

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБУДО «ЦВР «Пашинский»
Протокол № 91 от «15» 02 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Родное слово. Старт»**

*возраст обучающихся: от 7 до 11 лет
срок реализации программы: 2 года*

Составители:
Старкова Л. В.,
педагог дополнительного
образования
Белозерова И. И.,
методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное слово. Старт» (далее «Программа») реализуется с 2022–2023 учебного года на базе МБУДО «ЦВР «Пашинский» в объединении «Родное слово» в том числе для детей, имеющих трудности освоения русского языка и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание условий для развития речи и расширения лексического словаря детей от 7 до 18 лет, в том числе с ОВЗ, независимо от тяжести нарушения здоровья, через многообразие форм речевой творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 14.07. 2022 № 262-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 года N 301-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (в ред.17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 39-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 N 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (с изм. от 02 июля 2019 года N 243-рп);
- Постановление мэра города Новосибирска от 19.02.2021 № 547 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Новосибирске»;
- Приказ министерства образования Новосибирской области от 31.03.2020 № 886 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));
- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность программы

Актуальность ДООП «Родное слово. Старт» определяется организацией работы обучающихся, в том числе с ОВЗ, по формированию универсальных учебных действий. Таких, как: *познавательные* — это работа с информацией, использование знаково-символических средств, выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение); *регулятивные* - управление своей деятельностью, контроль и коррекция,

инициативность и самостоятельность; *коммуникативные* - речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Данные УУД способствуют развитию *личностных* результатов, обучающихся: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию.

Формирование УУД строится на основе систематической и целенаправленной работы со словами, правописание которых нельзя проверить ни одним правилом русского языка. Такие слова называются словарными.

Использование разнообразных методов, приемов, форм и средств в работе со словарными словами позволяет развивать у детей интерес к изучению родного языка, обогатить словарный запас, прочно усвоить написание слов, что в свою очередь позволит формировать навык грамотного письма слов, с которыми учащиеся встречаются не только в школе, но и в повседневной жизни.

Ребенок, осваивающий программу, имеет возможность во время практических занятий в читальном зале библиотеки, ознакомиться с разными видами словарей. Работа с разными видами словарей способствует формированию УУД у детей младшего школьного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ.

Связь программы с существующими программами по данному направлению

Программа взаимосвязана с образовательными программами¹:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся [1, 2].

Отличительные особенности программы:

1. Программа обеспечивает:

¹ Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования опубликованы на сайте <http://fgosreestr.ru/>

– образовательную деятельность детей уровня начального общего образования, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа позволяет организовать практические занятия на базе читального зала филиала «Библиотека им. М. Горького».

Вид программы: модифицированная

Цель программы: создание условий для развития речи и расширения кругозора обучающихся через ознакомление с разными видами словарей.

Задачи программы:

Предметные задачи:

– научить различать и активно использовать в речи термины (понятия): слово, лексическое значение слова, словарь, текст, деформированный текст, изложение, сочинение.

– познакомить с видами словарей и их особенностями (орфографический, толковый, омонимов, антонимов, синонимов, орфоэпический, фразеологический, англо-русский).

– научить использовать словарь как источник информации при работе с текстом, над изложением, сочинением.

Метапредметные задачи:

– обучить различным действиям с учебными задачами.

– способствовать развитию навыка самостоятельной работы с источниками при работе с текстом.

– способствовать формированию умения планировать (в сотрудничестве с педагогом и сверстниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

– развить умение осуществлять контроль своей деятельности при достижении результата.

– обучить основам самооценки.

– содействовать развитию умения находить различные варианты решения задач.

– способствовать формированию продуктивного общения в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Личностные задачи:

– внести вклад в формирование интереса к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

– способствовать развитию речи и обогащению лексического запаса.

– способствовать развитию трудолюбия, отзывчивости.

– способствовать совершенствованию процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Уровень освоения программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся без нарушений и с нарушениями развития (дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

Форма обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий:

Год обучения	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Периодичность	Продолжительность одного занятия (час.)
1	72	2	1	еженедельно	2
2	72	2	1	еженедельно	2

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей на обучение по программе осуществляется через информационную систему Навигатор с последующим оформлением пакета документов на зачисление.

При организации набора детей учитывается:

- возраст обучающихся от 7 до 11 лет;
- ребенок имеет документальное подтверждение статуса ОВЗ или ребенок-инвалид.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на шестидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

Структура каждого занятия напрямую зависит от темы, цели и задач, решаемых в рамках данной темы.

Типичная структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Образовательная деятельность над правописанием словарного слова:
 - знакомство со словом (отгадывание загадки, чтение пословицы, небольшого отрывка из текста или разгадывание ребуса);
 - этимологический анализ слова (правильный выбор буквы и непосредственное знакомство с правописанием);
 - построение ассоциативного образа;
 - творческое оформление словарного слова;
 - практическая работа со словарем;
 - работа с текстом
3. Динамическая пауза.

4. Рефлексия, подведение итогов.

Формы организации учебного занятия: индивидуальная, с численностью 1-2 обучающихся, групповая с численностью 2-3 обучающихся.

Принципы обучения

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип безусловного принятия, который характеризуется уважением к ребенку, как к личности, заслуживающей внимание. При этом должно постоянно присутствовать безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

Принцип наглядности – демонстрация подтверждает объяснение и помогает ребёнку правильно выполнять задания.

Принцип гуманизации – предполагает переориентацию на личностно-ориентированные, гуманные образовательные технологии; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в процессе обучения.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов – мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип развития предполагает решение задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения уровне реальных познавательных возможностей обучающихся. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Методы и приемы обучения

Наглядные методы и приёмы обучения. К наглядным методам и приёмам относятся: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, показ педагогом приёмов работы с источниками, показ детских работ в конце занятия, при их оценке.

Словесные методы и приёмы обучения. К словесным методам и приёмам обучения относятся беседа, рассказ и указания педагога в процессе занятия, использование словесного художественного образа.

Практические методы. В процессе обучения работе с источниками дети овладевают навыками пользования словарями.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– Выпускник научится различать и активно использовать в речи термины (понятия): слово, лексическое значение слова, словарь, текст, деформированный текст, изложение, сочинение.

– Познакомится с видами словарей и их особенностями (орфографический, толковый, омонимов, антонимов, синонимов, орфоэпический, фразеологический, англо-русский).

– Научится использовать словарь как источник информации при работе с текстом, над изложением, сочинением.

Метапредметные результаты:

– Будет внесен вклад в обучение различным действиям с учебными задачами.
– Будет внесен вклад в развитие навыка самостоятельной работы с источниками при работе с текстом.

– Будет внесен вклад в формирование умения планировать (в сотрудничестве с педагогом и сверстниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

– Будет внесен вклад в развитие умения осуществлять контроль своей деятельности при достижении результата.

– Будет внесен вклад в развитие основ самооценки.

– Будет внесен вклад в развитие умения находить различные варианты решения задач.

– Будет внесен вклад в формирование продуктивного общения в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Личностные результаты:

– Будет внесен вклад в формирование интереса к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

– Будет внесен вклад в развитие речи и обогащению лексического запаса.

– Будет оказано содействие развитию трудолюбия, отзывчивости.

– Будет внесен вклад в совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Способы проверки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие этапы мониторинга:

– *1 этап: входящая диагностика* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка рабочую программу общеразвивающей работы;

– 2 этап: промежуточная диагностика (в середине учебного года) позволяет выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении Программы для оценки образовательных достижений и корректировки образовательного процесса.

– 3 этап: итоговая (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним. (Приложение 1).

Система оценки достижения планируемых результатов включает владение материалом, освоение основных приемов работы с источниками.

В качестве начальной диагностики используется авторская методика.

Для контроля результатов проделанной работы оцениваются показатели на начало, середину и конец учебного года.

Способами контроля над успешностью реализации программы, являются занятия, на которых обучающиеся выполняют диагностические задания, согласно пройденным темам и получают оценку: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень». Результаты фиксируются три раза в год в диагностической карте.

«Высокий уровень» (3 балла) определяется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за исполнение задания без ошибок. Выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

«Средний уровень» (2 балла) определяется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, том случае, когда обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания.

«Низкий уровень» (1 балл) определяется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда обучающийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками. Выявлен неполный объём знаний, пробелы в усвоении отдельных тем.

Итоговый уровень определяется суммой всех баллов за задания:

«Высокий уровень» - от 3 до 5 баллов; «Средний уровень» - от 6 до 8 баллов; «Низкий уровень» - 9 баллов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебная мебель;
- учебные принадлежности: тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы, точилка, резинка.
- компьютерно-техническое оснащение;
- дидактический материал: карточки словарных слов, словари.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Берков, В. П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. М.: АСТ, 2019. – 623 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Оникс, 2007. – 1150 с.
3. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.]; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. – 753 с.
4. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2017. – 782 с.
5. Бондаренко, А. А. Рабочий словарик, 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Бондаренко. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
6. Жуков, А. В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. М.: АСТ, 2009. – 444 с.
7. Михайлова, О. А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. М.: Эксмо, 2018. – 477 с.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. М.: Оникс, 2009. – 1359 с.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр программ **URL: [Реестр программ https://reestru.ru/fgos-reestr/](https://reestru.ru/fgos-reestr/)** (Дата обращения 22.01.2022)
2. Реестр программ **URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard** (Дата обращения 29.01.2022)

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	Ежегодно 01 сентября	Ежегодно 31 мая	36	72	72	1 раз в неделю

(стартовый уровень)						по 2 часа
1 год обучения (базовый уровень)	Ежегодно 01 сентября	Ежегодно 31 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Стартовый уровень/1 год обучения					
1.	Вводное занятие. Что такое словарь. Инструктаж по ТБ при работе со словарями.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Творческое диагностическое задание.
2.	Когда появились первые словари.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Какие бывают словари	2	0,5	1,5	Наблюдение. Творческое задание.
4.	Орфографический словарь	18	0,5	17,5	Наблюдение. Творческое задание.
5.	Толковый словарь	18	0,5	17,5	Наблюдение. Творческое задание.
6.	Фразеологический словарь	8	0,5	7,5	Наблюдение. Творческое задание.
7.	Словарь омонимов	4	0,5	3,5	Наблюдение. Творческое задание.
8.	Словарь антонимов	4	0,5	3,5	Наблюдение. Творческое задание.
9.	Словарь синонимов	4	0,5	3,5	Наблюдение. Творческое задание.
10.	Орфоэпический словарь	4	0,5	3,5	Наблюдение. Творческое задание.
11.	Англо-русский словарь	2	0,5	1,5	Наблюдение. Творческое задание.
12.	Итоговое занятие	4	0	4	Наблюдение.

					Творческое диагностическое задание.
Итого:		72	5,5	66,5	
Базовый уровень/2 год обучения					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при работе со словарями.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Творческое диагностическое задание.
2.	Учимся писать изложение	20	1	19	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Учимся писать сочинение по картинкам	10	1	9	Наблюдение. Творческое задание.
4.	Учимся писать сочинение по наблюдениям	10	1	9	Наблюдение. Творческое задание.
5.	Учимся писать сочинение по картинам художников	28	1	27	Наблюдение. Творческое задание.
6.	Итоговое занятие. Диагностика	2	0	2	Наблюдение. Творческое задание.
Итого:		72	4,5	67,5	

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень/1 год обучения			
1.	Вводное занятие. Что такое словарь. Инструктаж по ТБ при работе со словарями.	Определение понятия «Словарь». Словарь - почему книга так называется? Чем словарь похож на другие книги? Чем отличается?	Рассматривание словаря и определение его структуры. Изучение символов словаря Подсчет количества страниц на одну букву Составление правила работы со словарем
2.	Когда появились первые словари	Исторические сведения «Первый словарь»	Коллективная работа «Иллюстрирование слов для первого словаря»
3.	Какие бывают словари	Виды словарей	–Рассматривание словарей. –Аукцион предложений Детям предлагается придумать предложения, в которых есть одно или несколько известных словарных слов. Побеждает

			тот, чье предложение будет произнесено последним
4.	Орфографический словарь	Орфографический словарь и его особенности	–Составление орфографического словаря на тему по выбору: Времена года; Школа; Игрушки; Добрые слова; Спорт и здоровье; Прогулка; Посуда –Коллективная работа «Рисованный словарь» –Альбом «Ребусы к словам» –Посещение библиотеки
5.	Толковый словарь	Толковый словарь и его особенности	–Игра «Эрудит». Раскрой значение слова. –Игра «Крокодил». Покажи слово без слов. –Посещение библиотеки.
6.	Фразеологический словарь	Фразеологический словарь и его особенности	–Галерея «Фразеологический оборот». Учащиеся рисуют иллюстрации к известным фразеологическим оборотам и оформляют выставку. Посетителям выставки предлагается отгадать фразеологизм. По окончании выставки оформляется альбом фразеологизмов. –Посещение библиотеки
7.	Словарь омонимов	Словарь омонимов и его особенности	Игра «Кто больше». Подбери синонимы к словам.
8.	Словарь антонимов	Словарь антонимов и его особенности	Игра «Отгадай загадку, напиши отгадку» Игра «Собери слово» Игра «Ребус»
9.	Словарь синонимов	Словарь синонимов и его особенности	–Конкурс 1 тур. Игра «Немой словарик». Игрок одной команды, молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово. Игроки второй команды угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя.

			2 тур. Игра «Кто больше». Подбери синонимы к словам 3 тур. Игра «Найди синоним». Из текста выбрать слова синонимы –Посещение библиотеки
10.	Орфоэпический словарь	Орфоэпический словарь и его особенности	–Марафон игр Игра «Диктор» Игра «Расшифруй слово» Игра «Отгадай загадку, напиши отгадку» Игра «Собери слово» –Акция «Поиграем» Дети придумывают и проводят игры со словами со своими сверстниками. –Посещение библиотеки
11.	Англо-русский словарь	Англо-русский словарь и его особенности	–«Магазин трудных слов» Учащиеся делятся на две группы, «продавцов» и «покупателей», первая группа выбирает из словаря слова на определённую тему («Овощи», «Фрукты» и т. д.) Вторая группа детей, получая слова и пользуясь словарём, подбирает слова –«Переводчики» Учащиеся с помощью словарей иностранных слов дают объяснение предложенным словам. –Посещение библиотеки
12.	Итоговое занятие		Творческое задание
Базовый уровень/2 год обучения			
13.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Повторение правил работы со словарем. Повторение видов и особенности строения словаря.
14.	Учимся писать изложение	Понятие «изложение»	Деятельность по усвоению содержания и смысла исходного текста. Самостоятельное воспроизведение логически стройно и последовательно. Создание на его базе нового текста.

15.	Учимся писать сочинение по картинкам	Понятие «сочинение»	Рассматривание тематической иллюстрации. Ответы на ряд поставленных вопросов. Формирование текста.
16.	Учимся писать сочинение по наблюдениям	Понятие «сочинение»	Тематическая беседа. Составление плана. Формирование текста.
17.	Учимся писать сочинение по картинам художников	Понятия «картинка», «картина», «иллюстрация»	Подготовительные упражнения. Рассматривание иллюстраций картин. Составление плана. Ответы на вопросы. Продолжение текста по началу, окончанию. Формирование текста.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания рамках данной программы – личностное развитие обучающихся 7 – 11 лет. Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «ЦВР «Пашинский» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важное значение отводится сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются приоритетом в воспитательной деятельности и важным фактором успеха в достижении целей воспитания.

Цель воспитания– создание благоприятных условий для усвоения обучающимися 7-11 лет социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- учить быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи;
- учить уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к своей Родине, Малой Родине передавать знания из истории Родины – своего родного дома, двора, улицы, города, своей страны;
- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- поощрять и мотивировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- учить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- поощрять стремление ребёнка быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с

педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будут созданы благоприятные условия для усвоения школьниками 7-11 лет социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Год (года обучения) /возраст обучающихся	Форма, название мероприятия	Месяц или дата проведения	Модуль воспитательной работы
1.	1-2 год обучения/ 7-11 лет Родители обучающихся	Трудовая мастерская «Новый год у ворот»	Декабрь	«Педагогическое руководство объединением» «Учебное занятие в объединении» «Работа с родителями» «Ключевые дела» Организация предметно-эстетической среды»
2.	1-2 год обучения/ 7-11 лет Родители обучающихся	Игра-забава «С блинами и чаем»	Март	«Педагогическое руководство объединением» «Учебное занятие в объединении» «Работа с родителями» «Ключевые дела» Организация предметно-эстетической среды»
3.	1-2 год обучения/ 7-11 лет Родители обучающихся	Досуг «Дружная семья»	Май	«Педагогическое руководство объединением» «Учебное занятие в объединении» «Работа с родителями» «Ключевые дела» Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 4. Методическое обеспечение

Методика работы со словарями

Методика чтения - рассматривания книги, разработанная Н.Н. Светловской.

Подготовительная работа.

1. Знакомство со словарем. Рассматривание словаря.

– Словарь - почему книга так называется? Чем словарь похож на другие книги?

Чем отличается?

2. Практическая работа, где дети узнают, как строится весь словарь и как его страница, какова «символика» словаря (графические выделения, сокращения), рассматривается приложение. Повторение алфавита.

– Работа с алфавитом по словарю позволит сделать детям маленькие научные открытия: подсчитать, сколько страниц в словаре занимают слова на ту или иную букву. Дети своими глазами убедятся, что такое частотность букв в русском языке.

Особенности работы со словарями

1. Орфографический словарь

Среди общеучебных умений важное место занимает умение пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознавать лингвистическое затруднение и пытаться разрешить его с помощью словаря - это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким образом, словари можно считать средством не только обучения, но и воспитания обучающихся. Непосредственно с решением орфографических задач тесно связан орфографический словарь.

2. Словарь-справочник.

Каждый словарь - своеобразное справочное бюро, которое может дать ответы на любые вопросы, например:

- Как произносить слово: скуЧный или скуШный?

- Изменяется ли слово шимпанзе?

Ситуацию «словарь-контролер» надо перевести в ситуацию «словарь-подсказчик», «словарь-помощник».

На этом этапе знакомства со словарем можно предложить учащимся следующие задания и упражнения.

Игра «Наоборот».

Найдите в словарице:

– Слово с противоположным значением (страницы словаря записываются на доске).

Белый - страница ... (чёрный). Ответ - страница ... (вопрос) и т. д.

Игра «Близкие» по смыслу.

– Замените слова одним словом, близким по смыслу. Сверкать, сиять - страница ... (блестеть) и т. д.

Игра «Загадки из словаря».

– Найдите отгадку в словаре:

Грамоты не знаю, а весь век пишу. (Карандаш)

Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, ночью к порогу. (Сапоги)

Игра «Цепочка слов».

а) выписать слова на тему «Школа» (учитель, ученик, тетрадь, пенал, карандаш), названия птиц или животных (сорока, ворона, воробей, собака, заяц, медведь);

б) выписать 3-5 слов с безударной гласной о или а;

в) выписать слова, отвечающие на вопрос кто? или что? и т.д.

3. Словарь-учебник. Словарь выступает в роли дополнительного источника по изучению русского языка. Раздел «Звуки и буквы» словарь «Говори правильно» представляет собой широкие возможности для проведения фонетико-графических упражнений по данному разделу. Например, упражнение: «Найдите слово. Оно находится среди первых пяти слов на букву а, заканчивается на последнюю букву алфавита. Запишите слово, разделив на слоги для переноса». (Авария.) Вариантов формулировки заданий такого типа множество. Вот лишь некоторые из них (каждое предполагает работу учащихся с каким-то конкретным словариком, на который даётся ссылка в задании).

Слово начинается и заканчивается последней буквой алфавита. Запишите слово, обозначьте ударение, подчеркните безударные гласные. (Яблоня)

Слово прячется на странице... столбик слева. В слове два слога, второй слог - ударный. Знака ударения над словом нет. Спишите слово, подчеркните гласные буквы. Объясните, почему нет знака ударения. (Шофёр)

Слово прячется на странице... столбик справа. Оно находится среди последних пяти слов. Первый слог в слове - ударный. Спишите, подчеркните букву, обозначающую звонкий согласный звук. (Компас)

4. Толковый словарь

Используется для определения значения незнакомых слов, знакомства с многозначными словами, с омонимами, с синонимами (обращение к синонимам присутствует в словарных статьях, толкующих значение слов);

Например:

Какие значения у слова **хлеб** в Толковом словаре. Знакомо ли тебе такое выражение: **“Не хлебом единым жив человек”**? Как ты его понимаешь? В каком из трёх значений употреблено здесь слово **хлеб**?

Род слова **тюль** уточни в Толковом словаре.

Открой словарь на букву - Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов: сколько раз они записаны в словаре?

5. Этимологический словарь

Этимологический словарь рассматривает слова старославянского и древнерусского происхождения с целью познакомить обучающихся с историческим составом слова, который отличается от современного. Использование этого словаря значительно повышает интерес к языку.

Например:

Найди в словаре происхождения слов слово **чужой**. Правда ли, что слова **чужой** и **чудесный** - дальние родственники? Сочини два словосочетания со словами **чужой** и **чудесный**, чтобы показать, что в настоящее время эти слова не являются родственными.

Найди слово **басня** в словаре происхождения слов. Что интересного тебе удалось узнать?

6. Орфоэпический словарь

Использование **орфоэпического** словаря имеет цель ввести в систему орфоэпическую работу. Словарь останавливается на решении двух проблем: проблемы ударения слов и правильного произношения отдельных звуков.

Например:

Поставь ударение: **Телефон звонит. Урок начался. В магазине много тортов.**
Проверь по словарю.

Раздел 5. Список литературы

1. Берков, В. П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. М.: АСТ, 2019. – 623 с.

2. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Оникс, 2007. – 1150 с.

3. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.]; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. – 753 с.

4. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2017. – 782 с.

5. Бондаренко, А. А. Рабочий словарик, 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Бондаренко. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2016. – 80 с.

6. Жуков, А. В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. М.: АСТ, 2009. – 444 с.

7. Михайлова, О. А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. М.: Эксмо, 2018. – 477 с.

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. М.: Оникс, 2009. – 1359 с.

Интернет-ресурсы:

3. Реестр программ **URL: [Реестр программ https://reestru.ru/fgos-reestr/](https://reestru.ru/fgos-reestr/)** (Дата обращения 22.01.2022, 11.01.2023)

4. Реестр программ **URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard** (Дата обращения 29.01.2022, 13.01.2023)

Диагностические материалы для входящей диагностики.

ФИ ученика _____

Дата _____

Задание 1. «Анаграммы».

Инструкция: поменяй буквы в слове местами и получи словарное слово.

РАВЧЕ - _____ (ВЧЕРА)

ОКОЯБЛ - _____ (ЯБЛОКО)

ГАМАЗИН - _____ (МАГАЗИН)

Оценивание: за каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

Задание 2. «Цифровой диктант».

Инструкция: Определи, это утверждение правильное или нет. Если утверждение правильное, ставь 1, если нет – 0.

1. В слове «Б...Р...Г» пишутся две буквы «Е» _____

2. В слове «ДЕВОЧ...КА» пишется ь знак _____

3. В слове «Ж...ЛАТЬ» пишется буква «И» _____

Оценивание: за каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

Задание 3. «Развивающий канон».

Инструкция: Необходимо определить вид логической связи и на этом основании вместо знака вопроса написать ответ.

Это дикие животные.

Хитрая Л _____ (ЛИСИЦА)

Косолапый М _____ (МЕДВЕДЬ)

Косой ? _____ (ЗАЯЦ)

Оценивание: за каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

Итого баллов _____

Диагностические материалы для промежуточной диагностики.

Работа в паре

Задание 1. *«Напиши слово».*

Инструкция: Каждый ученик задумывает любые три словарных слова и диктует соседу в паре. Партнер объясняет правописание слов и записывает. Задание выполняют поочередно. Взаимопроверка.

Оценивание: за каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

1. _____

2. _____

3. _____

Работа в паре

Задание 2. *«Придумай фамилию».*

Инструкция: Каждый ученик задумывает любые три словарных слова, обозначающих животное и диктует соседу в паре. Партнер объясняет правописание слова, образует от и записывает образованную фамилию. Задание выполняют поочередно.

Взаимопроверка.

Оценивание: за каждое правильно записанное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

1. _____

2. _____

3. _____

Работа в паре

Задание 2. *«Живая природа».*

Инструкция: Каждый ученик задумывает любые три словарных слова, обозначающих живой объект природы и диктует соседу в паре. Партнер объясняет правописание слов и записывает образованную фамилию. Задание выполняют поочередно.

Взаимопроверка.

Оценивание: за каждое правильно записанное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

1. _____

2. _____

3. _____

Диагностические материалы для итоговой диагностики.

Задание 1. «Составь слово».

Инструкция: В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится словарное слово.

1. Столица. 2. Одежда. 3. Береза. 4. Август. 5. Класс. 6. Апрель.

Ответ: _____ (СОБАКА)

1. Рисунок 2. Аппетит 3. Кровать 4. Еще 5. Топор 6. Аллея

Ответ: _____ (РАКЕТА)

1. Метро 2. Аптека 3. Лагерь 4. Инженер 5. Народ 6. Адрес

Ответ: _____ (МАЛИНА)

Оценивание: за каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

Задание 2. «Четвёртое лишнее».

Инструкция: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. Весело, ветер, лимон, деревня.

_____ (Лимон/И)

2. Корова, пальто, болото, горох.

_____ (Пальто/А)

3. Группа, расстояние, конечно, медленно. _____

Оценивание: за каждое правильно выбранное слово 1 балл. Максимально – 3 балла.

Задание 3. «Ребусы».

Инструкция: отгадай слова.



Ответ: _____ (ВМЕСТЕ)



Ответ: _____ (ВОКЗАЛ)



Ответ: _____ (ВОРОБЕЙ)

Оценивание: за каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Максимально – 3 балла.

Оценочная деятельность

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Приёмы оценочной деятельности:

1. Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

2. Светофор – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

3. Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

4. Задание: оцени себя с помощью кружочков разного цвета.

Синий – «Я – молодец, справился сам»

Зеленый – «Я молодец, мне сегодня было трудно, но я справился»

Желтый – «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся».

Словари для детей

Е. Леонович. Толковый словарь

Его основное назначение - толковать смысл непонятных или малопонятных слов, давая им предельно краткие описательные толкования. Помимо этого, толковый словарь Е. Леоновича выполняет функции других языковых словарей: орфографического (по словарю всегда можно проверить написание слова), орфоэпического (отмечает нормативное произношение слов), фразеологического (даны фразеологические сочетания), этимологического (к некоторым словам приводятся сведения этимологического характера). Благодаря такой универсальности толковый словарь Е. Леоновича ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку.

В.В. Репкин. Школьный учебный словарь русского языка

Словарь призван помочь школьнику составить представление о русском слове как целостной многогранной единице языка. Отличительная особенность словаря заключается в том, что в словарной статье, помимо лексического и грамматического значения слова, приведены синонимы и антонимы к нему, основные фразеологизмы, в состав которых оно входит, а также гнездо однокоренных слов. В необходимых случаях приводится краткая справка о происхождении слова. В словаре содержится около 2000 статей и представлено свыше 15000 взаимосвязанных лексических единиц.

Т. Розе. Большой фразеологический словарь для детей

Словарь содержит около 400 идиом -- фразеологических оборотов, смысл которых не может быть понят из значений слов, входящих в их сочетание. Словарь содержит около 10 тысяч фразеологизмов русского языка, употребляющихся в России с XIX века по наши дни.

При составлении словаря широко использованы русские пословицы и поговорки, разнообразный фольклор, произведения русских классиков, библейские выражения и др. Особенностью настоящего словаря является точное и краткое раскрытие русских фразеологизмов в их историческом и литературном контексте. Каждый фразеологизм содержит толкование значения, историю происхождения, пример использования в литературе и рисунок, наглядно отражающий его смысл, что очень важно для более легкого освоения ребенком такого сложного материала, как фразеология русского языка.

М.Р. Львов. Словарик синонимов и антонимов русского языка

Словарик синонимов и антонимов русского языка М.Р. Львова знакомит с простейшими синонимическими рядами слов и антонимическими парами, дает толкование значений их оттенков, содержит примеры употребления, а также разнообразные задания для творческой работы учащихся.

Словарь содержит 750 необходимых слов. В нем даны основные правила употребления, а так же творческие задания.

Словарь состоит из трех частей:

- 1) слова близкие по значению (синонимы);
- 2) слова противоположные по значению (антонимы);
- 3) многозначные слова, их синонимы и антонимы.

В конце словаря дан алфавитный указатель.

Н.М. Неусыпов. Толковый словарь русского языка

В словаре кратко и доступно для младших школьников раскрываются лексические значения общеупотребительных слов, сообщаются сведения об их произношении и грамматических признаках, указаны основные синонимы и антонимы. Даны примеры употребления слов в словосочетаниях и предложениях.

П.А. Грушников Орфографический словарь

Словарь многофункционален по своему назначению, так как в нем содержатся сведения не только о написании непроверяемых гласных и согласных в словах, но и о правильном произношении, изменении и употреблении слов в контексте, наконец, даются толкования значений некоторых слов.