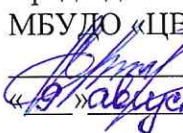


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению Педагогическим советом
МБУДО «ЦВР «Пашинский»
Протокол № 72 от «18» мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
МБУДО «ЦВР «Пашинский»
 Е.А. Пергаева
«19» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО
«ЦВР «Пашинский»
 В.В. Верембягина
Приказ № 160-од
от «10» августа 2018 г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в
муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр внешкольной работы «Пашинский»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует формы периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУДО «ЦВР «Пашинский» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.13 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устава Учреждения;
- Дополнительными общеобразовательными программами педагогов дополнительного образования Учреждения и другими нормативными и правовыми документами об образовании.

1.3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (далее - ДОП), должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

2.2. Задачами текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися ДОП;
- контроль выполнения ДОП в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- проведение оценки работы обучающихся с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении проводится системно: на учебных занятиях в соответствии с ДОП (текущее оценивание).

2.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются ДОП педагога дополнительного образования. В Учреждении используются такие формы как: итоговое занятие по определённой теме, зачёт, тестирование, опрос, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставка работ, соревнования и конкурсы внутри Учреждения, собеседование, сдача нормативов и др.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении проводится на безоценочной основе.

III. Аттестация обучающихся

3.1. Аттестация обучающихся творческих объединений Учреждения проводится на добровольных началах и строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- соответствие содержания и форм организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованность критериев оценки результатов.

3.2. В Учреждении приняты следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам I полугодия;
- промежуточная аттестация по итогам учебного года;

-итоговая аттестация по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

IV. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогов дополнительного образования, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам 1 полугодия и учебного года.

4.2. Результат промежуточной аттестации фиксируется в соответствии с выработанной в Учреждении единой шкалой оценки результатов по трём уровням:

-Стартовый (С) – обучающийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел всю предусмотренную учебным планом сумму теоретических знаний и практических умений, но хорошо владеет общедоступными и универсальными формами организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- Базовый (Б) – обучающийся стабильно занимается, частично выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале, проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше

-Продвинутый(П) – обучающийся полностью выполняет программу, включая сложные разделы в рамках учебно-тематического планирования, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Возможно, для старших школьников критерием продвинутого уровня может быть тот факт, что обучающийся выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

4.3. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: комплексные итоговые занятия, отчетные концерты, участие в концертных программах Центра, конференции, выставки, защита творческих проектов, зачеты, тестирование, конкурсы и соревнования, зачетные походы, сдача нормативов и другие.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя:

-диагностическую карту с указанием критериев выполнения образовательной программы и диагностических методов и приемов (*Приложение № 1*);

-диагностический инструментарий: творческие задания, вопросы, положения, бланки наблюдений и т.д.;

-рабочие материалы по результатам диагностики: заполненные диагностические таблицы, оценочные листы, бланки наблюдений, диаграммы и графики для отслеживания динамики освоения обучающимися ДОП и т.д.

4.6. Промежуточная аттестация проводится в середине (декабрь) и конце (май) текущего учебного года.

4.7. На итоговом занятии (мероприятии) могут присутствовать родители обучающихся, обучающиеся из других творческих объединений, педагоги, методисты, начальники структурных подразделений, заместители директора, члены Управляющего совета, представители администрации Учреждения.

4.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся заносятся в диагностическую карту по каждому объединению. Заполненные диагностические карты с пояснительной запиской, отражающей критерии и инструментарий аттестации, а также диаграммы и графики, отражающие динамику достижений обучающихся хранятся в методическом кабинете того структурного подразделения Учреждения, на базе которого осуществляет свою деятельность детское объединение.

4.9. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание дополнительной общеобразовательной программы текущего учебного года, на основании положительных результатов переводятся на следующий год обучения.

4.10. Непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины является академической задолженностью.

- 4.11. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
- 4.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.
- 4.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 4.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.
- 4.16. Результаты промежуточной аттестации обобщаются и оформляются в аналитическую справку по Учреждению, анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами и являются основанием для корректировки дополнительных общеобразовательных программ с целью повышения качества образования.

V. Итоговая аттестация

- 5.1. Итоговая аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.
- 5.2. Итоговая аттестация проводится по окончании всего образовательного курса, заявленного в дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования и определяет уровень достижений обучающихся.
- 5.3. Цель итоговой аттестации обучающихся – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся творческих объединений и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.
- 5.4. Задачи итоговой аттестации обучающихся:
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
 - определение полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
 - соотнесение прогнозируемых результатов и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих либо препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
- 5.5. Обучающимся, успешно выполнившим дополнительную общеобразовательную программу, выдается документ об окончании обучения:
- Сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной программе** выдается выпускникам Центра, успешно и в полном объеме освоившим материал дополнительной общеобразовательной программы.
- 5.6. Данные о выдаче сертификатов заносятся в «Журнал учета сертификатов выпускников». Всем документам присваивается регистрационный номер. Бланки свидетельств и удостоверений заверяются печатью учреждения, подписью директора и педагога.

VI. Принятие, прекращение и изменение Положения

- 6.1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Учреждения является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.
- 6.2. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.
- 6.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на Педагогическом совете.
- 6.4. Положение принимается на неопределенный срок.
- 6.5. Положение прекращает своё действие по решению Педагогического совета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Интерес ребёнка к занятиям в объединении

В (высокий) – ребёнок с удовольствием посещает занятия в объединении, активен на занятиях, пропускает занятия только по уважительным причинам, ответственно относится к любым поручениям педагога.

С (средний) – ребёнок регулярно посещает занятия в объединении, но на занятиях проявляет среднюю активность, не проявляет интереса к воспитательной работе в объединении.

Н (низкий) – ребёнок посещает занятия без интереса (возможно, по просьбе родителей), довольно часто пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет поручений педагога.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В (высокий) – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности в объединении);

С (средний) – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н (низкий) – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В (высокий) – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, адекватно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общение педагога с ребёнком зачастую выходит за рамки учебных занятий, ребенок открыт, спокоен перед педагогом.

С (средний) – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно, терпит критику педагога, но не всегда – критику сверстников, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общение с педагогом, как правило, не выходит за рамки учебной деятельности

Н (низкий) – ребенок сложно идет на контакт с другими членами объединения, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность, болезненно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, избегает внеучебного общения с другими ребятами, общение с педагогом ограничено.

Предметные компетенции

Навык 1

В (высокий уровень) -

С (средний уровень) -

Н (низкий уровень) -

Навык 2

В (высокий уровень) -

С (средний уровень) -

Н (низкий уровень) -

Навык 3

В (высокий уровень) -

С (средний уровень) -

Н (низкий уровень) -

и т.д.