

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического совета
(протокол № 80 от 18.09.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«ЦВР «Пашинский»
Е.В. Веремьянина
Пр. № 16 от 15 » 09 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
по развитию речи
объединения
«РЕЧЕВИЧОК»**

*возраст учащихся: от 5 до 7 (8) лет
срок реализации программы: 3 года*

Составитель:
Стафеева Надежда Николаевна
педагог дополнительного образования
Старкова Лилия Викторовна
методист

Новосибирск – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» (далее Программа) «Речевичок» *социально-педагогической направленности* ориентирована на создание благоприятных условий для личностного развития ребенка от 5 до 7 (8) лет по формированию правильной разговорной речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Программа реализуется в ОУ с 2014 года.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017).
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.2014 № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей - СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность Программы

В настоящее время происходит увеличение количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Зачастую, именно несформированность речи ребенка в период его дошкольного развития является причиной обстоятельств, затрудняющих процесс обучения детей в школе. Поэтому, поиски приемов и методик в логопедической, психолого-педагогической практике по развитию речи не утратили своей актуальности и предопределили направление деятельности по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, в том числе и у детей с

ограниченными возможностями здоровья. Речевое развитие детей формируется постепенно в течении всего дошкольного возраста и включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение детей с нарушениями речи по дополнительной общеобразовательной программе «Речевичок» начинается с 5-летнего возраста, что поможет ребенку научиться правильно произносить все звуки родного языка, хорошо овладеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построить речевое высказывание в ситуации общения. У ребенка складываются предпосылки обучения грамоте при подготовке к школе. Программа по развитию речи предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе предусмотрены занятия по звукопроизношению, по формированию лексики и грамматическому строю речи, по развитию связной речи. Дети учатся составлять рассказы по игрушкам, по картинкам, по серии сюжетных картин, из личного опыта. работают с загадками, разучивают стихотворения. Дети знакомятся с художественной и познавательной литературой. Через эмоциональное восприятие детей, через формирование связной речи на лучших образцах русского литературного языка, на неиссякаемом богатстве устного народного творчества, дети учатся выражать свое отношение к миру, к людям, развивая генетически заложенное стремление к прекрасному, обогащая свои духовно-нравственные качества.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, познавательных интересов и творческого мышления. Программой также предусмотрена необходимость сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения социально-коммуникативного развития и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и опирается на лучшие традиции отечественного образования:

«Программа по развитию речи дошкольников» О.С.Ушакова; «Программа по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР» Н.В. Нищева; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.

Вид Программы: модифицированная.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного речевого и личностного развития детей 5-7(8) лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе с ОВЗ.

Задачи программы

Предметные задачи:

1. Развить связную речь и культуру речевого общения.
2. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Сформировать и совершенствовать лексику и грамматический строй речи.
4. Сформировать звуковую культуру речи.
5. Развить фонетико-фонематическую систему языка, сформировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Метапредметные задачи

1. Сформировать познавательный интерес и активность детей к занятиям, к художественной литературе.
2. Развить коммуникативные умения общения со взрослыми и детьми.

Личностные задачи:

1. Научить детей соблюдать общепринятые нормы поведения, включая моральные и нравственные ценности, подчиняться правилам в совместной деятельности.
2. Развить слуховую и зрительную память, мышление, эмоциональное восприятие обучающихся.
3. Развивать волевую регуляцию, произвольное внимание, умение самостоятельно действовать по правилу, заданному педагогом.

Отличительные особенности Программы

Программа направлена на коррекцию нарушений речи у детей дошкольного возраста, построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающих трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты звукопроизношения, нарушение фонетико-фонематического восприятия, общее недоразвитие речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы и методы обучения

Для воспитания и развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста в творческой деятельности, для овладения нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их

коммуникативных компетенций, программой предусмотрены следующие основные **принципы**:

1. Принцип системности и последовательности - подразумевает, что знания должны даваться в строго логической последовательности.
2. Принцип сознательности и активности - подразумевает вдумчивое осмысление материала.
3. Принцип наглядности - способствует образованию правильных представлений об изучаемых предметах.
4. Принцип развивающего обучения - подразумевает логику организации образовательного процесса и построения занятий.
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
6. Обеспечение мотивации к учению - обеспечение постоянного интереса ребенка к учебному заданию, используя систему поощрения, развернутую словесную оценку и т.д., с опорой на имеющийся у ребенка субъективный опыт.
7. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей - усвоение речевого материала на основе решения мыслительных задач.
8. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к речевому развитию детей – общение в деятельности.
9. Принцип здоровьесбережения - соразмерность уровня нагрузки и состояния здоровья ребенка.

При реализации программы используются следующие **методы**:

игровые, словесные, наглядные, практические: игра, беседа, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение, практическая деятельность, моделирование (схемы, опорные сигналы, пиктограммы, предметы-заменители), конструирование, экспериментирование.

Краткая характеристика обучающихся

Возраст детей, обучающихся по программе «Речевичок» составляет от 5 до 7(8) лет.

Дети 5-и лет

На 5-м году жизни у детей появляется внеситуативно-познавательная форма общения. Для этой формы общения характерны познавательные мотивы и потребность в уважении взрослых. Главным средством общения является речь. Ребенок начинает задавать взрослому многочисленные вопросы, поэтому детей этого возраста называют «почемучками». В межличностных отношениях «Я» ребенка опредмечивается, т.е. определяется через его конкретные качества и возможности и утверждает себя через противопоставление сверстнику.

Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы. Воображение – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста и имеет много общего с памятью. Ребенок создает воображаемую ситуацию в игре, он верит в свой воображаемый мир и живет в нем. Важнейшим новообразованием этого периода является произвольное внимание. Которое можно определить, как поведение, опосредованное нормами и правилами, как

надо себя вести. В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится мотивом его поведения и опосредует его действия. Ребенок хочет быть таким, как взрослый. И это желание находит выражение в ролевой игре. Отличительной особенностью познавательной позиции дошкольника является эгоцентризм. В основе эгоцентрической позиции лежит невыделенность самого себя и, следовательно, принятие своей позиции как единственной и абсолютной. Эгоцентризм дошкольника выражается в невозможности встать на другую точку зрения, учитывать разные параметры объекта, в отсутствии представления о сохранении количества.

Наиболее эффективно формирование активности и самостоятельности мышления ребенка формируются в процессе детского экспериментирования и моделирования.

Главным направлением развития речи на 5-м году жизни ребенка – это освоение связной монологической речи.

Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова вызывает у многих детей затруднение. У детей можно заметить тяготение к рифме.

Дети 6-и лет

Для старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. У детей завершается этап речевого развития – этап усвоения грамматической системы языка, вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). Для детей этого возраста наиболее характерна игровая и продуктивная деятельность. Внеситуативно-познавательное общение позволяет детям значительно расширить рамки мира, доступного для их познания. Но их все больше привлекают события, происходящие среди людей. В дошкольном возрасте возникают элементы учебной деятельности. Но основным и ведущим видом деятельности в этот период является сюжетно-ролевая игра. К 6-ти годам ребенок начинает воспринимать себя и другого как целостную личность, несводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику.

Дети 7-и лет

К концу дошкольного возраста у детей складывается новая и высшая для дошкольного возраста – внеситуативно-личностная форма общения. Стремление не просто к добродушному вниманию и уважению взрослого, но и к его взаимопониманию и сопереживанию. Возникают произвольное поведение и личное самосознание. В общении со сверстниками приобретает черты внеситуативности; складываются устойчивые избирательные предпочтения. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривлянье, демонстративные формы поведения. Позитивными новообразованиями кризиса семи лет является произвольность и опосредствованность психической жизни. Возникает обобщение собственных переживаний; расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка; общение со взрослыми и со сверстниками становятся произвольными. Психологическая готовность детей к школе

включает личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную готовность. На 7-ом году жизни у ребенка продолжают развиваться навыки звукового анализа. Ознакомление с фонетической структурой слова оказывает серьезное влияние на воспитание интереса к языковым явлениям.

Особенности набора детей. Набор осуществляется по заявлению родителей в соответствии с требованиями локальных актов учреждения.

Объем и срок освоения Программы. Объем Программы составляет 36 учебных недели, 144 час. Стартовый уровень/1 год обучения – 72 часа; базовый уровень/2 год обучения – 72 часа; базовый уровень/3 год обучения/72 часа. Срок освоения Программы 3 года. В случае увеличения учебных недель по годовому графику работы Учреждения в Программе предусмотрены резервные уроки.

Особенности организации образовательного процесса

К особенностям организации образовательного процесса по Программе относится:

1. Создание благоприятного образовательного процесса для личностного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Реализация комплексно-тематического метода в сочетании с наглядными и игровыми приемами по речевому развитию детей: дидактические, пальчиковые, логоритмические игры и упражнения, речевые игры; физкультминутки, подвижные игры.
3. Образовательный процесс построен на гуманно-личностном отношении педагога к ребенку, обеспечении эмоционального благополучия каждого ребенка.

Режим занятий

Год обучения	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Периодичность	Продолжительность занятий
1	72	2	2	Еженедельно	25 минут
2	72	2	2	Еженедельно	25 минут
3	72	2	2	Еженедельно	30 минут

Занятия проводятся индивидуально с ребенком 2 раза в неделю по 25-30 минут, согласно расписанию.

В рамках реализации Программы возможны индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми 8 лет начального общего образования. Время занятия - 45 минут.

Формы организации учебного занятия

- занятие-игра с использованием сказочных сюжетов; элементов фольклора; воображаемых путешествий и экскурсий; поездок; литературных персонажей; элементов сюжетно-дидактической игры; сюжетных и пейзажных картин;
- сюжетно-тематическое занятие;
- комплексно-тематическое занятие;
- обобщающее занятие.

Алгоритм учебного занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организационный момент. Вводная часть.

-Проверка готовности к занятию.

-Создание эмоционального настроения, мотивации, интереса к занятию, постановка цели.

Методы и приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем, сюрпризный момент, игры на активизацию внимания детей.

2. Основная часть занятия.

-Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение через игровые приёмы. Организация дидактических игр.

-Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

-Динамическая пауза.

Методы и приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, организация игровой деятельности.

3. Заключительная часть.

-Рефлексия. Подведение итогов (анализ вместе с детьми выполненных заданий, упражнений, сравнение выполнения задания с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программного содержания отведен отдельный учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиН. Кабинет оборудован мебелью, имеет классную демонстрационную доску, зеркала, наборы наглядного демонстрационного и раздаточного индивидуального материала, учебные печатные пособия. Стены кабинета окрашены в светлые, спокойные тона, столы и стулья подобраны в зависимости от роста ребенка.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для детей

1. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада. СПб.: «Детство- Пресс», 2013.

2. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
3. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
4. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения). СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
5. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
6. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
7. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: «Детства-Пресс», 2003.
9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (3-я часть). М.: Баласс, 2010.
10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (4-я часть). М.: Баласс, 2010.

Для педагога

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
4. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: «Эксмо», 2010.
5. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: «Эксмо», 2010.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». М.: Гном-Пресс. 2011.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения». М.: Гном, 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2018.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». Р. н/Д: «Феникс», 2004.
10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
11. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика». СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

12. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей в логопедической группе с общим недоразвитием речи». СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
13. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР». М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» (занятия в подготовительной к школе группе по лексико-семантической теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»). М.: «ГНОМ и Д». 2011.
15. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 3, № 4). М.: Гном, 2018.
16. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Наглядные пособия

- наборное полотно, набор букв, касса букв
- звуковые схемы - квадраты синего, зеленого, красного цвета для звукового анализа и синтеза;
- полоски синего цвета для составления анализа предложения;
- наборы предметных картинок для закрепления правильного звукопроизношения и обучению грамоте;
- наборы сюжетных картинок для формирования лексико-грамматического строя речи и развития связной речи в соответствии с тематикой.

Дидактические и настольные игры для развития памяти и внимания, зрительного восприятия, словесно-логического мышления, пространственного мышления: «Времена года», «Большие и маленькие», «Предметные контуры», «Назови одним словом», «Детям о времени», «Наши чувства и эмоции», Лото «Насекомые», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Найди пару», «Речевая тропинка», Развивающая игра «Противоположности», «Логопедическое лото», «Сложи из частей».

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования

Прогнозируемые результаты

Результатом прохождения курса обучения является полная готовность учащихся к освоению программного материала начального общего образования на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предметные результаты:

1. Владеет устной связной речью, как средством общения и культуры.
2. У ребенка расширился и активизировался словарь.
3. Сформирована лексика и грамматический строй речи.
4. Сформирована звуковая культура речи и правильное звукопроизношение.
5. Развита фонематический слух и фонематическое восприятие, сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

Метапредметные результаты

1. Сформирован познавательный интерес и активность детей к занятиям, изучению художественной литературы.
2. Развита коммуникативная способность, дружеские взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Личностные результаты:

1. Ребенок соблюдает общепринятые нормы поведения, включая моральные и нравственные ценности, подчиняется правилам в совместной деятельности.
2. У ребенка развита слуховая и зрительная память, мышление, эмоциональное восприятие.
3. У ребенка развита волевая и мотивационная готовность к школе и произвольное внимание, умеет самостоятельно действовать по правилу, заданному педагогом.

Способы проверки результатов освоения Программы

Проверка результатов освоения Программы осуществляется в три этапа: входная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение); промежуточная диагностика (проводится в течение учебного года по окончании изучения темы, в конце учебного года при переходе ребенка на следующий учебный год); итоговая аттестация (проводится по окончании освоения Программы).

Формой оценки обучающихся при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является система уровней: высокий, средний, низкий.

Проверку знаний, умений, навыков проводит педагог. Критерии оценки результатов аттестации определяет педагог в соответствии с прогнозируемыми результатами, описанными в Программе.

Формами фиксации результатов достижений детей являются диагностические таблицы установленного образца.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации определяют уровень достижения прогнозируемых результатов Программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы; обоснованность перевода на следующий год обучения.

Формами аттестации обучающихся являются индивидуальные и подгрупповые итоговые занятия.

Методы аттестации: педагогическое наблюдение; беседа; дидактические игры и упражнения; продуктивная деятельность детей; анализ и изучение результатов диагностических игр, заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень/1-ый год обучения					
1.	Осень. Неречевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Творческое задание.
2.	Название деревьев. Речевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа Творческое задание.
3.	Овощи. Речевые и неречевые звуки.	2	1	1	Наблюдение. Деятельность детей
4.	Огород – овощи. Сказка о веселом язычке.	2	1	1	Наблюдение. Деятельность детей
5.	Фрукты. Звук [А].	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
6.	Фрукты – сад. Звук [У].	2	1	1	Наблюдение.
7.	Овощи – фрукты. Сад – огород. Звук [У] (закрепление).	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа.
8.	Игрушки. Звуки [А], [У] (закрепление).	2	1	1	Наблюдение. Игра
9.	Посуда Анализ на слух гласных: [АУ].	2	1	1	Наблюдение. Опорные сигналы
10.	Мебель. Анализ на слух гласных: [АУ], [УА].	2	1	1	Наблюдение. Опорные сигналы
11.	Домашние птицы. Звук [И].	2	1	1	Наблюдение.
12.	Домашние животные. Звуки [А], [У], [И].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
13.	Дикие животные. Звуки [А], [У], [И] Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание.
14.	Зима. Звук [О] . Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое

					задание.
15.	Одежда. Звуки [А], [У], [И], [О].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
16.	Новый год. Звуки: [А], [У], [И], [О].	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
17.	Зимние забавы. Анализ на слух звуков: [ИО].	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
18.	Зимующие птицы» Анализ звуков: [ОИ].	2	1	1	Наблюдение. Иллюстрации.
19.	Профессии. Анализ звуков: [АО], [ОА].	2	1	1	Наблюдение. Иллюстрации.
20.	Профессии на транспорте. Анализ звуков: [УО], [ОУ].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
21.	Дикие животные и их детеныши. Анализ звуков: [УИ].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
22.	Домашние животные и их детеныши. Звук [Т].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
23.	Цвет. Форма. Величина. Звук [П].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование.
24.	День защитника Отечества. Звуки: [П], [Т].	2	1	1	Наблюдение. Игра. Рассматривание.
25.	Весна. Мамин день. Звук [Н].	2	1	1	Наблюдение.
26.	Весна. Приметы весны. Звуки: [Н], [Т].	2	1	1	Наблюдение. Пинтограмма.
27.	Наш город, улица. Дом. Звук [М]	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
28.	Правила дорожного движения. Звук [К].	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Игра
29.	Птицы прилетели. Звуки: [Т], [М] .	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
30.	Цветы. Анализ слогов на слух: [АН], [ОН], [УН].	2	1	1	Наблюдение. Конструирование
31.	Рыбы. Рыбки в аквариуме. Анализ слогов: [АН] [ОН] [УН].	2	1	1	Наблюдение. Совместная деятел.
32.	Лес – наше богатство. Анализ слогов: [ИТ], [УТ].	2	1	1	Наблюдение. Рассматривание.
33.	День Победы. Анализ обратных слогов.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Игра
34.	Весна. Растения луга и сада. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание.
35.	Труд людей весной. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание
36.	Насекомые. Гласные и	2	1	1	Наблюдение.

	согласные звуки. Лето.				Творческое задание.
Итого за 1-й год обучения:		72	36	36	
Резервные занятия					
37.	Лето (продолжение). Приметы. Полевые цветы.	2	1	1	Наблюдение.
Базовый уровень/2-й год обучения					
1.	Времена года. Лето. Неречевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа Творческое задание.
2.	Грибы и ягоды. Речевые звуки. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Творческое задание.
3.	Лето и осень. Органы артикуляции.	2	1	1	Наблюдение. Игра. Моделирование
4.	Овощи и фрукты. Органы артикуляции.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Схемы.
5.	Сбор урожая. Понятие о звуковом ряде.	2	1	1	Наблюдение. Игра
6.	Птицы. Звук [А].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
7.	Домашние птицы. Звук [У].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
8.	Домашние животные, Звуки [А,У].	2	1	1	Наблюдение. Деятельность детей
9.	Слова-действия. Звук [И].	2	1	1	Наблюдение. Игра
10.	Деревенский двор. Звуки: [А,У, И].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
11.	Дикие животные. Звук [Э].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
12.	Подготовка животных к зиме. Звук [Э].	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
13.	Продукты питания. Звуки: [М, М'] Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание.
14.	Зима. Звуки: [П, П']. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание
15.	Одежда. Звуки: [Н, Н'].	2	1	1	Наблюдение. Игра
16.	Новый год. Звуки: [Б, Б'].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
17.	Зимние забавы. Дифференциация звуков: [Б-П].	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
18.	Мебель. Звуки: [В, В'].	2	1	1	Наблюдение. Беседа
19.	Посуда. Звуки: [Д, Д'].	2	1	1	Наблюдение. Игра
20.	Человек. Семья. Звуки: [Т, Т'].	2	1	1	Продуктивная деятельность.
21.	Профессии. Гласные и согласные звуки.	2	1	1	Дидактические игры и упражнения
22.	Цвет. Форма. Величина. Дифференциация звуков: [Д-Т].	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
23.	Форма и размер предметов.	2	1	1	Наблюдение.

	Звуки: [Ф, Ф']. 24. День защитника Отечества. Дифференциация звуков: [В-Ф].	2	1	1	Моделирование Наблюдение. Беседа. Рассматривание.
25.	Весна. Мамин день. Звуки: [К, К'].	2	1	1	Наблюдение. Деятельность детей.
26.	Транспорт. Звуки: [Г, Г'].	2	1	1	Наблюдение.
27.	Весна. Дифференциация звуков: [К-Г].	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Рассматривание.
28.	Наш город. Дом. Звуки: [Х, Х'].	2	1	1	Наблюдение. Конструирование
29.	Прилет птиц. Звуки: [С, С'].	2	1	1	Наблюдение.
30.	Цветы. Звуки: [З, З'].	2	1	1	Наблюдение.
31.	Деревья. Дифференциация звуков: [С-З].	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Прод. Деятельность.
32.	Лес – наше богатство. Звук [Ш]. Дифференциация звуков: [С-Ш].	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание
33.	День Победы. Звук [Ж]. Дифференциация звуков: [З-Ж].	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Моделирование
34.	Весна. Растения луга и сада. Звук [Ч]. Диагностика	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание
35.	Изменения в природе. Труд людей. Звук [Щ]. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание.
36.	Насекомые. Дифференциация звуков: [Ч-Щ]. Закрепление пройденного материала. Лето.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
Итого за 2-й год обучения:		72	36	36	
Резервные занятия					
37.	Лето (закрепление материала). Стихи и загадки о лете.	2	1	1	Наблюдение. Игра.
Базовый уровень/3-й год обучения					
1.	Времена года. Лето. Развитие памяти. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
2.	Грибы и ягоды. Развитие восприятия. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Овощи и фрукты. Звуки окружающего мира.	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
4.	Сбор урожая. Звук [А]. Буква А.	2	1	1	Наблюдение. Пинтограмма.
5.	Золотая осень. Звук [У]. Буква У.	2	1	1	Наблюдение. Продуктивная деят.
6.	Перелетные птицы. Звуки: [А, У]. Буквы А, У.	2	1	1	Наблюдение. Рассматривание .
7.	Домашние животные и птицы.	2	1	1	Наблюдение. Игра.

	Звук [И]. Буква И.				Беседа.
8.	Деревенский двор. Звуки: [Т, Т'], буква Т.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Прод. деятельность.
9.	Слова-действия. Звук [О]. Буква О.	2	1	1	Наблюдение. Дидактические игры
10.	Дикие животные. Звуки: [К, К']. Буква К.	2	1	1	Наблюдение. Дидактические упр.
11.	Подготовка животных к зиме. Звук [Э]. Буква Э.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
12.	Продукты питания. Звуки: [М, М']. Буква М.	2	1	1	Наблюдение. Эксперимент.
13.	Зима. Звуковой анализ слов, ударение. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание
14.	Одежда и обувь. Звуки: [Х, Х']. Буква Х. Диагностика	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание
15.	Посуда. Звуки [И], [Ы]. Буквы И, Ы.	2	1	1	Наблюдение. Моделирование
16.	Новый год. Зимние забавы. Звуки: [С, С']. Буква С.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
17.	Зимние забавы (закрепление). Звуки: [З, З']. Буква З.	2	1	1	Наблюдение. Предметы-заменит.
18.	Человек и семья. Дифференциация звуков: [С- З]. Буквы С-З.	2	1	1	Наблюдение. Рассматривание.
19.	Профессии. Звуки: [Л, Л']. Буква Л.	2	1	1	Наблюдение. Игра. Беседа
20.	Человек. Семья. Звук [Ш]. Буква Ш.	2	1	1	Наблюдение. Опорные сигналы
21.	Мебель. Звуки: [Б, Б']. Буква Б.	2	1	1	Наблюдение. Конструирование
22.	Цвет. Форма. Величина. Звук [Ж]. Буква Ж.	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
23.	Погода и природные явления. Дифференциация звуков: [Ш-Ж]. Буквы: Ш-Ж.	2	1	1	Наблюдение. Экспериментирован.
24.	День защитника Отечества. Дифференциация звуков [Г-К]. Буквы: Г-К.	2	1	1	Наблюдение. Рассматривание.
25.	Транспорт. Звуки [ЙО], [ЙЭ].	2	1	1	Наблюдение. Беседа.

	Буквы: Е, Ё.				Схема.
26.	Весна. Мамин день. Дифференциация звуков [Т-Д]. Буквы: Т-Д.	2	1	1	Наблюдение. Продуктивная деят.
27.	Прилет птиц. Звук [Й]. Буква Й	2	1	1	Наблюдение. Дидактические игры
28.	Цветы. Звук [ЙА]. Буква Я.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Деятельность детей.
29.	Деревья. Звук [ЙУ]. Буква Ю.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
30.	Времена года. Приметы. Пословицы. Звук [Ц]. Буква Ц.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
31.	Лес - наше богатство. Дифференциация звуков: [Ц-С]. Буквы: Ц-С.	2	1	1	Наблюдение. Творческое задание.
32.	Школа. Школьные принадлежности. Дифференциация звуков: [В-Ф]. Буквы: В-Ф.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Дидактические игры и упражнения.
33.	День Победы. Звук [Ч]. Буква Ч. Слоги: ЧА – ЧУ. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание.
34.	Весна. Растения луга и сада Буква Ъ – Ь. Диагностика.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое задание.
35.	Изменения в природе. Звук [Щ]. Буква Щ. Слоги: ЩА-ЩУ.	2	1	1	Наблюдение. Беседа
36.	Насекомые. Лето. Дифференциация звуков: [Ч-Щ]. Буквы: Ч-Щ.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Рассматривание.
Итого за 3-й год обучения:		72	36	36	
Резервные занятия					
37.	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.	2	1	1	Беседа. Игровая и продуктивная и деятельность детей.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень/1-й год обучения			
1.	Осень. Неречевые звуки. Диагностика.	Понятие «время года осень» и многозначности слов: «лист», «листочек». Обогащать словарь по теме. Приметы осени.	Упражнение «Услышь звуки за окном, за дверью»- развитие фонематического слуха Дидактическая игра «Времена года». Составление предложений из 2-3 слов. Диагностические творческие задания. Беседа. Упражнение «Осенние листочки».
2.	Название деревьев. Речевые звуки. Диагностика.	Понятие обобщающего слова «Деревья». Различение близких по звуковому составу слов.	Игра «Один – много» Дидактические упражнения: «Назови ласково», «Чего не стало», «Что изменилось» Диагностические творческие задания. Беседа.
3.	Овощи. Речевые и неречевые звуки.	Понятие обобщающего слова «овощи» развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать слуховое восприятие.	Составлять описательный рассказ об овощах по схеме. Игра «Запомни и повтори» Дидактическая игра «Продавец и покупатель» - закрепление цвета, формы, диалогической речи и общения в игре. Отгадывание загадок об овощах.
4.	Огород – овощи. «Сказка о веселом язычке».	Понятия о строении речевого аппарата. Учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Развивать память.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Один - много». Продолжать с детьми составлять рассказы-описания из 2-3 предложений. Упражнение «Узнай овощ». Координация речи с движением, темп и ритм речи

			«Мы капусту солим, солим»
5.	Фрукты. Звук [А]	Понятие «фрукты» Формы множественного числа имен существительных. в родительном падеже (яблок, груш и т.д.). Понятие «звук речи». Рассказ «Косточка»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Игра «Один-много» (яблоко-яблоки). Игра «Назови ласково» Учить детей повторять за взрослым загадки - описания о «фруктах» из трех предложений. Выделять ударный начальный звук «А» в словах-картинках. Четкое произношение звука «А». Игра «Чего не стало?»
6.	Фрукты – сад. Звук [У]	Понятие «звук речи». Подбирать определения к существительным яблоко (какое?) - круглое, красное, сладкое. Обобщающее слово «фрукты». Согласование слов в роде, числе	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая «Колечки». Произношение звука «У». Выделять звук «У» из ряда гласных звуков. Игра «Четвертый лишний» Игра «Громко-тихо». Проговаривание стихотворных строк «Дождик». Развитие глубокого вдоха» Узнай фрукт» Отгадывание загадок о фруктах.
7.	Овощи – фрукты. Сад - огород Звук [У]. (закрепление)	Учить образовывать и использовать в речи существительные. с уменьшительно - ласкательными суффиксами: -ик-, -чик (огурчик, помидорчик)	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Развитие диалогической речи - настольный театр, сказка «Репка». Выделять начальный ударный звук «У» в словах. Дидактическая игра «Что в борщ, что в компот», «Четвертый лишний».
8.	Игрушки. Звуки [А], [У]. (закрепление)	Понятия «игрушки», «количество предметов». Различение слов с начальными гласными «А-У» Преодоление твердой атаки гласных «А», «У».	Упражнение «Укачаем куклу». Игра «Поезд». Координация речи и движения, развитие общей моторики, игра «Мячик». Составление описательного рассказа об игрушке (3-4 предложения) Закрепить в речи простые предлоги «НА - С». Упражнение «Ласковые имена»
9.	Посуда. Анализ на слух гласных: [АУ]	Понятие «посуда». Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно -	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Преодоление твердой атаки гласных, пение гласных «А, У», упражнение «Лесенка».

		ласкательными суффиксами: -ечк-, -очк (ложечка, тарелочка). Различать слова с начальными гласными «У, А».	Драматизация отрывка из сказки «Три медведя». Развивать связную речь и интонационную выразительность речи. Звуковой анализ на слух «А-У»
10.	Мебель. Анализ на слух гласных: [АУ], [УА]	Понятия «Мебель», закрепление «звук речи», существительные форме единственного и множественного числа. Игра «Один - много» (стол - столы, стул - стулья). Учить детей отгадывать загадки.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Развитие силы голоса и речевого дыхания, игра «Эхо». Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением стол - столик, стул - стульчик). Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков «АУ».
11.	Домашние птицы. Звук [И]	Понятия «Домашние птицы». «Звук» закрепить чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га. Различать слова с начальными гласными «И». Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков «УА».	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Пересказ сказки «Курочка-ряба» (с использованием картинок и магнитной доски). Дидактическая игра: «Где моя мама?» (курица - цыплята, утка - утята). Координация речи с движением, подвижная игра «Наши уточки с утра...».
12.	Домашние животные. Звуки: [А], [У], [И]	Понятия «Домашние животные» «звук речи». Соотносить наименования животных и детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (закрепить у детей чистое произношение в звукоподражаниях). Отгадывание загадок о животных. Работа над темпом и ритмом речи, игра «Телёнок». Выделять из ряда гласных звуков – звук «И».
13.	Дикие животные. Звуки: [А], [У], [И] Диагностика.	Понятия «Дикие животные». Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных (лиса - лисята, заяц -	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?» (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже). Настольный театр -

		зайчата). Закреплять умение выделять начальные ударные звуки «А, У, И» в словах.	пересказ сказки «Козлята и волк». Учить пересказывать вместе с педагогом сказку, развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...».
14.	Зима. Звук [О] Диагностика.	Расширить представления детей о явлениях неживой природы. Учить подбирать определения к существительному: снег- (какой?) белый, пушистый, холодный. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Развитие силы голоса. Игра «Вьюга». Учить называть приметы зимы. Чтение стихотворения о зиме «Как на горке снег, снег ...» (И.Токмакова). Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением, игра «Снегири». Работа с картинкой «Зима».
15.	Одежда. Звуки: [А], [У], [И], [О]	Понятия «одежда», «цвет». «звук речи». подбор признаков к существительному: шапка (какая?) - теплая, мягкая, пушистая. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». Дидактическая игра: «Магазин» проговаривание потешки «Как у нашего кота...». Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи, различать на слух слова с начальными ударными гласными «А, У, И,О».
16.	Новый год. Звуки: [А], [У], [И], [О]	«Праздник», «новый год», «елочные игрушки», «звук речи» Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. Закрепить слова с начальными ударными гласными «А, У, О, И.	Разучивание стихотворения. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто это? Что это?» Игра «Новогодние подарки». Упражнять детей в пересказе рассказа из 3-х предложений «Ёлка». Дидактическая игра «Много у ёлки листьев...» Словесная игра: «Украсим ёлку» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
17.	Зимние забавы. Анализ на слух звуков: [ИО]	Понятия «Зимние забавы». Закреплять умение составлять предложения из трех	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Беседа по картине «Зимние забавы». Развитие логического

		слов. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков «ИО, ОИ». Предлог «НА – С».	мышления «Исправь ошибку» (зимой дети катаются на велосипеде...). Координация речи с движением «Мы слепили снежный ком».
18.	Зимующие птицы» Анализ звуков: [ОИ]	Понятия «Зимующие птицы» «действие», «звук речи». Образование множественного числа существительных. «Счет птиц» (учить согласовывать числительные с существительными - один воробей...) Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков «ИА» «АИ».	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Покажи и назови. Кто это?». Дидактические игры: «Один - много» «Назови ласково» (упражнение в словообразовании - воробей - воробушек, синица - синичка). Работа над интонационной выразительностью речи. (проговаривание загадки о птицах, по выбору) Выучить загадки о зимующих птицах.
19.	Профессии. Анализ звуков: [АО], [ОА]	Понятия «Профессии» «Назови профессию» (с перекидыванием мяча), активизировать глагольный словарь (врач - лечит, слушает...). Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Анализ на слух слияний гласных звуков «АО, ОА».	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Игра «Кому, что нужно для работы?» (кому нужна машина, руль, педали? - шофёру). Составление предложения по одной сюжетной картине из 3 слов, Словесная игра «Весёлый магазин» (диалог педагога с ребёнком), развитие диалогической речи.
20.	Профессии на транспорте. Анализ звуков: [УО], [ОУ]	Закрепить обобщающее слово «Транспорт», виды транспорта (грузовой, пассажирский). Упражнять детей в составлении загадок - описаний о транспорте. Развитие фонематического восприятия, анализ гласных «УО, ОУ».	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактическая игра «Один - много» (образование единственного и множественного числа имен существительных). Игра «Кто, чем управляет?» (самолётом управляет летчик, поездом ...). Подвижная игра «Летаем, плаваем, ездим» (имитация движений).
21.	Дикие животные и	Упражнять детей в	Артикуляционная, дыхательная,

	их детеныши. Анализ звуков: [УИ]	составлении загадок - описаний о диких животных. Игра - загадка «Узнай по описанию». Закреплять умения детей употреблять в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят (зайчонок, лисенок, зайчат, лисят). Продолжать детей упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков «УИ, ИУ».	пальчиковая гимнастика. ЗКР Дидактические игры: «Кто, где живёт?» (употребление именительного падежа существительных - в норе живет (кто?) - лиса). «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному): лиса - тьякает, волк воет «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа - медведь, мама - медведица, детёныши - медвежата, а один медвежонок. Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением «Ёжик и барабан».
22.	Домашние животные и их детеныши. Звук [Т]	Понятия «домашние животные», «звук речи», подбор признаков к существительным: кошка (какая?). Словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов): кошка – кошечка. Упражнять детей в выделении звука «Т» из ряда звуков, выделять конечный согласный звук «Т» в словах.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто это?» Игра «Кто где живет?» Отгадать загадки о домашних животных (выучить по выбору). Дидактические игры: «У кого кто?» (падежное согласование существительных): у кошки - котенок, котят. «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имен существительных): кошка - молоком, корова – сеном. «Кто как ест?» (подбор действий к существительным): корова жует, собака - грызет). Составление рассказов - описаний о домашних животных.
23.	Цвет. Форма. Величина. Звук [П]	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтое солнце). Учить детей находить предмет определенной формы на картинке и в окружающей обстановке. Учить	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Игра «Большой, поменьше, маленький», Упражнение «Скажи, какой?» Развитие мышления, Дидактические игры: «Найди предмет», «На что похоже?», «Лесная полянка» (сравнение предметов по величине), пень,

		детей в выделении звука «П» из ряда звуков, выделять конечный согласный звук «П» в словах	пенёк, пенёчек... Словесная игра «Улавливай шепот», развивать остроту слуха и слухового внимания.
24.	День защитника Отечества. Звуки: [П], [Т]	Беседа о празднике - кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества. Предлоги «НА, В»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Игра: «Один - много» (закрепление образования множественного и единственного числа имен существительных) самолет - самолеты, танк - танки. Закрепить умение составлять предложения из трех слов по картинке. Подвижная игра «Летчики», развитие творческого воображения, координации речи и движения. Учить выделять конечный звук «П» и «Т» в словах.
25.	Весна. Мамин день. Звук [Н]	Понятие «Весна», «праздник», «звук речи». Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить выделять звук «Подбери признак»: мама (какая?) - ... (сестренка, бабушка, тетя). «Н» из ряда звуков, выделять конечный звук «Н» в словах.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Игра «Назови ласково»: мама - мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тётя). Пересказ рассказа по сюжетной картине «Как Оля и Петя помогают маме и бабушке». Упражнение на координацию речи с движением «Маму я свою люблю...». Заучивание пословиц и поговорок о маме. Подарок для мамы.
26.	Весна. Приметы весны. Звуки: [Н], [Т]	Понятие «приметы весны». Обогащать и уточнить словарь по теме; активизировать глагольный и предметный словарь, подбирать определения к существительным. Анализ обратных слогов: «АП, АТ, АН, ОН, УН, ИН. Работа над интонационной окрашенностью речи	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Игра «Повтори, не ошибись». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Пересказ рассказа по опорным предметным картинкам «Наступила весна». Подвижная игра «Веснянка», скоординировать речь с движением. Проговаривание потешки «Солнышко» (грустно, радостно, с жалостью). Рисование «Солнышко»

27.	Наш город, улица. Дом. Звук [М]	Обобщить материал по теме. Закрепить навыки словообразования (кирпичный, деревянный, панельный, одноэтажный, многоэтажный). Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных (из стекла - стеклянный, из бумаги - бумажный, из резины - резиновый).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Беседа: «Какие бывают дома?». Закреплять умение строить предложения из 3-х слов. Рисование «Дом, в котором я живу». Развитие мелкой моторики, воображения. Вопросы к детям. Для чего нужны: крыша, потолок, пол, окна, стены? Части дома. Учить выделять звук «М» из ряда звуков, выделять конечный согласный звук «М» в словах. Рассматривание иллюстрации. картин.
28.	Правила дорожного движения. Звук [К]	Понятие «правила дорожного движения» «предлоги НА, С», «звук речи». Воспитывать культуру поведения на дороге. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Учить выделять звук «К» из ряда звуков, выделять конечный согласный звук «К» в словах.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Дидактическая игра «Красный - желтый - зеленый». Игра «Я - светофор» (загадки о правилах дорожного движения). Составление рассказа по схеме из 3-х предложений. Развитие мелкой моторики «Раскрась светофор». Физкультминутка «Правила дорожного движения» (движения по сигналу светофора). Игра «Отгадай-ка».
29.	Птицы прилетели. Звуки: [Т], [М]	Понятия «перелетные птицы», «звук речи». Анализ обратных слогов «АТ, ОТ, УТ, ИТ; АМ, ОМ, УМ, ИМ». Работа над плавностью и напевностью речи. Проговаривание чистоговорки «Ласточка» (на мягкой атаке с распеванием гласных).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастик. ЗКР. Прочитать стихотворение и обсудить его (А, Плещеев «Травка зеленеет...»). Словесная игра «Подскажи словечко». Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Дидактическая игра «Назови птенцов» (грач - грачата, грачонок). Составление загадок о перелетных птицах. Подвижная игра «Ласточка» (координация речи и движений, развитие моторики).
30.	Цветы. Анализ	Понятия «цветы»,	Артикуляционная, дыхательная,

	словов на слух: [АН], [ОН], [УН].	«цвет», Закрепить обобщающее слово «Цветы», «много». Закрепить из каких частей состоят цветы (корень, стебель, листья, лепестки цветка). Развитие речевого дыхания. Согласование прилагательных с существительными (одного до пяти и обратно).	пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Что это?» Упражнение «Скажи, какие?» Игра «Запомни и повтори» (развитие слухового внимания). Чтение и заучивание стихотворения Е. Благининой «Огонек». Дидактическая игра «Подбери признак» Подвижная игра «На лужайке по утру», координация слова с движением. работа над темпом и ритмом речи, Анализ обратных слогов. Развитие фонематического восприятия.
31.	Рыбы. Рыбки в аквариуме. Анализ слогов: [АН] [ОН] [УН]	Понятия «рыбы», «аквариум». Отгадать и объяснить загадки про рыб. Учить подбирать родственные слова: рыба - рыбка, рыбак, рыболов, рыбный. Упражнять детей в анализе обратных слогов. Работа над темпом и ритмом речи	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Покажи и назови». Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) - Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками). Рыбка всю реку ... (переплыла, вплыла, отплыла, подплыла, уплыла). Конструирование из палочек «Выложить рыбку по образцу. Проговаривание загадки о золотой рыбке.
32.	Лес – наше богатство. Анализ слогов: [ИТ], [УТ].	Понятие «лес», «богатство». Закрепить с детьми названия лиственных и хвойных деревьев. Напомнить детям, какие изменения происходят в природе весной с деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить в речи предлоги: -на, -с, -в, -из.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Игра «Пересчет деревьев» (согласование существительных с числительными). Предложить ребенку нарисовать дерево ранней весной и поздней весной (чем они отличаются?). Упражнять детей в анализе обратных слогов (ИТ, УТ, АТ, ОТ). Рассматривание предметных картинок с предлогами.
33.	День Победы. Анализ обратных слогов.	Понятия «праздник», «День Победы». «предлоги», «звук речи». Праздник «День Победы», почему он так	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Покажи и назови» Упражнение «Кого ты видишь?» Игра «Подскажи словечко».

		назван и кого поздравляют в этот день. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассмотреть иллюстрации, фотографии. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать	Закрепить умение составлять предложения по картинке из 3-х и более слов. Подбирать определения к существительным. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией (отраженное проговаривание предложений). Подвижная игра «Самолеты». Анализ слогов.
34.	Весна. Растения луга и сада. Диагностика.	Понятие «весна», «луг» Закрепление образования множественного числа существительных. Закрепить приметы весны.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору). Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям). Игра «Один - много». Развитие глубокого вдоха (упражнение «Понюхай цветок»). Эмоциональные этюды «Распускаются цветы (развитие воображения). Анализ обратных слогов (закрепление).
35.	Труд людей весной. Диагностика.	Понятие «труд людей весной». Сравнить признаки ранней весны с природой в мае по картинкам. Вспомнить загадки и пословицы о весне (много снега - много хлеба, много воды - много травы). Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает... , бегут... , Развитие координации движений, творческого воображения.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Рассматривание картинки. Соотношение предложений с картинкой. Пересказ прослушанного рассказа. Беседа с детьми о весенних полевых работах. зеленеет..., цветут..., прилетают. «Разговор с весной» (О. Высотская), чтение по ролям. Развитие диалогической речи. Подвижная игра «На лужайке». Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными «А, О, У, И». Творческое задание.
36.	Насекомые. Гласные и согласные звуки. Лето.	Закрепить обобщающее слово «Насекомые». Назвать приметы лета. Отметить изменения в природе. Загадки о	Загадывание и отгадывание загадок. Дидактические игры «Кого не стало?» (развитие зрительного восприятия). «Запомни и повтори» (развитие

		насекомых.	слуховой памяти). «Четвертый лишний» (развитие мышления). Пальчиковая гимнастика «Я весёлый майский жук...».
37.	Лето (закрепление материала). Приметы. Полевые цветы. Стихотворение «Муха-цокотуха»	Понятие «автор», «стихотворение», Развитие внимание, памяти, мышления, двигательной активности.	Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы. Схематическое изображение героев. Проговаривание диалогов по содержанию стихотворения..
Базовый уровень/2-й год обучения			
1.	Времена года. Лето. Неречевые звуки. Диагностика.	Понятие «времена года». Закрепить приметы времен года. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Развивать слуховое восприятие	Выполнение диагностического задания. Дидактическая игра «Времена года». Закрепить в речи простые предлоги: на, в, по, из. Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Что сначала, что потом».
2.	Грибы и ягоды. Речевые звуки. Диагностика.	Понятия «грибы», «ягоды» - лесные, садовые. Закрепить обобщающие понятия «Грибы, ягоды», Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови ласково». Рассматривание иллюстраций. Составление ответов на вопросы по картинке. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Отгадывание загадок. Развитие слухового восприятия. Игра «Запомни и повтори».
3.	Лето и осень. Органы артикуляции	Понятия «диалог», «слово», «части тела». Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья). Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Формировать сенсомоторные навыки.	.«Сказка о веселом язычке». Закрепить органы артикуляции. Слушание чтения педагога «Осень» Г. Сгребницкого Составление ответов на вопросы. Составление предложений по демонстрации действий. Дидактическая игра «Времена года». «Узнай дерево по листу, плоду». Закрепить названия летних и осенних месяцев. Игра «Назови, кто за кем» Игра «Путаница» .
4.	Овощи и фрукты. Органы артикуляции.	. Образование множественного числа существительных (яблоко - яблоки, огурец - огурцы). Согласование	.«Сказка о веселом язычке». Закрепить органы артикуляции. Игра «Один-много». Упражнение «Скажи ласково». Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Исправь ошибки».

		прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор - красные помидоры - много красных помидоров).	Составление предложений об овощах и фруктах. Дидактические игры «Кто быстрее соберет овощи и фрукты в корзину», «Четвертый лишний» «Отгадай по описанию», «Овощной магазин» (диал. речь)
5.	Сбор урожая. Понятие о звуковом ряде.	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (лук - лучок, огурец - огурчик). Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец).	Слушание произведения «Косточка» Л.Н. Толстого Рассматривание иллюстраций к произведению. Составление ответов на вопросы по содержанию. Воспитательное значение произведения. Игра «Закончи фразу». Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?). Дидактическая игра «В саду или в огороде», игра - «1-2-5» - согласование числительных с существительными (тыква, банан)
6.	Птицы. Звук [А].	Понятия «птицы», «перелетные птицы», «осень», «осенние месяцы» - закрепление. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени - птица (что делает?) - летит, поет, клюет). Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Составление рассказа-описания о птице. Игра «Один-много». Упражнение «Исправь ошибки». Выделение гласного звука «А» из потока звуков. Формирования навыка составления описательного короткого рассказа по схеме - плану о птице.
7.	Домашние птицы. Звук [У].	Понятия «Домашние птицы», «потешка». «стихотворение», «автор». Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	. Составление ответов на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Слушание чтения вслух потешек. Упражнение Овладение навыка составления описательного короткого рассказа по плану. Выделение звука «У» среди других звуков, выделение звука

		настоящего и прошедшего времени (утка плавает - утки плавают).	«У» в начале слова. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок - жёлтые цыплята).
8.	Домашние животные, Звуки: [А,У].	Понятия «Домашние животные», «загадка». Образования существительных с суффиксами -енок, -енок, -ята (теленки-телята). Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных в роде, числе, падеже. Коррекция речи с движением	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Закончи строчку». Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы Пересказ короткого рассказа (К.Д. Ушинского «Спор животных» с использованием картинок. Выделение звука «У» среди других звуков. Выделение звука «А» и звука «У» в начале слова. Логоритмика «Бычок».
9.	Слова-действия. Звук [И].	Закрепить умение выделять в речевом потоке предметы и действия. Подбирать действия к предмету. Выделение гласного звука «И» в начале слова.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР .Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто это?, что это?. «Что делает?» Игры «Что изменилось? Поезд».
10.	Деревенский двор. Звуки: [А,У, И].	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка), подбирать определения к существительным (какой?, какая?, какое?). согласование слов в предложении (имен. пад. +соглас. глагол + прямое дополн.).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы. Упражнение «Выбери окончание сказки». Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Кто больше, кто меньше?». Закрепить артикуляцию звуков «А», «У», «И», звуковой анализ звукосочетаний «АУ», «УА», «АУИ». Составление простого предложения (кошка пьет молоко),
11.	Дикие животные. Звук [Э].	Понятия «дикие животные», игра	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР

		«большие-маленькие». Понятия «сказка», «начало», «конец», «автор», «сравнение». Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -енок, -онок (бельчонок - бельчата).	Дидакт. упражн. «Кто у кого?», «Кто где живет?». Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы). Овладение диалогической формой общения «Три медведя», развитие интонационной выразительности речи. Игра «Похвалялись звери».
12.	Подготовка животных к зиме. Звук [Э].	Понятия «поздняя осень», «сказка», «рассказ», «стихотворение», «сходства», «различия». Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (в дупло спряталась белка), усвоение окончаний глаголов множеств. и единств. числа настоящего и прошедшего времени	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?». Упражнение «Придумай окончание сказки». Восприятие текста на слух. Составление ответов на вопросы. Пересказ небольшого рассказа (Г. Скребицкий «Всяк по-своему»). Выделение звука «О» в потоке звуков и в начале слова. Конструирование из палочек «Цирк зверей». Повторение стихов об осени.
13.	Продукты питания. Звуки: [М, М'] Диагностика.	Понятия «Продукты питания», «магазин», «витрина магазина», Изменение окончаний существительных в винит., дат., творит. падежах. Выделение согласного звука «М» в конце слова, различение твердых и мягких звуков «М» и «М'». Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Составление рассказа-описание об овощах-фруктах. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови ласково». Игра «Скажи со словами один, три, пять». Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы. Заучивание стихотворения (Ю.Тувим «Овощи»). Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
14.	Зима. Звуки: [П, П']. Диагностика.	Понятия «зима», «приметы», «описание», «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже». Образование	Составление рассказа-описания времени года «Зима» Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Составь загадку». Овладение навыка составления

		сравнительной степени прилагательных (холодный - холоднее, белый - белее). Согласование прилагательных с существительными (зима - холодная, морозная, мороз - трескучий, лютый).	рассказа по серии картин «Синичка». Выделение согласных звуков «П», «П'» в начале слова. Анализ и синтез слогов «АП» -«ПА». Чтение вслух К,Д, Ушинский «Четыре желания» Составление ответов на вопросы. Логоритмика «Снегири».
15.	Одежда. Звуки: [Н, Н'].	Понятия «одежда», «зимняя одежда». Согласование существительных муж. и женского(рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, моё пальто). Образование приставочных глаголов (шить - зашить, подшить, вышить, пришить).	Игра «доскажи слово». Игра «Скажи ласково». Закрепление навыка составления простого предложения. Выделение звука «Н», «Н'» среди других согласных звуков. Позиция звуков в слове (начало, середина, конец). Чтение вслух «Верблюжья варезка». Игра «Что из чего». (из меха – меховая, из шерсти – шерстяная).
16.	Новый год. Звуки: [Б, Б'].	Понятие «Новый год», «праздник». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка - елочка), употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Умение расширять предложения путем введения однородных членов. Выделение звука «Б» среди других согласных звуков, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов «АБ - БИ». Коллективный коллаж «Зимняя сказка». Пальчиковая гимнастика «Елка». Заучивание стихов о зиме. Придумывание новых вариантов сказки по предложенной ситуации. Определение положения твердого и мягкого звука «Б» и «Б'» в словах.
17.	Зимние забавы. Дифференциация звуков: [Б-П].	Понятия «Зимние забавы» Рассматривание предметных картинок о зимних забавах и	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Составление рассказа «Зимние забавы» по опорным словам и картинкам. Распространение

		развлечениях. Лексико-грамматические упражнения: подбери признаки (зима какая? снег какой?); Подбери действия (снег что делает?).	предложений определениями. Заучивание стихотворения З. Александровой «Как на горке, на горе». Анализ односложного слова «Бим». Инсценирование отрывка из сказки «Мороз Иванович».
18.	Мебель. Звуки: [В, В'].	Понятия «мебель», «назначение мебели», «сходства и отличия». «назначение». Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий - мягче). Умение детей сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Игра «Назови ласково». Игра «Скажи «нет», «да» Игра «Один-много». Упражнение «Наведем порядок в доме». Упражнение «Отгадай загадку». Закрепление навыка использования в речи предлогов (В, НА, ПОД, НАД). Определение позиции звука «В» в слове. Звуковой анализ слова «ива». Различение твёрдых и мягких звуков «В», «В'».
19.	Посуда. Звуки: [Д, Д'].	Понятия «посуда», «назначение», «виды» Образование существительных с помощью суффиксов (в зависимости от назначения: сахар - сахарница, хлеб - хлебница), образование форм творительного падежа (что с чем? - чашка с чаем, тарелка с супом).	. Придумывание стихотворных строк о посуде. Игра «Назови ласково», «Один – много». Составление описательного рассказа по плану. Различение твердых и мягких звуков «Д», «Д'». Звуковой анализ слова «дом». Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Составление ответов на вопросы. игра «Подскажи словечко». «Отгадай загадки».
20.	Человек. Семья. Звуки: [Т, Т']..	Понятия «семья», «члены семьи», «родственники», «рассказ», «автор», «правда-ложь». Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый), использование в речи	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Назови ласково». Пересказ р.н. сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картин. Выделение звука «Т» в потоке звуков, позиция звука в слове. Различение твердых и мягких звуков «Т», «Т'». Звуковой

		местоимений (мой, моя, моё: мой нос, моя нога, моё лицо).	анализ слова «том». Составление ответов на вопросы Чтение В. Осеева «Просто старушка». Беседа о нравственных качествах.
21.	Профессии. Гласные и согласные звуки	Понятия «профессии» Изменение окончаний жен. и муж. рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит - учительница учила). «	Упражнение «Сравни предметы». Игра «Скажи наоборот». Практическое употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию. Выделение гласного звука в середине односложных слов.
22.	Цвет. Форма. Величина. Дифференциация звуков: [Д-Т].	Понятия «цвет», «форма», «величина». Различение и выделение признаков по вопросам (какой, какая, какое). Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый - еще зеленее).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Сравни предметы». Игра «Отгадай загадку». Пересказ сказки «Три бабочки». Составление ответов на вопросы Дифференциация звуков «Д-Т». Игра «Большой - маленький». Образование прилагательных от существительных (круг-круглый, овал - овальный).
23.	Форма и размер предметов. Звуки: [Ф, Ф'].	Понятия «размер предметов» Умение подбирать слова - антонимы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик - желтое солнце).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку».. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Выделение в речи звука «Ф». Различение твердых и мягких звуков «Ф», «Ф'». Деление слова на слоги. Сравнение предметов с выделением сходства и различия.
24.	День защитника Отечества. Дифференциация звуков: [В-Ф].	Понятие «защитники», «Отечество». «военные профессии». Обогащение словаря по теме. Согласование числительных с существительными. «Подбери признак»: смелый, храбрый...	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Использование в речи предлогов: (В, НА, ПОД, ИЗ, ПО).. Составление рассказа «Собака - санитар». Дифференциация звуков «В - Ф». Подарок для папы. Подвижная игра «Самолеты»
25.	Весна. Мамин день. Звуки: [К, К'].	Понятие «весна», «мамин день». Образование	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку».

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение многозначных слов (шляпа - у женщины, у гриба, у гвоздя). Подбор определений к слову «мама».	Игра «Один-много». Беседа о маме. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Выделение звука «К» из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков «К», «К'». Звуковой анализ слов «кот, кит». Игра «Маму я свою люблю». Подарок для мамы.
26.	Транспорт. Звуки: [Г, Г'].	Понятие «транспорт», «виды транспорта». Закрепление навыка употребления слов - антонимов (быстро - медленно, далеко - близко). Согласование притяжательных местоимений. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Загадки о транспорте. .Составление простого описания предмета. Дидактические игры: «Один - много», «4-ый лишний», «Кто, чем управляет», « Назови профессию». Определение наличия или отсутствия в слове звука «Г», различение твердых и мягких звуков «Г», «Г'». Звуковой анализ и синтез слов. Подвижная игра «Шоферы»
27.	Весна. Дифференциация звуков: [К-Г].	Понятие «ранняя весна», «приметы». Закрепление примет весны, подбор определений к существительному, различение и выделение признаков по вопросам (какой?, какая?, какое?, какие?). Образование сравнительной степени прилагательных (теплый – теплее).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку Составление рассказа по серии картинок «Зайка и морковь». Составление ответов на вопросы Дифференциация звуков «К - Г». Объяснить значение словосочетания: набухают почки, теплые страны, вить гнезда. Заучивание стихотворения А.А. Плещеев «Весна». Игра «Назвать весенние месяцы»Координация речи с движением «Клен».
28.	Наш город. Дом. Звуки: [Х, Х'].	Понятие «наш город», «дом». «улица». Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. (дом - дома, окно -	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Рассматривание иллюстраций о городе, какие бывают дома. .Творческий рассказ по собственному рисунку ребенка «Дом, в котором, я хотел бы жить». Различение твердых и мягких звуков «Х», «Х'».

		окна), согласовывать прилагательные с существительными (дом большой, красивый).	Звукослоговой анализ слова «мухи». Игра «Закончи предложение» Дидактические игры: «Назови, какой дом», «4-ый лишний». Игра малой подвижности.
29.	Прилет птиц. Звуки: [С, С'].	Понятия «прилет птиц». Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-), согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Подскажи словечко». Дидактические игры: «Улетает – не улетает», «Узнай по описанию». Части тела птицы. Пересказ небольшого рассказа «Грачи прилетели». Нахождение место звука «С» в словах. Различение твердых и мягких звуков «С», «С'», Звукослоговой анализ слова «гуси». Образование родственных слов: грач, грачи, грачевник, грачиные. Подвижная игра «Гуси – лебеди» Чтение и беседа «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинский
30.	Цветы. Звуки: [З, З'].	Понятия «цветы», «полевые», «садовые». Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов, согласование существительных с прилагательными (белая ромашка, синий колокольчик). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Усвоение понятия о сложном предложении. Составление предложения по картинкам. Выделение в речи звука «З», определение позиции звука «З» в словах. Различение твердых и мягких звуков «З», «З'». Заучивание стихотворения А.К. Толстой «Колокольчики». Дидактические игры: «Собери букет», «Что где растет», «Узнай по описанию». Эмоциональный этюд на воображение «Цветок»
31.	Деревья. Дифференциация звуков: [С-З].	Понятия «деревья», «лиственные», «хвойные». Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку-описание». Составление предложений по картинкам. Дидактические игры:

		Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).	«Чей лист? ветка?», «Много – нет», «Путаница» - преобразование деформированной фразы». Дифференциация звуков «С-З» по картинкам. Выделение (начало, конец, середина). Связь речи с движением, игра «Дерево»
32.	Лес – наше богатство. Звук [Ш]. Дифференциация звуков: [С-Ш].	Понятия «лес», «богатство». Образование притяжательных прилагательных (лисыя нора, беличье дупло), употребление слов-антонимов. Словесность: образование, употребление в речи степени сравнения прилагательных (зеленый – зеленее).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Рассматривание картины И. Левитана «Первая зелень». Беседа по картине. Выделение в речи звука «Ш», определение его позиции в слове. Различение и дифференциация звуков «С-Ш», звукослоговой анализ слова «шуба». Работа со словом. Игра «Назови слово». Игра «Назови ласково». Игра «Один-много».
33.	День Победы. Звук [Ж]. Дифференциация звуков: [З-Ж].	Понятия «День Победы». Беседа о героях Великой Отечественной войны. Подбор синонимов (смелый - храбрый, отважный), подбор родственных слов (герой, геройский, героический).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Игра «Доскажи словечко». Выучить пословицы о Родине. Выделение в речи звука «Ж», определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков «Ш-Ж», Звукослоговой анализ слова «жуки». Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Игра «Танкисты»
34.	Весна. Растения луга и сада. Звук [Ч]. Диагностика	Понятия «луг», «поле», «сад». «Чей лист, чей цветок»? Узнавание цветов по их отдельным частям с натуры. Распространение предложений. Выборочное составление схемы предложений.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Закрепить приметы поздней весны, Дидактические игры: «Подбери признак, весна какая?» (согласование прилагательных с существительными). Чтение стихов о цветах. Заучивание загадок. Выделение звука «Ч» в речи. Нахождение места звука «Ч» в слове. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Беседа

35.	Изменения в природе. Труд людей. Звук [Щ]. Диагностика.	Понятия «изменения в природе», «труд людей». Подобрать родственные слова: трава, травка, травушка. Подобрать существительные к действиям: (кто? что? - тает, бегут, распускаются, зеленеет).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Закрепить пословицы о весне. Сравнить признаки ранней весны с природой в мае. «Разговор с весной», чтение стихотворения по ролям. Определение наличия или отсутствия звука «Щ» в словах, позиции звука в слове. Дидактические игры: «Эхо» (назвать поэта по строке знакомых стихов), «Узнай стихотворение по данной строчке», «Кто, что делает». Игра «Мы - помощники».
36.	Насекомые. Дифференциация звуков: [Ч_Щ]. Закрепление пройденного материала. Лето.	Понятия «насекомые» «Закончи предложение» (употребление форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе). Умение вести диалог по прочитанному. Понимание логико-грамматических конструкций.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. «Отгадай загадку о насекомых» Составление коротких описаний насекомых по плану. Чтение В.А. Сухомлинский «Пусть будет и соловей, и жук». Деление текста на части. Озаглавливание частей. Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (потребление родительного падежа существительного). Дифференциация звуков «Ч_Щ» Анализ и синтез звуков в слове.
37.	Лето. Чтение стихов: И.А. Бунин «Березовый лес», В.А. Жуковский «Летний вечер».	Понятия «стихотворение», «поэт», «главная мысль» Закрепление примет и пословиц о «временах года». Двигательная активность в подвижных играх и соревнованиях	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Беседа по содержанию стихотворений. Выделение главной мысли. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Поле чудес», «Когда это бывает?». Коллективная ИЗО-деятельность «Летний коллаж».
Базовый уровень/3-й год обучения			
1.	Времена года. Лето. Развитие памяти. Диагностика.	Понятие «времена года» Активизация словаря по теме «Лето». Закрепить приметы времен года. Упражнение в преобразовании	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Отгадай загадки о временах года. Работа с деформированным текстом по пейзажно-сюжетной картине «Осень». Игра в мяч «Эхо», (дождь идет - дожди

		единственного числа глаголов 3-го лица настоящего времени во множественном числе и наоборот.	идут). Дидактическая игра «Запомни и повтори». Творческое задание. Координация речи с движением «Листья осенние»
2.	Грибы и ягоды. Развитие восприятия. Диагностика.	Понятия «слово, звук», «съедобные, несъедобные грибы». Беседа о грибах, познакомить детей со съедобными грибами, рассмотреть их. Словообразование: под березой растет - подберезовик, под осинкой - подосиновик.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Выучить загадки о грибах и ягодах. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной форме. Игра «Запомни, повтори», «Узнай по описанию», «Что растет в лесу, что в огороде». Вставить в предложение пропущенный предлог: В, НА, ПОД. Пересказ текста «Последние ягоды». Координация речи с движением «За грибами».
3.	Овощи и фрукты. Звуки окружающего мира.	Понятия «звуки окружающего мира» Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишневый сок, сливовое варенье). Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Составление рассказа - описания по схеме об овощах и фруктах Уточнения понятия «ряд». Выполнение прямых и наклонных линий. Чтение стихотворения Тувима «Овощи». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?». «Что в борщ, что в компот». Игра малой подвижности «В огород пойдем».
4.	Сбор урожая. Звук [А]. Буква А.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове». Понятия «звуки-буквы», «отличие звуков от букв». Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша - груши - много груш).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». «Сбор урожая», «Повар и овощи». Дидактические игры: «Назови ласково», «Один - много», «Магазин» (образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком - яблоко -яблочко). Составление предложений по картине. Выделение звука «А» в ряду

			гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой «А», печатание буквы «А». Работа в тетради по обучению грамоте.
5.	Золотая осень. Звук [У]. Буква У.	Понятия «золотая» «гласный звук», «место звука в слове». Образование существительных множественного числа (лист - листья), объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковер. Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает – улетают...)	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Это тоже я могу». Упражнение «Отгадай загадку». . Составление рассказа из 5 предложений. Определение наличия звука «У» в словах, позиции звука «У» в слове. Знакомство с буквой «У», печатание буквы «У». Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Подбор определений. Коллаж из листьев «Золотая осень». Координация речи с движением «Листья осенние».
6.	Перелетные птицы. Звуки: [А, У]. Буквы: А, У.	Понятия «перелетные», «гласный звук», «место звука в слове». Образование глаголов с помощью приставок: (улетели, вылетели, прилетели). Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов: в, над, из, на	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Составление рассказа – описания по плану на тему: «Птицы, их повадки». Анализ и синтез слогов «АУ - УА», печатание. Дидактические игры: «Кто, где живет», «Кто, как голос подает» Образование сложных прилагательных: короткий хвост – короткохвостая утка. Развитие координации движений «Журавли учатся летать».
7.	Домашние животные и птицы. Звук [И]. Буква И.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове». Закрепить обобщающие знания о домашних животных и птицах. Определение позиции звука «И» в слове (начало, конец).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения Дидактические игры: «Кто, где живет», «Кто мама?», «Накорми животных». «Кто как голос подает». Драматизация сказки «Спор животных» - с опорой на картинки. Звуковой анализ слога «ИА», знакомство с буквой «И». Печатание буквы «И», слога

			«ИА».
8.	Деревенский двор. Звуки: [Т, Т']. Буква Т.	Понятия «деревенский двор», «гласный звук», «место звука в слове». Образование притяжательных прилагательных (петушиный хвост, лошадиная грива), подбор однородных прилагательных к существительному (кошка - рыжая, пушистая, ласковая),	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Составление рассказов - описаний животных, их повадок. Определение позиции звука «Т» в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов «АТ, ТА, ТУ, ТИ». Чтение и печатание слогов. Составление и выкладывание предложений, анализ. Подвижная игра «Бычок».
9.	Слова-действия. Звук [О]. Буква О.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове». Закреплять умения подбирать действия к предмету. Обогащать глагольный словарь детей.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Заучивание стихотворения «Осень наступила» (А, Плещеева). Определение позиции звука «О» в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов «ОП, ОТ, ПО, ТО», чтение и печатание слогов. Координация речи с движением «Дождик»
10.	Дикие животные. Звуки: [К, К']. Буква К.	Понятие «согласные звуки». «твердые, мягкие», «место звука». Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи), практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора). Распространение предложений однородными членами	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Отгадай загадку по описанию. Речевые упражнения. . Определение позиции звука «К» в слове. Анализ слогов, слов «АК, ОК, КУ, КИ, КОТ, КИТ». Выкладывание слогов, добавление буквы КО(Т), КИ(Т), чтение и печатание слогов. Подвижная игра «На водопой» - закрепление в речи существительных –ОНОК, - ЕНОК.
11.	Подготовка животных к зиме. Звук [Э]. Буква Э.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове», «буква». Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Употребление глаголов в различных временных формах

		(хитрая лиса, мягкие лапы).	(что делает? что сделал? что будет делать?). Описательный рассказ об одном из животных по плану. Звук «Э», буква «Э». Чтение и печатание. Дидактическая игра «Чей хвост», Чья голова». Координация речи с движением «Маленький зайчик»
12.	Продукты питания. Звуки: [М, М']. Буква М.	Понятия «согласный звук», «твердые, мягкие звуки», «место звука в слове». Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп). Употребление глаголов во множественном и единственном числе (чистит - чистят, моет - моют).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения Составление описательного рассказа по плану. Определение позиции звука «М» в словах, анализ прямых и обратных слогов «АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МО, МУ». Чтение и печатание прямых и обратных слогов, анализ односложного слова «МАК». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
13.	Зима. Звуковой анализ слов, ударение. Диагностика.	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Подбор однородных сказуемых (снег - падает, идет, ложится). Подбор определений к существительным (снег (какой ?) - холодный, блестящий	Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Составление рассказа по опорным картинкам «Зима». Анализ слов «МАК - МАКИ». Проговаривание и заучивание пословиц о зиме. Координация речи с движением «Метелица».
14.	Одежда и обувь. Звуки: [Х, Х']. Буква Х. Диагностика.	Понятие «слог», «слово», «предложение». Учить подбирать слова-антонимы (длинный шарф - короткий шарф). Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Составление описательного рассказа по плану. Определение позиции звука «Х» в слове. Анализ слова «МУХИ». Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка. Составление и анализ предложения. Дидактические игры: «Запомни и повтори», «Что изменилось?». Дидактическая игра «Ателье».

15.	Посуда. Звуки: [И], [Ы]. Буквы: И, Ы.	Понятие «гласные звуки», «назначение», «классификация». Образование относительных прилагательных от существительных (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять тарелок). Словообразование относительных прилагательных.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Словесные игры. Упражнение «Отгадай загадку» Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Определение позиции звука «И», звука «Ы» в слове. Звуковой анализ слова «КИТЫ». Чтение и печатание слогов и коротких слов (мак - маки, кот - коты). Дидактические игры: «Много – нет», «Сервируем стол к обеду», Магазин «Посуда». «Что из чего сделано» (стекло – стеклянный, пластмасса – пластмассовый).
16.	Новый год. Зимние забавы. Звуки: [С, С’]. Буква С.	Понятия «забавы», «мягкий согласный звук», «место звука в слове». Образование сложных слов (снегопад, гололед). Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый - Дед Мороз, веселая - Снегурочка, веселые дети)	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Рассказы детей о Новогодней елке по плану. Звуко-слоговой анализ слова «СОКИ». Игра «Наоборот» - составление и запись: АС-СА, ОС-СО, УС-СУ, ЫС-СЫ, ИС-СИ. Печатание предложения: «У Сони сок». Заучивание стихотворение А.С. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя» Подвижная игра «С Новым годом».
17.	Зимние забавы (закрепление). Звуки: [З, З’]. Буква З.	Понятия «твердый, мягкий» согласный звук», «место звука в слове». Подбор определений к слову «зима», «снег», «мороз». Определение позиции звука «З-З’» в слове	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Рассказывание из личного опыта «Зимние забавы». Составление рассказа из 5-7 предложений к картине. Закрепить приметы и пословицы о зиме. Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок. Звуко-слоговой анализ слова «ЗИМА». Печатание предложения «У Кати зонт». Анализ предложения.

18.	Человек и семья. Дифференциация звуков: [С- З]. Буквы: С-З.	Понятия «твердые и мягкие согласные звуки», «место звука в слове». Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок; это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества (добрый, смелый, ласковая, заботливая). Использование слов с изменяющейся основой (иду - пошел).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Дифференциация звуков «С» - «З», дидактическая игра: «Какой звук убежал». Печатание слов около символов; предложения: «У нас зима». Схема, анализ. Использование в речи предложений со значением противопоставления («А», «НО»). Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Заучивание пословиц и поговорок о «доме», о «семье», о «маме». Координация речи с движением «Помощники».
19.	Профессии. Звуки: [Л, Л']. Буква Л.	Понятия «твердый, мягкий согласный звук», «место звука в слове». Образование существительных с помощью суффиксов - чик , - щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить - учитель, строить - строитель). Использование глаголов в форме будущего времени с частицей -ся и без неё (буду купаться - искупаюсь).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Определение позиции звука «Л-Л'» в словах (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова «лампа». Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: лук, лимон, лиса . Игровые упражнения: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает?». Подвижная игра «Самолеты».
20.	Человек. Семья. Звук [Ш]. Буква Ш.	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове». «Чей, чья, чьё, чьи?» (образование и использование притяжательных прилагательных). Шарф (чей? - мамин, папин. Согласование имени	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Дидактические игры: «Подбери признак» - мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?), дедушка (какой?). Составление сложносочиненного предложения с союзом «А» (папа

		существительного с прилагательным	старше, а сын младше). Заучивание пословиц о семье. Определение позиции звука «Ш» в слове, звуковой анализ слова «мишка». Составление из слогов имён детей и печатание: Ми, Са, Па, МА (ША). Координация речи с движением «Маму я свою люблю»
21.	Мебель. Звуки: [Б, Б']. Буква Б.	Понятия «мебель», «назначение», «материал». «Твердый, мягкий звук», «место звука в слове». Слова с противоположным значением (<i>высокий - низкий, широкий - узкий</i>).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, над, из-под, из-за). Составление предложений из 5-7 предложений. Определение позиции звука «Б» в слове. Синтез звуков в слова: «б», «ы», «к». Звуковой анализ, схема слова «булка». Печатание слов «бык, бусы, бант».
22.	Цвет. Форма. Величина. Звук [Ж]. Буква Ж.	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове». Образование прилагательных от существительных (круг - круглый, овал - овальный). Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Творческий рассказ (придумать конец). Определение позиции звука «Ж» в слове. Звуковой анализ слова «жуки». Чтение и печатание слов по схеме. Конструирование из палочек «Мебель».
23.	Погода и природные явления. Дифференциация звуков: [Ш-Ж]. Буквы: Ш-Ж.	Понятия «твёрдый согласный звук», «место звука в слове». Использование глаголов единственного и множественного числа (идет - идут, летит - летят). Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, мальчик идет). Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Подбор слов к схемам по картинкам. Заучивание правила «ЖИ и ШИ» пиши с буквой «И». Печатание слов возле символов «ужи, уши, лыжи,

		вопросами (когда? почему? зачем?).	мышьи». У Маши лыжи. Связь речи с движением «Дождь» Игра «Солнце и дождик»
24.	День защитника Отечества. Дифференциация звуков: [Г-К]. Буквы: Г-К.	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове». Познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Согласование числительных с существительными). Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Дидактические игры: «Подбери признак»: защитник Отечества (какой? -смелый, храбрый, отважный. «Сосчитай»: один танк, два танка, ... пять танков «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, - ист): ракетчик, летчик, зенитчик; - ист: связист, танкист, артиллерист. Изменить слово, заменив «Г на К». Чтение «Собака-санитар», беседа по содержанию.
25.	Транспорт. Звуки: [ЙО], [ЙЭ]. Буквы: Е, Ё.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове». Образование существительных при помощи суффиксов (трактор - тракторист, кран - крановщик).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина - машины, едет - едут). Составление рассказа по опорным картинкам. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «балка». Игра «Закончи слово»: пе - сок (песок), ме - л (мел), ле - с (лес). Подвижная игра «Самолеты».
26.	Весна. Мамин день. Дифференциация звуков: [Т-Д]. Буквы: Т-Д.	Понятия «согласный звук», «место звука в слове», «приметы ранней весны». Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Согласование в предложении нескольких определений (ручей звонкий, быстрый, говорливый).

		Образование сравнительной степени прилагательных (тепло - теплее, длинный - длиннее).	Заучивание стихотворения «Весна» Ф. Тютчева. Повторение пословиц и поговорок о маме. Подобрать слова к схемам по картинкам. Печатание слов возле символов. Составление предложений по схеме. Анализ. Подбор определений к слову «мама». Хороводная игра «Весна, весна красная»
27.	Прилет птиц. Звук [Й]. Буква Й.	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове». Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь, прилететь, улететь, перелететь). Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит - птица прилетела).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках. Определение позиции звука «Й» в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «зайка». Вставка пропущенной буквы «Й». Подобрать по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по). Пересказ рассказа «Грачи прилетели». Упражнение «Кто как, кричит», «Кто, где строит гнезда?».
28.	Цветы. Звук [ЙА]. Буква Я.	Понятия «цветы луговые, полевые, садовые, лесные», «первоцвет», «гласный звук». Образование прилагательных от существительных (василек - васильковый, мак - маковый). Согласование числительных с существительными (три василька, восемь ромашек).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. . Рассказывание сказок - драматизаций. Определение позиции звука «Я» в слове. Звуковой анализ, схема слова «ромашка». Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Записать имена детей с буквой «Я» в конце слова Упражнение «Чей лист, чей цветок?». Координация речи с движением, диалог «Где вы были?»

29.	Деревья. Звук [ЙУ]. Буква Ю.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове». «рассказ», «автор», «главная мысль». Место звука в слове». Образование относительных прилагательных (береза - березовый, дуб - дубовый). Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие ели, пять кудрявых берёз).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Упражнение в составлении и придумывании загадок. Определение позиции звука «Ю» в слове. Словесная игра «Слово рассыпалось». Звуковой анализ, схема слова «каштаны» Составление предложений, анализ. Дидактическая игра «От какой ветки детки?», «Узнай дерево по листочку». Игра малой подвижности «Дует ветер нам в лицо».
30.	Времена года. Приметы. Пословицы. Звук [Ц]. Буква Ц.	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове». Закрепление примет времен года. Упражнять в названии месяцев года по порядку Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, медвежья берлога).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения Практическое усвоение предлогов (над, из-под, из-за). Русский народный фольклор «Весна, весна красная!» (координация речи с движением). Составление рассказа по картине. Определение позиции звука «Ц» в слове. Звуко-слоговой анализ слова «гвоздика». Чтение и печатание слов со слогами. Игра «Времена года».
31.	Лес - наше богатство. Дифференциация звуков: [Ц-С]. Буквы: Ц-С.	Понятия «согласный звук», «место звука в слове», «садовод», «лесничий». Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу, вверх). Словесная игра «Подскажи словечко» по произведениям А. С. Пушкина. Подробный последовательный пересказ с наглядной опорой в виде предметов - заместителей «Звери весной» (по М. Богданову). Дифференциация звуков «Ц - С». Синтез звуков в

			слова (к, о, с, а - коса). Рисование «Береги лес».
32.	Школа. Школьные принадлежности. Дифференциация звуков: [В-Ф]. Буквы: В-Ф.	Понятия «школа», «школьные принадлежности», «согласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки». Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Подбор однородных сказуемых (дом - строят, красят). Игра «Четвертый лишний». Составление рассказа по опорным словам «После школы». Дифференциация звуков «В -Ф». Звуковой анализ слова «фонари». Словесная игра: «Добавь звук» (...olk(в),...рукты (ф)).Печатание слов на букву «в», и на букву «ф». Дидактическая игра «Школа»
33.	День Победы. Звук [Ч]. Буква Ч. Слоги: ЧА – ЧУ. Диагностика.	Понятия «Праздник» День Победы», «согласный мягкий звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки». Воспитывать у ребенка уважение к защитникам Родины. Объяснить значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Беседа о празднике «День Победы», рассматривание иллюстраций, картин. Подбор синонимов: смелый, храбрый, отважный, геройский и антонимов: смелый - трусливый. Чтение стихов и пословиц о Родине. Определение позиции звука «Ч» в слове. Правописание «ЧА-ЧУ». Звуко-слоговой анализ слова «речка». Печатание слов на правило «ЧА» пиши с буквой «А», «ЧУ» пиши с «У». Подвижная игра «Танкисты».
34.	Весна. Растения луга и сада. Буквы: Ъ – Ъ. Диагностика.	Понятия «времена года – весна», «признаки весны», «стихотворение», «поэт». Обобщение по теме «Весна», Название всех времен года, названия всех месяцев года. Образовать признак по аналогии: март – мартовский,	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Дидактическая игра «Когда это бывает?», назвать характерные отличительные признаки четырех времен года. Вспомнить пословицы и поговорки, народные приметы о временах года. Дидактическая игра

		апрель – апрельский, май – майский. Согласование прилагательных с существительными одуванчик (какой?), незабудки (какие?).	«Подбери признак» - Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове «гусь», «карась», «подъезд». Подбор слов к схемам. Сравнение картин ранней и поздней весны. Чтение знакомых стихов о весне. Координация речи с движением «Веснянка».
35.	Изменения в природе. Звук [Щ]. Буква Щ. Слоги: ЩА-ЩУ.	Понятия «согласный мягкий звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки». Подобрать существительные к действиям: (кто? что?): тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут. Употребление в речи существительных во множественном числе.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Дидактическая игра «Сад - огород» Подбор предметов к признакам: весенний - день, сад, цветок, воздух; весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни.... Составление описательного рассказа по плану по теме «Весна». Определение позиции звука «Щ» в слове, звуковой анализ слова «плащ». Правописание «ЩА - ЩУ». Печатание слов на правило. Координация речи с движением «Садоводы
36.	Насекомые. Лето. Дифференциация звуков: [Ч-Щ]. Буквы: Ч-Щ.	Понятия «согласные мягкие звуки» звук- буква», «место звука в слове», «дружные звуки». Употребление родительного падежа существительного. Образование сложных слов (садовод, пчеловод, соковыжималка...).	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. ЗКР. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения. Составление описательной загадки про насекомых (по выбору детей). Дидактические игры: «Узнай, чьё крылышко», «Бывает - не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций). Творческое рассказывание (составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды). Показ символов на услышанные в словах звуки «Ч», «Щ». Составление предложений с данным словом. Схема

			предложений, анализ. Координация речи с движением «Кузнечики».
37.	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.	Понятие «авторская сказка», «поэт».	Упражнение «Отгадай загадку – из какой сказки». Речевые упражнения. Чтение сказки, нравственный сюжет сказки, анализ. Драматизация отрывков из сказки. Рисование «моя любимая сказка А.С. Пушкина».

Диагностика освоения программного содержания

Главная цель диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. В соответствии с периодичностью, заполняется диагностическая карта на начало, середину, и конец года, включающие в себя основные параметры, позволяющие фиксировать показатели:

- уровень сформированности основных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин – предметные результаты;
- уровень мотивации учащихся к занятиям в объединении - метапредметные результаты.
- уровень развития личностных компетенций обучающихся.

Для диагностики детей по развитию речи, за основу взяты диагностические задания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу в баллах. Это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка:

Диагностика освоения содержания программного материала, речевого личностного и метапредметного развития проводится в три этапа:

- на начальном этапе обучения – сентябрь – входная диагностика;
- на середине учебного года – декабрь – промежуточная диагностика.
- по окончании обучения – май – итоговая диагностика.

В ходе диагностирования, в соответствии с поставленными баллами, определяется три уровня усвоения содержания программного материала, речевого, личностного и метапредметного развития: «высокий уровень» - 3 балла; «средний уровень» - 2 балла; «низкий уровень» - 1 балл;

Уровень обученности каждого ребенка можно определить по сумме баллов всех показателей.

Диагностическая карта предметных результатов для учащихся 6 -7 лет

п/п	Ф.И. ребенка	Умения, навыки						Итого баллов. Уровень развития	Качественные показатели %
		Словарный запас	Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Звуковой анализ слова	Выразительность речи		
1.									
2.									

Результаты диагностики предметных результатов уровня развития детей определяется по уровням: высокий уровень – 15-18 баллов, средний уровень – 10 – 14 баллов, низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Диагностическая карта личностных результатов для учащихся 6 -7 лет

п/п	Ф.И. ребенка	Умения, навыки						Итого баллов. Уровень развития	Качественные показатели %
		Развитие слуховой памяти	Развитие зрительной памяти	Развитие мышления	Эмоциональное восприятие	Нормы поведения	Волевая готовность к школе.		
1.									
2.									

Результаты диагностики личностных результатов уровня развития детей: высокий уровень – 15-18 баллов, средний уровень – 10–14 баллов, низкий уровень – 6–9 баллов.

Диагностическая карта метапредметных результатов для учащихся 6-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Интерес ребёнка к занятиям в объединении			Уровень коммуникативной культуры ребёнка			Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении			Качественные показатели		
		начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец	начало	середина	конец
1.													
2.													

Результаты диагностики метапредметных результатов уровня развития детей: высокий уровень – 8-9 баллов, средний уровень – 5- 7 баллов, низкий уровень – 3 – 4 балла.

Диагностика освоения программного содержания
Диагностика предметных результатов

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы		Результат освоения программы/ уровень
Формирование словаря, связная речь, выразительность речи. 1. Владеет устной связной речью, как средством общения и культуры. Владеет интонационно-выразительной речью.	Ребенок составляет рассказ о себе из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов, отвечает на вопросы, аргументирует ответ; Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью. Активно пользуется словарем,	3 балла	Высокий
	Ребенок рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров педагога подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью, не всегда может аргументировать свой ответ. Речь недостаточно выразительна. Имеет затруднения в активизации словаря.	2 балла	Средний
	Ребенок затрудняется рассказывать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи педагога. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды. Речь не выразительна, словарь беден.	1 балл	Низкий
Грамматический строй речи. 2. Владеет лексикой и грамматическим строем речи.	Ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным более 3 прилагательных, заменяет слово другими со сходным значением, умеет согласовывать прилагательные и числительные с	3 балла	Высокий

<i>Звуковая культура речи.</i> 3. Правильно произносит все звуки родного языка. Определяет место звука в слове. Умеет проводить звуковой анализ и синтез слов и предложений, как предпосылки обучения грамоте. .	существительными по всем лексическим темам, пользуется сложными предложениями. Хорошо понимает значение понятий и слов лексико-грамматического строя речи, умеет произносить слова сложной звуко-слоговой структуры	2 балла	Средний
	Ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), и помощь педагога, подбирает не более 1-2 синонимов, пользуется простыми предложениями, имеет затруднения в произношении слов сложной структуры.	1 балл	Низкий
	Ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам, даже при помощи педагога, не употребляет слова сложной звуко –слоговой структуры.	3 балла	Высокий
	Самостоятельно выполняет все задания. - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Звукопроизношение в норме. Владеет звуковым анализом и синтезом речи.	2 балла	Средний
	С помощью взрослого находит звук, дает ему характеристику, затрудняется проводить звуковой анализ простых слов. Ребенок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. Звукопроизношение нарушено.	1 балл	Низкий
	Даже с помощью взрослого не всегда находит звук, не дает ему характеристику и не проводит звуковой анализ простых слов, звукопроизношение нарушено грубо		

Диагностика освоения программного содержания

Диагностика личностных результатов

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы		Результат освоения программы/ уровень
1.Ребенок умеет соблюдать общепринятые нормы поведения, включая моральные и нравственные ценности, умеет подчиняться правилам в совместной деятельности.	Умеет самостоятельно соблюдать правила поведения на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы, и нравственные ценности. Стремиться к социально-одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого; умеет подчиняться правилам в совместной деятельности, выполняет их; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.	3 балла	Высокий
	При помощи педагога может соблюдать основные правила поведения на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы, и нравственные ценности. Как правило, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого; замечает нарушения правил и норм другими детьми; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого.	2 балла	Средний
	Ребенок действует спонтанно, ситуативно; может выполнять некоторые простые нормы и правила, но в том случае, если они продиктованы текущей ситуацией; не обращает внимание на нарушение правил и норм другими детьми; не испытывает чувство стыда, вины при нарушении	1 балл	Низкий

2.Ребенок хорошо владеет слуховой и зрительной памятью, мышлением, эмоциональным восприятием.	правил, норм.		
	Ребенок хорошо владеет слуховой и зрительной памятью. Может воспроизвести и запомнить 6-7 и более слов по – порядку, картинки, чистоговорки, небольшие стихи. Понимает содержание серии сюжетных картинок и нахождение в логической последовательности картинок. Умеет классифицировать, обобщать и исключать предметы. Ярко, разнообразно и эмоционально выражает свои эмоции, проявляет эмоциональное отношение к литературным героям, дает им эмоциональную оценку.	3 балла	Высокий
	Ребенок владеет слуховой и зрительной памятью, самостоятельно может воспроизвести не более 5 слов, при помощи педагога может воспроизвести и запомнить 6-7слов, картинок, затрудняется в запоминании чистоговорок, небольших стихов. С помощью педагога понимает содержание серии сюжетных картинок и раскладывает их в логической последовательности. Допускает ошибки в классификации, обобщении и исключении предметов, с помощью педагога исправляет ошибки. Проявляет эмоциональное отношение к литературным героям. С помощью педагога дает им эмоциональную оценку, но не можете четко мотивировать. Выражает свои эмоции недостаточно разнообразно и выразительно	2 балла	Средний
	Ребенок слабо владеет слуховой и зрительной памятью, даже при помощи педагога не может воспроизвести и назвать 4-5 слов по – порядку. При помощи педагога с трудом раскладывает сюжетные картинки в логической последовательности. Затрудняется в обобщении, классификации и исключении предметов. Даже при помощи педагога слабо проявляет эмоционального отношения к	1 балл	Низкий

3.Ребенок владеет волевой готовностью к школе и произвольным вниманием, умеет самостоятельно действовать по правилу, заданному педагогом.	литературным героям. Затрудняется в их эмоциональной оценке, слабо выражает свои эмоции. Ребенок умеет выполнять определенные правила поведения на занятиях и самостоятельной организации своей деятельности, умеет подчиняться требованиям педагога и действовать по правилу, заданному педагогом. Произвольное внимание устойчивое.	3 балла	Высокий
	Ребенок при помощи педагога может выполнять правила поведения на занятиях и в самостоятельной организации своей деятельности, испытывает трудности в подчинении требованиям педагога и действовать по правилу, заданному педагогом. Произвольное внимание не устойчивое.	2 балла	Средний
	Ребенок даже при помощи педагога с трудом может выполнять правила поведения на занятиях и в самостоятельной организации своей деятельности. С трудом подчиняется требованию педагога, и действиям по правилу, заданному педагогом. Произвольное внимание слабое, быстро отвлекается.	1 балл	Низкий

Диагностика освоения программного содержания

Диагностика *метапредметных* результатов

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы		Результат освоения программы/ уровень
1.Проявляет познавательный интерес и активность к занятиям, к художественной литературе в объединении.	Ребенок с удовольствием посещает занятия в объединении, активен на занятиях, проявляет познавательный интерес к занятиям, пропускает занятия только по уважительным поводам, ответственно относится к любым поручениям педагога.	3 балла	Высокий
	Ребенок регулярно посещает занятия в объединении, но на занятиях проявляет среднюю активность с помощью педагога, часто не выполняет домашнее задание.	2 балла	Средний
	Ребенок посещает занятия без интереса (возможно, по настоятельной просьбе родителей), довольно часто пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет поручения педагога, мало активен, даже при помощи педагога.	1 балл	Низкий
	Ребенок легко идет на контакт с педагогом, адекватно реагирует на конструктивную критику педагога, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общения педагога с ребенком зачастую выходит за рамки учебных занятий, ребенок открыт, спокоен перед педагогом, ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышая голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив	3 балла	Высокий
2.Владеет коммуникативной культурой, умеет быть доброжелательным собеседником.	Ребенок идет на контакт с педагогом, терпит критику педагога, но не всегда. Принимает участие во внеучебной	2 балла	Средний

3.Интерес родителей к занятиям ребенка в объединении	деятельности, общение с педагогом, как правило, не выходит за рамки учебной деятельности, ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). Ребенок сложно идет на контакт с педагогом, большую часть времени на занятиях молчит, проявляет низкую активность, болезненно реагирует на конструктивную критику педагога, избегает участия во внеучебных мероприятиях, общение с педагогом ограничено, ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует.	1 балл	Низкий
	Существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребенка, стараются оказать помощь ребенку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности в объединении).	3 балла	Высокий
	Существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребенка, хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребенка, педагогу, достаточно редко посещают занятия).	2 балла	Средний
	Контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа - записи ребенка в объединении, как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.	1 балл	Низкий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2014.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: Гном - Пресс, 1999.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – С - П.: Феникс. Союз, 2004.
5. Лиманская О.Н. Логопедические занятия. - М.: Творческий центр, 2010.
6. Логопедия. Под. ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - С - П.: Феникс, 2004.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. - С-П.: Детство - Пресс, 2001.
9. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. С-П.: Дельта, 1999.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Сохин Ф. А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников. - М.: Воронеж, 2002.
12. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи С-П.: Детство-Пресс, 1999.
13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - С-П, Детство-Пресс, 2000.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ «Сфера», 2014
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис, 2004.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2003.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М-В.: Модес, 1997.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методические рекомендации

Структура занятия

В первой части занятие направлено на формирование звуковой стороны речи. В обязательном порядке проводится артикуляционная гимнастика перед зеркалом.

На индивидуальных занятиях с ребенком ведется работа по развитию моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия. На этапе автоматизации звуков в слогах реализуется комплексный метод, так как одновременно ведется работа над просодией и мимикой. Дети перевоплощаются в героев сказок, зверят и т.д. Все игры объединяются одной лексической темой. Таким образом, у ребенка развивается воображение, отрабатывается интонационная выразительность речи, укрепляется лицевая мускулатура. Обязательным является задание по развитию слухоречевой памяти.

Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения проводятся в определенной системе по единому плану с учетом индивидуальных особенностей детей. Основная цель - подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; постановка отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация, сформировать полноценную фонетическую систему языка.

Индивидуальная работа с каждым ребенком записывается в их индивидуальных тетрадях, таким образом, прослеживается динамика развития детей.

Во второй части занятий реализуется также комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Включены потешки, чистоговорки, стихотворения, развивающие у детей чувство ритма, фонематическое восприятие. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной коррекционной педагогики.

В середине занятия, с целью укрепления здоровья детей, обязательно проводится физкультминутка, пальцевая гимнастика или логоритмические упражнения, игры (связь речи с движением). Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

Заключительная часть занятия – это работа по развитию мелкой моторики рук. Дети рисуют, обводят, раскрашивают трафареты по теме. Такие задания учат ориентироваться на плоскости листа, развивают графомоторные навыки и зрительно-моторную координацию при подготовке детей к школе.

Кроме индивидуальных занятий проводятся и фронтальные занятия 1 раз в квартал (как обобщающие или итоговые). При организации занятий учитывается возраст детей и срок обучения. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать педагога и детей, выполнять в заданном темпе задания и упражнения. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в

индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции языка.

Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению

1 этап - подготовительный.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка к длительной и кропотливой работе, достигаемая реализацией следующих задач :

1. Вызвать интерес к занятиям.
2. Развивать слухоречевую память, зрительную память и восприятие (игра «Запомни и повтори», «Чего не стало» и др.).
3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие - важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты, навыков звукового анализа и синтеза.
4. Развивать артикуляционную моторику для постановки звуков и тонкую моторику.

С целью укрепления здоровья детей необходимо регулярно в системе проводить физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковые и подвижные игры, связанные с лексической темой коррекционной программы.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания педагога и больших затрат времени.

2 этап индивидуальной работы с детьми – формирование произносительных умений и навыков.

Цель:

1. Устранение дефектного звукопроизношения.
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки и навыки, сходные артикуляционно и акустически.
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной).

Виды и направления индивидуальной коррекционной работы на данном этапе:

- постановка звуков в определенной последовательности;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, в словах, в предложениях;
- дифференциация звуков (на слух и в произношении);
дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи (в играх, развлечениях, в режимных моментах);
- проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

- систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей;
- развитие общей и мелкой моторики;
- обогащение словаря по лексическим темам;
- развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: закрепление доступных возрасту лексических и грамматических категорий, нормализация просодической стороны речи (дыхание, ритм, темп, голос), обучение рассказыванию по нарастающей сложности;
- развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности;
- развитие речи в развивающей речевой среде.

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики:

- народные игры с пальчиками;
- настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр;
- упражнения в обводке контуров предметов, закрашивание контурных предметов ровными линиями, рисование по трафаретам;
- штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом»;
- рисование по клеткам (зрительные и слуховые диктанты). Упражнения выполняются только карандашом;
- написание печатных букв в тетради в крупную клетку;
- работа с ножницами - разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, солнышко, дом, елка...) по контуру и без него;
- рисование несложных геометрических фигур и предметов в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой.

Интеграция с другими образовательными областями

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

«Физическая культура»	Развитие общей и мелкой моторики. Формы работы: подвижные игры, физкультминутки, разминки, логоритмические упражнения.
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формы работы: систематическое проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, беседа, рассматривание картин, иллюстраций.

«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми с целью практического овладения воспитанниками нормами речи. Формы работы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление рассказов, пересказ текстов, составление и отгадывание загадок, игровая и театрализованная деятельность, развлечения.
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, образовательная деятельность. Формы работы: наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, настольно-печатные игры, игры с правилами, сюжетно-дидактические игры, чтение художественной литературы.
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, воспитание духовно-нравственных чувств и качеств, уважение к взрослым. Формы работы: совместная деятельность детей и родителей, образовательная деятельность, праздники и развлечения, сюжетно-ролевые игры, кукольный и пальчиковый театр.
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, эмоционального и эстетического восприятия, совершенствовать интонационную выразительность речи. Формы работы: слушание, пение песен.
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формы работы: совместные действия, дежурство, поручение, задание, работа в тетрадах, изобразительная деятельность.
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, приобщение детей к истокам русской народной культуры. Форма работы: чтение, рассказывание, слушание, беседа, обсуждение, заучивание, драматизация отрывка, сказки, рассматривание иллюстраций, картинок.

Работа с родителями

Деятельность педагога в объединении «Речевичок» предполагает и решение таких важных задач как взаимодействие семьи и педагога в воспитании и образовании детей, так как современное образовательное пространство – это открытая социально-педагогическая система, предусматривающая взаимодействие педагогического и ученического коллектива и семьи, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

Для обеспечения полноценного взаимодействия педагога с родителями детей (законными представителями) обучающихся по воспитанию и образованию детей, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу «Речевичок», при решении задач обучения и воспитания используются разнообразные формы работы с родителями. В целях педагогического просвещения родителей, повышения их компетентности проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам воспитания и образования детей. Собрания проводятся и для того, чтобы повысить «педагогическую культуру» родителей, активизировать их роль в жизни детского коллектива, повысить ответственность за воспитание своих детей. Для родителей детей организуются, как индивидуальные консультации и беседы, так и групповые с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций, по вопросам воспитания детей в семье с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Круг вопросов самый разный. Он касается и профилактики нарушений устной и письменной речи и дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, даются рекомендации по развитию речи детей. В работе с родителями используются викторины, конкурсы, выставки, стендовый материал. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами такими, как «Уютная гостиная», «За круглым столом», практикум для родителей, с участием педагога психолога.

Значительная роль в объединении отводится совместной деятельности родителей и детей в изготовлении поделок и кормушек для птиц, целью которых является активизация детско-родительского взаимодействия, развитие творческих способностей, познавательного интереса и общения, воспитание нравственных качеств. Ежегодно для родителей детей в конце года в объединении «Речевичок» проводится «День открытых дверей» и «Открытые занятия», где родители могут проследить динамику развития своих детей, увидеть итоги проделанной работы за год. Вся работа в объединении направлена на согласование, координацию, преемственность и объединений усилий педагога дополнительного образования и родителей в деле воспитания и образования детей.

Приложение 2.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для детей 5-и лет

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Развиваем речь у детей 5 лет». Произношение звуков, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. Я.: Академия развития, 2008.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
5. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика». СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
7. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2018.
9. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». М.: «Ювента». 2007.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Родничок. 2001.
11. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Для детей 6-и лет

1. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
4. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения). СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». М.: Гном-Пресс. 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения». М.: Гном, 2014.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2018.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: «Детства- Пресс», 2003.
9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. « По дороге к азбуке» (3-я часть). М.: Баласс, 2010.
10. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом №1, №2). М.: Гном, 2018.
11. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: «Эксмо», 2010.
12. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР». М.: ТЦ Сфера.2005.

Для детей 7-и лет

1. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2014.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей в логопедической группе с общим недоразвитием речи». СПб.: «Детство-Пресс».2001.
4. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
5. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
6. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения». М.: Гном, 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М.: Гном, 2018.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группу для детей с ФФР. М.: «ГНОМ и Д». 2011.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» (занятия в подготовительной к школе группе по лексико-семантической теме «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»). М.: «ГНОМ и Д». 2011.
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (4-я часть). М.: Баласс, 2010.
12. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 3, № 4). М.: Гном, 2018.
13. Жукова Н.С. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. М.: «Эксмо», 2010.
14. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
15. Голубина Т.С. «Чему учит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. М.: Мозаика-синтез. 2006.

