

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического совета
(протокол № 80 от 18.09.20)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«ЦВР «Пашинский»

_____ В. Веремьянина

Пр. № 66-09/01 » 09 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

социально – педагогической направленности

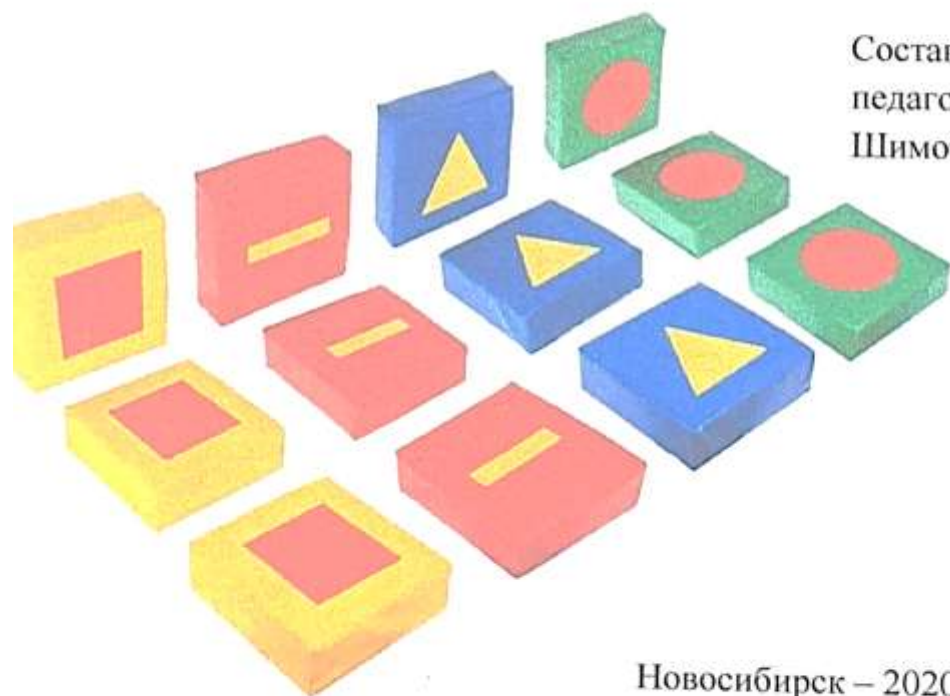
возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

срок реализации программы: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шимотюк Валентина Павловна



Новосибирск – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» разработана для учреждений дополнительного образования и реализуется в Центре внешкольной работы «Пашинский». Программа «Развивай-ка» относится к **социально-педагогической направленности**. С помощью использования различных развивающих игр и методик логико-математического развития программа содействует развитию познавательных процессов обучающихся 5-7 лет.

«Игра для ребёнка – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается мир, раскрываются творческие способности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития ребёнка» (В.А. Сухомлинский).

Все современные программы и технологии воспитания детей 5-7 лет выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Современные требования к образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых средств его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Для этого разработана программа «Развивай-ка», рассчитанная на детей 5 - 7 лет.

При разработке программы за основу была взята следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г.);
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172-14;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

7. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

9. Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей 5-7 летнего возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних учащихся ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, ребёнок, идущий в школу, должен быть любознательным, активным, принимающим живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; обладать способностью решать интеллектуальные и личностные задачи; а также овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети 5-7 летнего возраста могут без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – «интерес-познание-творчество» - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к обучающимся добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития обучающихся 5-7 летнего возраста, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития.

В основе разработки данной программы «Развивай-ка» лежит использование методик логико-математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Б.П. Никитина, З.А. Михайловой, блоков З. Дьенеша, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» обо всех свойствах блока, обучающиеся создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина – в этом и заключается их главная особенность – удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности – "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение – сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей: внимания, памяти, мышления, речи, личности ребенка, навыков учебной деятельности. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающихся 5-7 летнего возраста. Благодаря наглядности и интерактивности, обучающиеся охотнее вовлекаются в активную работу. У детей 5-7 летнего возраста повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие. Наличие и умение использовать интерактивную доску существенно повышает уровень компьютерной компетенции педагога, который получает статус современного воспитателя, идущего в ногу с развитием информационных технологий.

Концепция программы

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. Распределение программного материала представляет

собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, а также умений для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Интегративно осуществляется предматематическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное и конструктивные умения, что способствует творческому развитию личности обучающихся 5-7 летнего возраста.

Каждый год жизни детей является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся 5-7 летнего возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Главными составляющими компонентами игровой технологии интеллектуально-творческого развития являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Преимуществом в выборе игровой технологии и методик явилось следующее:

- возможность использования этих игр для детей разного возраста;
- наличие у развивающих игр замысла, правил; возможность дополнить игры определенным сказочным сюжетом – который порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей.
- творческий потенциал каждой игры.

Программа «Развивай-ка» является дополнением примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред.: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» [8] .

«Развивай-ка» составлена на основе программ и технологий Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой [38], Б.П. Никитина[24,25], А.В. Белошистой [5,6], З.А. Михайловой, Е.А. Носовой [27], Е.В. Кузнецовой[22] и др.

Программа «Развивай-ка» по содержанию является социально-педагогической; модифицированной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Цель программы – создание условий, способствующих развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными **задачами** являются:

Предметные:

- Научить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства предмета.

- Научить различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу.
- Способствовать формированию представлений детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.
- Способствовать формированию умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Способствовать формированию представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).

Метапредметные:

- Научить строить логические умозаключения, рассуждения.
- Способствовать формированию у детей умения систематизировать и классифицировать предметы по признакам (цвет, размер, форма, толщина).
- Способствовать овладению приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Способствовать развитию умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
- Внести вклад в развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).

Личностные:

- Сформировать интерес к занимательной математике, к логическим играм.
- Способствовать воспитанию инициативы, настойчивости в достижении цели.
- Способствовать воспитанию уважения друг к другу, желания помогать товарищам.
- Создать условия для преодоления замкнутости через игру.

Отличительные особенности программы

В программе «Развивай-ка» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое учащиеся проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой линией занятия.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у обучающихся 5-7 летнего возраста устойчивого интереса к математике.

Краткая характеристика обучающихся

В возрасте пяти лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти,

восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возраст **6 – 7 лет** характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Срок реализации программы «Развивай-ка» - 2 года (для детей 5-7 лет). Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае. Рабочая программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю).

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе происходит по уровням:

- Стартовый уровень – 1 год обучения (обучающиеся 5-6 лет);
- Базовый уровень – 2 год обучения (обучающиеся 6-7 лет).

Наполняемость групп – 5 - 10 человек.

Для начала усвоения программного материала к учащимся не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разные.

Принципы и методы обучения

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы:

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об

основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Методы проведения занятий

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планирование образовательной деятельности

Возраст	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
5-6 лет	2	72	20-25 минут
6-7 лет	2	72	25-30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 15 минут.

Формы организации образовательной деятельности - групповые, в парах, фронтальные.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;

- занятие-соревнование.

Структура занятий-игр с обучающимися 5-7 летнего возраста строится по следующему алгоритму:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Условия реализации программы

Работа организуется в достаточно просторном учебном кабинете для организации двигательной активности детей, оснащенного ковром, вмещающего 10 посадочных мест, оборудованного ростовой учебной мебелью, во второй половине дня, 2 раза в неделю, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним. Необходимо общее освещение рабочих мест (особенно в осеннее и зимнее время, когда ограничено естественное освещение), соблюдение теплового режима и требований пожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Игра «Логические блоки» Дьенеша
- Игры Б.П. Никитина
- Карточки с изображением символов
- Игровой материал- журналы «Маленькие логики 2, «Лепим нелепицы», «Поиск затонувшего клада», «Вместе весело играть», «Давайте поиграем», «Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков».
- Электронное учебное пособие «Интерактивные игры»
- Иллюстративный материал
- Дидактический материал к занятиям

- Раздаточный материал к занятиям
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий
- Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.)
- Материал для консультаций
- Сборники загадок
- Материал для физминуток и массажных упражнений

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Технические средства обучения
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

- Магнитная доска
- Игрушки и игровой инвентарий.

Наличие кадровых работников

педагог дополнительного образования.

Особенности организации занятий

Занятия направлены на развитие психологических процессов посредством развивающих, творческих игр и заданий.

«Заниматься» с ребенком нельзя, с ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно. На занятиях постоянно присутствуют персонажи (мягкие игрушки): домовенок Кузя и кукла Аня, Ежик и Лисенок и другие персонажи из сказок и мультфильмов.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Программа так построена, что во время занятий, осуществляя разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности, ненавязчиво прививаются детям новые ее формы.

Вместе с игрушечными героями дети путешествуют по стране «Знаний». По дороге в школу они всесторонне развиваются и обучаются.

В конце занятия дается всем положительная оценка, а затем отмечаются лучшие ответы.

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;

- содружество взрослого и ребёнка.

Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации программы

- соблюдение временной нормы проведения занятий;
- использование новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
- включение в ход образовательной деятельности игр, направленных на профилактику нарушения зрения, осанки, дыхательной системы; пальчиковой гимнастики;
- смена нескольких видов деятельности детей (для снятия мышечного и нервного напряжений);
- использование компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребёнка);
- строго дозированное использование средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр – не более пяти минут в течение одного дня в неделю);
- обеспечение гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей – 2-2,5 м. Детей рассаживают с учётом их роста и медицинских показателей).

Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности; повышение уровня готовности к школе.

Систематизированная и последовательная работа с детьми позволит решить **предметные** задачи Программы и выпускник объединения по завершению обучения:

- Будет уметь абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства предмета.
- Научится различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу.
- Будет сформировано представление детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.
- Освоит навыки счета, вычисления, измерения.
- Будет внесен вклад в развитие представлений о математических понятиях в соответствии с возрастом ребенка.

Созданные условия для развития у обучающихся познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению позволят решить **метапредметные** задачи Программы, в результате обучения выпускник:

- Научится строить логические умозаключения, рассуждения.
- Будет внесен вклад в развитие приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Будет внесен вклад в развитие диалоговой и связной речи, умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
- Будет способен систематизировать и классифицировать предметы по признакам (цвет, размер, форма, толщина).
- Будет внесен вклад в развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
- Приобретёт опыт комбинаторного мышления, моделирования, конструирования.

Разнообразие методов, приемов и форм работы позволит решить **личностные** задачи Программы, выпускник объединения по завершению обучения:

- Будет проявлять интерес к развивающим играм, занимательной математике.
- Будет внесен вклад в воспитание инициативы, настойчивости в достижении цели.
- Будет внесен вклад в воспитание уважения друг к другу, желания помогать товарищам.
- Будут созданы условия для преодоления замкнутости через игру.

Проверка результатов освоения программы

Основными способами проверки результатов освоения программы являются педагогическое наблюдение. Для демонстрации результативности реализации Программы проводятся открытые занятия для родителей и педагогов.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале, в середине и в конце учебного года на каждом этапе обучения. Результаты диагностики заносятся в групповые диагностические карты (Приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Стартовый уровень. 1 год обучения</i>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с набором «Блоки Дьенеша»	4	1	3	Тестирование Педагогическая диагностика.
2.	Величина	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3.	Игры Никитина (сложи квадраты, 1 и 2 уровень)	2	-	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности

4.	Геометрическая фигура (прямоугольник)	4	-	4	Устный опрос
5.	Знаки-символы	2	1	1	Диагностические игры
6.	Множества	6	-	6	Диагностические игры
7.	Игры-головоломки со счетными палочками	2	-	2	Наблюдение
8.	Группировка по наличию или отсутствию двух свойств	4	1	3	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
9.	Группировка по наличию или отсутствию трёх свойств	4	1	3	Наблюдение
10.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	2	-	2	Диагностические игры
11.	Игры Никитина (Кубики Никитина)	4	1	3	Групповая оценка работ
12.	Игры с двумя непересекающимися обручами.	4	1	3	Наблюдение
13.	Формирование счетных навыков	4	1	3	Диагностические игры
14.	Ребусы. Головоломки	2		2	Викторина
15.	Временные представления	4		4	Диагностические игры
16.	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о геометрических фигурах.	8	1	7	Наблюдение
17.	Развитие познавательных процессов и мыслительных операций	6	-	6	Устный опрос Словесные диагностические игры
18.	Закрепление пройденного материала. Диагностика	6	-	6	Тестирование Педагогическая диагностика.
Итого часов		72	8	64	

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Базовый уровень. 2 год обучения</i>					
1.	Вводное занятие. Актуализация знаний в работе с дидактическим пособием «Блоки Дьенеша»	4	1	3	Тестирование Педагогическая диагностика.

2.	Классификация блоков по трем признакам	4	1	3	Диагностические игры
3.	Классификация блоков по четырём признакам	6	1	5	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
4.	Игры Никитина (сложи квадраты, 1 и 2 уровень)	2	-	2	Педагогическое наблюдение
5.	Кодирование и декодирование информации о блоках с помощью знаков-символов	6	2	4	Диагностические игры
6.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	2	-	2	Диагностические игры
7.	Игры с двумя непересекающимися обручами.	6	1	5	Наблюдение
8.	Игры с тремя непересекающимися обручами	6	1	5	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
9.	Игры-головоломки со счетными палочками	2	-	2	Наблюдение
10.	Игры Никитина (Кубики Никитина)	4	1	3	Диагностические игры
11.	Отрицательные знаки и символы	4	1	3	Устный опрос
12.	Ориентировка на листе бумаги, план, карта.	6	1	5	Групповая оценка работ
13.	Игры с пересекающимися обручами (двумя – тремя) с использованием кодов и без них.	6	1	5	Диагностические игры
14.	Временные представления	4		4	Викторина
15.	Ребусы, лабиринты	2	-	2	КВН
16.	Повторение пройденного материала. Диагностика	8		8	Тестирование Педагогическая диагностика.
Итого часов		72	11	61	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень. 1 год обучения			
1.	Вводное занятие. Знакомство с набором «Блоки Дьенеша»	Вводное. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; коррективировка содержания программы. Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. Развивать у детей внимание, память и связную речь.	Диагностический инструментарий «Найди фигуру» «Расскажи о фигуре». «Выложи дорожку по правилу»
2.	Величина	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предмета (величина, толщина), следуя алгоритму. Формировать умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. Развивать наблюдательность, творческое воображение. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закреплять представления о свойствах геометрических фигур. Развивать речь, память, внимание.	«Чего не хватает», «Что пропущено» «Найди такую же» (интерактивная игра) «Что объединяет?» «Разложи пропущенные фигуры» «Построй дорожку» «Чего не хватает» – Словесно – логические игры и упражнения
3.	Игры Никитина (сложи квадраты, 1 и 2 уровень)	Способствовать развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Развивать внимание, зрительную память, точность, аккуратность, навыки счета, графические способности.	«Закрой окошки» «Почини коврик»
4.	Геометрическая фигура (прямоугольник)	Учить воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме. Упражнять в тактильном восприятии формы. Формировать умение выявлять на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать её. Совершенствовать приёмы конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).	«Найди, как эта» «Найди своё место» «Найди место прямоугольнику» «Четвёртый лишний» (интерактивная игра) «Где мой вагончик» «Чудесный мешочек» «Геометрическое домино» «Необычные фигуры»
5.	Знаки-символы	Познакомить детей со знаками-символами отрицания. Учить детей определять свойства предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств. Развивать у обучающихся внимание, память и	«Загадки без слов» «Угадай, какая фигура» «Какого котёнка подарили Кате?»

		связную речь	«Найди меня»
6.	Множества	<p>Развивать умение составлять множества из фигур по определённому правилу.</p> <p>Формировать умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты.</p> <p>совершенствовать умение находить сходство и различие между предметами.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Упражнять в группировке блоков по размеру, форме, цвету и толщине.</p> <p>Формировать умение сравнивать фигуры по двум свойствам, подводить к пониманию отрицания свойств.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>	<p>«Садовники»</p> <p>«Рыбалка»</p> <p>«Четвертый лишний» (интерактивная игра)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения:</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>«Моё, не моё»</p> <p>«Дружат - не дружат»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения:</p> <p>«Дополни ряд».</p> <p>«Путешествие по волшебной стране»</p> <p>«Второй ряд»</p> <p>«Раздели блоки» (интерактивная игра)</p>
7.	Игры-головоломки со счетными палочками	<p>Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек; различать количественный и порядковый счёт.</p> <p>Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>	Игры на преобразование
8.	Группировка по наличию или отсутствию двух свойств	<p>Учить группировать предметы по наличию и отсутствию одного, двух свойств. Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мышление.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам.</p> <p>Упражнять в умении выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p>	<p>«Найди свой домик»</p> <p>«Найди свою дорожку»</p> <p>«Помоги Снеговика»</p> <p>Словесно-логические игры и упражнения:</p> <p>«Почему один лишний?».</p> <p>«Где живут блоки» (интерактивная игра)</p> <p>«Найди клад»</p> <p>«Волшебное дерево»</p> <p>Словесно – логические игра:</p>

			«Назови, одним словом».
9.	Группировка по наличию или отсутствию трёх свойств	<p>Учить группировать предметы по наличию и отсутствию трёх свойств.</p> <p>Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Развитие речи, мышления.</p> <p>Закреплять понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество.</p> <p>Формировать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки.</p> <p>Способствовать умению анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p>	<p>«Угощение медвежат»</p> <p>«Засели домики»</p> <p>«Заполни аквариумы»</p> <p>Словесно – логические игра: «Подбери слово по аналогии»</p> <p>«В гостях у друзей»</p> <p>«Волшебное дерево»</p> <p>«Гаражи» (интерактивная игра)</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p>
10.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	<p>Закреплять знание детьми геометрических фигур.</p> <p>Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами.</p> <p>Развития усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности.</p> <p>Способствовать развитию мелких мышц рук и пальцев.</p>	<p>«Геоконт»</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p>
11.	Игры Никитина (Кубики Никитина)	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.</p> <p>Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков.</p> <p>Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.</p> <p>Развивать умственные способности.</p>	<p>«Гриб»</p> <p>«Катушка»</p> <p>«Вазочка»</p> <p>«Горка»</p>
12.	Игры с двумя непересекающимися обручами.	<p>Упражнять в умении классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Формировать ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Развивать пространственное, логическое мышление, восприятие, внимание.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«Перемещение»</p> <p>«Улитка»</p> <p>«Гномы»</p> <p>«Рассели в домики» (интерактивная игра)</p> <p>«Собери льдинки»</p> <p>«Подарки для зверят»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Лишнее слово».</p>
13.	Формирование счетных навыков	<p>Упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке.</p> <p>Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Формировать представление о смежных числах; развивать умение классифицировать, решать</p>	<p>«Путешествие в сказку»</p> <p>«Сюрприз»</p> <p>Словесно – логические игра:</p>

		<p>логические и арифметические задачи. Развивать слуховое внимание, память, речь. Упражнять в счёте от 1 до 10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели. Закреплять счёт в пределах 10 (прямой, обратный) Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«Найди нужное слово». «Математическая тропинка» (интерактивная игра) «Математический турнир Незнайки» «Космическое путешествие» Словесно – логическая игра: «Кто самый, самый?».</p>
14.	Ребусы. Головоломки	<p>Развить наблюдательность, находчивость, сообразительность, умение логично рассуждать, творческое воображение, образное и абстрактное мышление. Способствовать формированию индивидуальной и коллективной форм принятия решения. Развивать коммуникативные способности</p>	Ребусы
15.	Временные представления	<p>Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»); определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности Закрепление последовательности частей суток. Дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели, внимание, быстроту мышления</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» «Сутки» «Назовите соседей» «Разноцветная неделька»</p>
16.	Формирование умения кодировать и декодировать информацию о геометрических фигурах.	<p>Упражнять в умении кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Формировать логическое мышление. Развивать умение быстро подбирать нужное слово. Закреплять умение определять свойства предметов используя знаки-символы. Развивать способности к логическим действиям и операциям. Упражнять в умении читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Развивать умение быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>«Загадки без слов» «Где спрятался мышонок?» Словесно – логические игра «Продолжи ряд». «Угадай, какая фигура» «Найди Подарок» «Логический поезд» (интерактивная игра) «Кроссворды с блоками» «Угадай, что получилось?» «Где спрятался Джерри?» «Угадай, какая фигура» Словесно – логические игра</p>

			«Скажи наоборот».
17.	Развитие познавательных процессов и мыслительных операций	<p>Формировать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>Развивать логическое мышление, умения рассуждать.</p> <p>Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур.</p> <p>Закреплять представления о свойствах геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать</p>	<p>«Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>«Строительство города» (интерактивная игра)</p> <p>«Разложи пропущенные фигуры»</p> <p>«Найди свой гараж»</p>
18.	Закрепление пройденного материала Диагностика	<p>Закреплять умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепить навыки вычислительной деятельности.</p> <p>Закреплять устойчивые связи между образом свойства и слова, которое его обозначает.</p> <p>закреплять умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Выявление знаний и умений детей на конец года.</p>	<p>«Мозаика цифр»</p> <p>«Логическая мозаика»</p> <p>«Рыбалка»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Строительство замка» (интерактивная игра)</p> <p>«Волшебная страна»</p> <p>Диагностический инструментарий</p>
Базовый уровень. 2 год обучения			
1.	Вводное занятие. Актуализация знаний в работе с дидактическим пособием «Блоки Дьенеша»	<p>Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет; коррективировка содержания программы.</p> <p>Диагностика познавательного развития</p> <p>Закрепить представления о свойствах геометрических фигур. Развивать умение действовать согласно алгоритму. Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам. Учить осуществлять зрительно - мыслительный анализ.</p> <p>Формирование умения находить основание для сравнения.</p>	<p>Диагностический инструментарий, приложение «Разложи фигуры»</p> <p>«Торопись, да не ошибись»,</p> <p>«Чего не хватает».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
2.	Классификация блоков по трем признакам	<p>Совершенствовать умение разбивать множество по трём и четырём свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.</p> <p>Учить устанавливать закономерности.</p> <p>Корректировать психических процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>Формировать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки.</p> <p>Развитие речи, мышления</p>	<p>«Раздели блоки-3»</p> <p>«Засели домики» (интерактивная игра)</p> <p>«Продолжи цепочку».</p> <p>«Домино»</p> <p>«Волшебное дерево»</p> <p>«Клад»</p> <p>«Угощение для медвежат»</p>

			Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
3.	Классификация по четырём признакам	Совершенствовать умение различать и называть предметы, оперирует сразу четырьмя свойствами предмета. Развивать восприятие, внимание. Учить выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину. Развивать способности детей к анализу, сравнению, обобщению. Совершенствовать умение оперировать сразу четырьмя свойствами предмета. Развивать у детей внимание, умения сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Совершенствовать умение подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	«Где чей гараж?» «Засели домики» (интерактивная игра) «Поймай пару 3» «В гости к бабушке» «Угощение для медвежат» «Где живут Блоки» Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
4.	Игры Никитина (сложи квадраты, 1 и 2 уровень)	Способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей, сообразительности, пространственного воображения, логического мышления. Развивает внимание, зрительную память, точность, аккуратность, навыки счета, графические способности.	«Сложи квадрат»
5.	Кодирование и декодирование информации о блоках с помощью знаков-символов	Закреплять умение анализировать объекты и вычленять лишний по характерному признаку; умение пользоваться символами для обозначения свойств. Развивать умение кодировать практические действия числами. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах. Развивать умение рассуждать.	«Какая фигура в коробочке». «Путешествие в королевство Математики» Игры с числовым кубиком и фишками
6.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	Формировать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами. Способствовать развитию геометрического воображения, пространственных представлений, сенсорных умений, аналитического восприятия. Развивать усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности	«Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»
7.	Игры с двумя непересекающимися обручами.	Формировать операции классификации блоков по двум признакам. Упражнять детей в счетных навыках. Развивать аналитические способности, умение определять результат деятельности. Упражнять в умении классифицировать блоки по	«Собери снежинки». «Разложи угощения». «Льдинки». «Сколько».

		<p>двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Развивать способности к логическим действиям и операциям. Формирование умения устанавливать логические связи.</p>	<p>«Олимпийские кольца» «Угощение медвежат» Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки». (интерактивная игра)</p>
8.	Игры с тремя непересекающимися обручами	<p>Продолжать формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание. Совершенствовать умение выделять и объединять свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) Развитие умения сравнивать.</p>	<p>«Рыбалка». «День рождения». «Чудесный мешочек». «Четвертый лишний». «Украшаем торт» «Садовники» «Посади цветы на клумбе» «Угостим зверят» «Угадай фигуру» Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». (интерактивная игра)</p>
9.	Игры-головоломки со счетными палочками	<p>Развивать комбинаторные способности. Развивать сообразительность, смекалку, уверенности в своих возможностях. Формировать усидчивость, упорство в достижении цели, находчивость, развивать умственную и творческую активность. Развивать комбинаторные способности. Развивать сообразительность, смекалку, уверенности в своих возможностях. Формировать усидчивость, упорство в достижении цели, находчивость, развивать умственную и творческую активность.</p>	<p>Игры на преобразование фигур, путем переключивания палочек Игры на преобразование фигур, путем переключивания палочек</p>
10.	Игры Никитина (Кубики Никитина)	<p>Развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. Умение воссоздать узор по образцу. Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Учить быть внимательными.</p>	<p>«Шахматная доска» «Крабик» «Сложи узор» «Внимание» (интерактивная игра)</p>
11.	Отрицательные	Учить кодировать и декодировать свойства	«Найди и разложи

	знаки и символы	<p>геометрических фигур через знак отрицания.</p> <p>Развитие умения выделять из группы геометрических фигур нужную фигуру. Развитие навыков конструирования, фантазии, мышления</p> <p>Формирование представления о символическом изображении.</p> <p>Способствовать развитию умения детей определять свойства предметов используя знаки-символы с отрицанием свойств.</p> <p>Развивать логическое мышление, умения рассуждать</p>	<p>по форме» (три обруча)</p> <p>«Художники».</p> <p>«Мой рисунок».</p> <p>«Волшебные картинки».</p> <p>(интерактивная игра)</p> <p>«Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями</p>
12.	Ориентировка на листе бумаги, план, карта.	<p>Учить детей строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p> <p>Упражнять в пространственной ориентировке, умении работать со схемой.</p> <p>Развивать конструктивные способности.</p> <p>Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>Развивать речь, мышление, внимание.</p> <p>Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в умении планировать действия, анализировать схему.</p> <p>Продолжать развивать у детей логическое мышление и внимание.</p>	<p>«Где чей гараж».</p> <p>«Автотрасса».</p> <p>«В волшебном лесу».</p> <p>«Отгадай, что получилось».</p> <p>Планы – схемы: «Где посадить цветы?», «Где спрятался Мишка?»</p> <p>Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк»</p> <p>«Мы – конструкторы»</p> <p>«Волшебное дерево»</p> <p>(интерактивная игра)</p>
13.	Игры с пересекающимися обручами (двумя – тремя) с использованием кодов и без них.	<p>Продолжать учить выделять множества фигур по их признакам (по двум, трем, четырем), выделять пересекающиеся множества.</p> <p>Закреплять знания о свойствах геометрических фигур, умение обобщать и классифицировать.</p> <p>Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в играх на плоскостное моделирование.</p> <p>Упражнять в умении анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>Развивать умения рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать комбинаторные способности, представления о симметрии.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>«Разложи пирожные на блюда».</p> <p>«Гусеница».</p> <p>«Сюрприз».</p> <p>«Лабиринт».</p> <p>(интерактивная игра)</p> <p>Упражнения с кругами Эйлера</p> <p>«Найди все дороги», «Где чей домик?»;</p> <p>«Математический планшет», «Логическая мозаика»</p> <p>«Раздели фигуры»</p>
14.	Временные представления	<p>Определение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Закреплять названия и последовательность дней</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>«Разноцветная неделька»</p>

		недели, их цветовое соотнесение. Закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам, развитие вербально-логического мышления	(интерактивная игра) «Назови времена года, месяцы» «Повтори, не ошибись»
15.	Ребусы, лабиринты	Развивать логическое образное мышление, творческие способности, учить нестандартно воспринимать графическое изображение, тренировать зрительную память и правописание. Расширять кругозор, обогащать речь. Развивать у детей пространственные представления, ловкость, настойчивость, логическое мышление, умение сосредотачиваться	Ребусы Лабиринты
16.	Повторение пройденного материала.	Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения	«Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия). «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения» Игры по желанию детей
17.	Диагностика	Выявление знаний и умений обучающихся на конец года.	Диагностический инструментарий

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Взаимодействие педагога с семьями обучающихся

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



Организационно-педагогические условия

- заключение договора с родителями обучающегося (или законными представителями) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;
- сотрудничество с другими коллективами;
- совместные занятия с родителями;

В течение учебного года с родителями обучающихся проводятся консультации «Игры для развития мышления детей», «Мама, поиграй со мной!». Проводятся мастер – классы с родителями учащихся по обучению играм с блоками Дьенеша, кубиками Никитина. По запросам организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М. : Просвещение 1990.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013
5. Белошистая А.В. Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. –М., –2004
6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
7. Веракса Н.Е., Т. С. Комарова, М. А. Васильева От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М.: мозаика синтез, 2014.
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
12. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
13. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
14. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
15. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
16. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
17. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
18. Кузнецова Е. В.Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.,2006
19. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
20. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – С-Пб., «Детство – Пресс», 2006.
21. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
22. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981
23. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие. – М., 2001.
24. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
25. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры, «Самокат», 2017
26. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для

дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

27. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005.
28. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
29. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
31. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1,
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М.,
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя, М., «Ювента», 2010.
34. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.

Диагностическая карта обучающихся базового уровня

_____ уч. год

Фамилия, Имя ребенка	Развитие внимания			Развитие памяти			Развитие восприятия			Развитие воображения			Развитие мышления			Интерес ребёнка к занятиям в объединении			Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении			Уровень коммуникативной культуры ребёнка		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
	Группа № 1; год обучения: 2																							
1																								
2																								

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- стартовый уровень - удерживает внимание на 20-25 мин.
- базовый уровень - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл – критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- стартовый уровень – 5-6 из них;
- базовый уровень – 6-7 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить:

- стартовый уровень – «Дорисуй элемент»,
- базовый уровень – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту обучающихся на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку» - на стартовом уровне – из 8 частей, на базовом – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

6. Интерес ребенка к занятиям в объединении

- 1 балл – Нет интереса к занятиям, посещаемость занятий нерегулярная.
- 2 балла – Интерес есть, но нужно мотивировать.
- 3 балла – ребенок проявляет интерес к занятиям, посещаемость занятий регулярная.

7. Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

- 1 балл – Нет интереса. Не посещают родительские собрания.

2 балла – Интерес есть, но не всегда посещают родительские собрания.

3 балла – Проявляют интерес к занятиям, интересуются техниками нетрадиционного рисования. Активно участвуют в жизни коллектива. Посещают родительские собрания.

8. *Уровень коммуникативной культуры ребёнка*

1 балл – Замкнутый. Избегает общения.

2 балла – Узкий круг общения.

3 балла – Общается со всеми в группе.

Общий уровень усвоения программы:

Средний бал:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов обучающихся, их интереса и интереса родителей к занятиям в объединении.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале, в середине и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом уровне реализации программы для каждого учащегося.