Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. Игры – занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
7. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: Новый учебник, 2003.
8. Жукова Н. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. 2000. № 5.
10. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград, 2008. 128 с.
11. Земченкова Т.В. Английский язык для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. 144 с.
12. Каркусова Д.М. Учим английскому, играя. Пособие для учителей. Ростов на Дону: Феникс, 2007. 36 с.
13. Ковалевская Е.В. Проблемность в преподавании иностранных языков. М., 1999. - 120 с.
14. Математика. – М.: ЗАО «РОСМЭН\_ПРЕСС», 2007.- 71 с.
15. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано? : пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. – М.: Вентана- Граф, 2009. – 96 с.
16. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ К.В.Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 32 с.
17. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48 с.
18. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32.с.
19. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись./ Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2003.
20. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом./ Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004.
21. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Москва «Мозаика-синтез», 2005.
22. Лыкова И. А. «Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009.

23. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду». – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010 г.
24. Лыкова И. А. «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА». – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009.
25. Зарецкая, Н. В. Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения. Для детей младшего возраста (2-4 года) / Н.В. Зарецкая. - М.: АРКТИ, 2016.
26. Каплунова, И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010.