

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБУДО «ЦВР «Пашинский»
Протокол № 88 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«ЦВР «Пашинский»
Е.В. Веремьянина
Приказ № 183 от «31» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения немецкого языка «Мой проект»
(базовый уровень)

возраст учащихся: от 8 до 17 лет
срок реализации программы: 2 года



Составители:
педагог дополнительного
образования
Серебрякова Н.М.,
начальник отдела
Ковалева Э.Д.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой проект» относится к социально-гуманитарному направлению и реализуется в МБУДО «ЦВР «Пашинский» с 2022 года. Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей от 8 до 17 лет.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учащимися теме в предметной области «немецкий язык», где каждый из членов объединения вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала обучающимися проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, коллажей, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат.

Нормативно-правовые документы

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность программы: потребность в данной программе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетенций учащихся.

Цель деятельности по программе: развитие стойкого интереса обучающихся к изучению немецкого языка через участие в проектной деятельности.

Задачи деятельности по программе:

Предметные:

- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Метапредметные:

- обучить навыкам проектной/ исследовательской деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения взаимодействовать друг с другом;
- содействовать приобщению детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- сформировать готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать развитию техники речи, артикуляции, интонации.

Личностные:

- внести вклад в развитие толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать развитию волевой саморегуляции;
- укрепить мотивацию к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно

добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Индивидуальные и возрастные особенности учащихся

В возрасте 8-10 лет продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Для подросткового возраста (11-14 лет) характерна целеустремленность, нацеленность на достижение максимального результата в том деле, которое вызывает острый интерес. Он находится на границе между детством и взрослостью. Доминирующей становится учебная деятельность. Начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности, обладает развитым навыком чтения.

Объём и срок освоения программы

Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой проект» - 2 года. Объем программы – 144 часов для каждого года обучения (при 9 учебных месяцах в учебном году), занятия с первой группой проводятся 3 раза в неделю (2 часа + 1 час +1 час), продолжительность одного учебного часа (занятия) составляет 45 минут. Во второй группе - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Группа/ год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество детей в группе
I	144	4	45 минут	20 человек
II	144	4	45 минут	20 человек

Принципы обучения

Основные методы, используемые в работе:

- *метод сенсорного восприятия* (используется при демонстрации фотографий, видеоматериалов);
- *словесный метод* (используется при объяснении нового материала, при анализе занятия; беседах)
- *наглядный метод* (пример педагога);
- *практический метод* (является преобладающим, так как специфика работы в объединении предполагает ориентацию на продуктивную деятельность);
- *метод стимулирования деятельности и поведения* (поощрение детей, создание ситуации успеха).

Классификация учебных занятий в рамках программы

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Алгоритм учебного занятия (типичная структура)

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная часть ✓ Проверка знаний ранее изученного материала. ✓ Изложение нового материала. ✓ Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. ✓ Подведение итогов.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная часть ✓ Определение и разъяснение цели занятия. ✓ Изложение нового материала и закрепление его. ✓ Подведение итогов.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная часть ✓ Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. ✓ Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. ✓ Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная часть ✓ Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. ✓ Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. ✓ Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. ✓ Обобщение
Занятие применения знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная часть ✓ Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. ✓ Инструктаж по выполнению работы. ✓ Самостоятельная работа учащихся.

Ожидаемые результаты деятельности по программе

Предметные результаты:

- будет сформирована коммуникативная компетенция элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- дети познакомятся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- будут сформированы некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся будут обучены навыкам проектной/ исследовательской деятельности;
- будет внесен вклад в развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать друг с другом;
- будет внесен вклад к приобщению детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- у детей будет сформирована готовность к общению на иностранном языке;
- будет развита техника речи, артикуляция, интонация.

Личностные результаты:

- будет внесен вклад в развитие толерантности и уважения к другой культуре;
- будет внесен вклад в развитие волевой саморегуляции;
- будет укреплена мотивация к изучению немецкого языка.

Способы проверки результатов освоения программы

Результаты освоения программы на различных этапах диагностируются в течение каждого учебного года (текущая диагностика), по окончании освоения программы (итоговая диагностика). Текущая диагностика проводится в ходе каждого учебного занятия. Основной метод диагностики – наблюдение. Основными формами, используемыми для проверки результатов освоения материалов программы, является выполнение практических заданий.

Критерии и результаты диагностики вносятся педагогом в диагностическую таблицу в сентябре, декабре и мае каждого учебного года (критерии, параметры диагностики, форма таблицы приведены в Методическом обеспечении программы).

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Набор детей в объединение «Мой проект» осуществляется с 8 лет по желанию учащихся и заявлению родителей.

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ №34.

Учебное помещение:

отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности не менее 60 кв. м с наличием сценической площадки.

Материально-техническое обеспечение:

- аудио материалы
- словари немецкого языка
- видеоматериалы (техника, воспроизводящая видео)
- музыкальный центр; фонотека.
-

Информационное обеспечение:

- доступ к сети;
- электронная база с фото и видео о деятельности объединения;
- доступ к образовательным порталам.

Учебно-тематический план

№	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
	Первый блок программы – пестрый календарь				
1.	Der Sommer (лето)	36	6	30	Защита проекта «Мои летние каникулы»
2.	Der Herbst (осень)	36	6	30	Наблюдение. Творческие игры Портфолио
3.	Der Winter (зима)	36	10	26	Наблюдение Защита проекта «Рождество»
4.	Der Fruhling (весна)	36	10	26	Защита проекта
ИТОГО		144	32	112	
2 год обучения					
	Второй блок обучения				
1.	Немецкие сказки	36	10	26	Защита проекта

					«Любимый сказочный герой»
2.	Города и достопримечательности Германии	36	10	26	Защита проекта «Виртуальная экскурсия»
3.	Великие люди Германии	36	10	26	Защита проекта «Давайте познакомимся»
4.	Спорт в нашей жизни	36	12	14	Защита проекта «Мой любимый вид спорта/спортсмен»
ИТОГО		144	42	102	

Содержание занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1 год обучения			
1.	Вводное занятие	Техника безопасности	Игры на знакомство
	Культура общения. Встреча после каникул. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Лексика по теме «Лето, погода, природа» Как было летом? Подготовка мини-проекта «Мои летние каникулы»	Аудирование, введение новой лексики. Введение новой лексики. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Обсуждение темы проекта, сбор материала.	Игры на знакомство Диалог «Знакомство» Лото, домино, игры на развитие внимания и памяти Работа над проектом «Мои летние каникулы» Защита мини-проекта «Мои летние каникулы»

2.	<p>Начало осени. Погода осенью. Урок рисования «Осенние зарисовки» Разучивание стихов, песенок на тему «Осень» Конкурс стихов на тему «Осень».</p> <p>2. Подготовка к празднику “Erntedankfest”. Разучивание стихов, песенок по теме: «Урожай» Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями празднования осеннего праздника урожая.</p> <p>2. Праздник “Erntedankfest”</p>	<p>Лексика по теме «Осень, погода, природа осенью».</p> <p>Разучивание стихов, рифмовок, песен по теме «Осень»</p> <p>Знакомство с традициями празднования осеннего праздника урожая.</p> <p>Поиск информации в интернете по теме</p>	<p>Игры на развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Исполнение песен, стихов</p> <p>Конкурс стихов на тему «Осень».</p> <p>Подвижные игры. Игры на внимание.</p> <p>Поиск информации в интернете по теме «Erntedankfest»</p>
3.	<p>Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации. Работа в команде, индивидуально с использованием Интернета. Подвижные игры Защита проектов Игры на развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>Выбор темы проекта. Постановка цели.</p>	<p>Сбор информации по теме проекта Рисунки на тему «Осень» Коллаж / презентация</p> <p>Защита мини-проекта Подвижные игры</p>
4.	<p>Подготовка к Рождеству в Германии Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству.</p> <p>2. Обязательные атрибуты предпраздничного времени Advent: Рождественский венок, Рождественская пирамида, рождественский календарь и т.д.</p> <p>3. Подвижные игры Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок.</p>	<p>Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству в Германии.</p> <p>Введение лексики по теме</p>	<p>Аудирование по теме</p> <p>Разучивание стихов, разыгрывание сценок по теме «Празднование Рождества»</p>

	<p>2. Поиск в Интернете информации о празднике Погода в декабре</p> <p>2. Песенки, стихи на тему: «Зима»</p> <p>3. Разработка проекта «Рождество в Германии»</p> <p>1. Работа над проектом «Рождество в Германии»</p> <p>2. Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция</p> <p>3. Подвижные игры Погода в марте. Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten»</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>1. «Ostern». Традиции, символы пасхи. Создание презентации «Пасха в Германии» Подвижные игры</p> <p>Погода в апреле Юморина - интеллектуальная игра Подвижные игры</p> <p>Разработка проекта «Die Jahreszeiten» Лексико-грамматические игры игра-путешествие по станциям: “Der Herbst”, “Der Winter”, “Der Frühling” “ der Sommer”, выставка поделок поделок, концерт «Кто во что горазд » на немецком языке</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Погода и природа весной».</p> <p>Весенние праздники Традиции, символы пасхи.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Работа над проектом «Рождество в Германии» Подготовка к Рождеству: сценарий праздника, репетиция</p> <p>Подвижные игры. Лексико-грамматические игры. Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten»</p> <p>Создание презентации «Пасха в Германии»</p> <p>Интеллектуальные игры «Юморина»</p> <p>Разработка проекта «Die Jahreszeiten» Лексико-грамматические игры, игра-путешествие по станциям: “Der Herbst”, “Der Winter”, “Der Frühling” “ der Sommer”, выставка поделок по теме « Ostern»</p>
--	--	---	---

2 год обучения			
1.	Вводное занятие	Техника безопасности. Планирование работы на учебный год	-
2.	Вводное занятие. Обсуждение плана работы объединения. Подвижные игры. Знакомство со сценарием сказки Гримм «Der susse Brei». Распределение ролей, подготовка декораций. Фонетическая отработка ролей Разучивание и инсценировка сказки. Подготовка декораций и костюмов.	Обсуждение плана работы Распределение ролей	Подвижные игры Чтение сказки Подготовка костюмов и декораций Инсценировка
3.	Города Германии. Мюнхен. Кельн. Гамбург. Бремен. Что где находится? Интеллектуальная игра. Подготовка проекта «Виртуальная экскурсия»	Знакомство с городами Германии и их достопримечательностями. Выбор городов. Работа над проектом. Постановка цели, задач. Сбор и обсуждение материала по теме.	Интеллектуальная игра Подготовка проекта. Коллаж/презентация. Защита проекта.
4.	Великие писатели Германии. Музыканты. Ученые. Художники	Введение лексики по теме. Знакомство с биографиями знаменитых людей Германии. Сбор материала по теме. Постановка цели, задач.	Лексико-грамматические игры. Работа над проектом. Защита проекта.
5.	История олимпийских игр. Виды спорта. Спорт вчера, сегодня и завтра. Значение спорта в моей жизни. Защита проекта.	Введение лексики по теме «Спорт». Знакомство с историей олимпийских игр. Сбор материала по теме. Постановка целей, задач.	Лексико-грамматические игры. Работа над проектом. Защита проекта.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания рамках данной программы – личностное развитие обучающихся 8-17 лет. Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «ЦВР «Пашинский» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важное значение отводится сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются приоритетом в воспитательной деятельности и важным фактором успеха в достижении целей воспитания.

Цель воспитания для детей школьного возраста от 8-11 лет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цель воспитания для детей школьного возраста от 12-17 лет – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи воспитания:

Воспитывать уважение, ценностное отношение:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будет внесён вклад в воспитание стремления подростка утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Созданы такие педагогические условия, в ходе которых особую значимость для подростков приобретёт становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Календарный план воспитательной работы:

п/п	Год (года) обучения либо возраст обучающихся	Форма, название мероприятия	Месяц (или дата) проведения	Модуль воспитательной работы
1.	8-15 лет	Защита проекта «Мои летние каникулы»	Октябрь	Ключевые дела
2.	8-15 лет	«Осень» - выставка рисунков, коллаж	Ноябрь	Ключевые дела
3.	8-17 лет	Защита проекта «Рождественские традиции в Германии». Чаепитие	Декабрь	Ключевые дела
4.	8-17 лет	Интеллектуальная игра «Времена года»	Февраль	Ключевые дела
5.	8-15 лет	Выставка работ учащихся «Ostern»	Апрель	Ключевые дела
6.	8-17 лет	Беседы с обучающимися о безопасности жизнедеятельности	В течение года	Педагогическое руководство объединением
7.	8-17 лет	Конкурсы, олимпиады, фестивали, защита проектов	В течение года	Поддержка талантливых детей
8.	8-12 лет	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Работа с родителями

Раздел 4. Методическое обеспечение

Содержательными линиями обучения по данной программе являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку на начальном этапе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Образцы диагностических материалов

Диагностическая карта 20__ – 20__ уч. год

№	ФИ ребёнка	ЗУН									Интерес ребёнка к занятиям в объединении			Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении			Уровень коммуникативной культуры ребёнка		
		Начало года			Середа на года			Конец года			Начало года	Середа на года	Конец года	Начало года	Середа на года	Конец года			
		Знание лексики, чтение	Разговорная речь	Грамматика	Знание лексики, чтение	Разговорная речь	Грамматика	Знание лексики, чтение	Разговорная речь	Грамматика									
1.																			
2.																			

Критерии оценки параметров диагностики:

ЗУН

Навык 1 Знание лексики, чтение

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

Навык 2 Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Навык 3 Знание грамматики

В – знание основных правил грамматического построения речи, правильное использование грамматики в устной и письменной речи, понимание причин использования определенных речевых грамматических форм

С – знает правила грамматического строя языка, но часто путается, забывает особенности употребления, при напоминании выполняет задание с грамматическими оборотами безошибочно

Н – не понимает правил грамматики, допускает частые грамматические ошибки в устной и письменной речи

Интерес ребёнка к занятиям в объединении

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия в объединении, активен на занятиях пропускает занятия только по уважительным поводам, ответственно относится к любым поручениям педагога.

С – ребёнок регулярно посещает занятия в объединении, но на занятиях проявляет среднюю активность, часто не выполняет домашние задания.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса (возможно, по настоятельной просьбе родителей), довольно часто пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет поручений педагога.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности в объединении);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, до хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, адекватно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, с удовольствием принимает участие во внеурочной деятельности, общение педагога с ребёнком зачастую выходит за рамки учебных занятий, ребенок открыт, спокоен перед педагогом.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно, терпит критику педагога, но не всегда – критику сверстников, с удовольствием принимает участие во внеурочной деятельности, общение с педагогом, как правило, не выходит за рамки учебной деятельности.

Н – ребенок сложно идет на контакт с другими членами объединения, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность, болезненно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, избегает внеучебного общения с другими ребятами, общение с педагогом ограничено.

Список литературы

1. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. М., 1926.
2. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся// Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: Образовательные технологии. Выпуск 2. – М.: 2015. – с.18-23.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
4. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов учебных заведений//под ред. к.п.н., проф. Л. А. Коробейниковой. – Вологда – Тотма: 2012. – 232с.
5. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: ИФ «Сентябрь». – 2003, 235с
6. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: 2005
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Учебные проекты: возможности Интернет. Бухаркина М. Ю.// Сборник докладов научно-практической конференции «Глобальные телекоммуникации в образовании» М., 1996.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 02.09.2022)
2. Михайлов А. Основные правила создания своего дела для начинающих предпринимателей. Режим доступа: URL: <http://www.pro-biznes> (дата обращения 16.08.2022)
3. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий. Режим доступа: URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 16.08.2022)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 18.08.2022)
5. Электронная газета "Немецкий язык" приложение к "1 сентября" Режим доступа: URL: <http://deu.1september.ru/> (дата обращения 20.08.2022)
6. <http://www.schulen-ans-netz.de/> - Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике
7. Гете-институт в Германии. Режим доступа: URL: <http://www.goethe.de/> (дата обращения 20.08.2022)
8. Немецкая грамматика и упражнения. Режим доступа: URL: <http://grammade.ru/> (дата обращения 20.08.2022)

9. Методическая копилка учителя немецкого языка. Планы уроков немецкого языка: аудирование, диалогическая и монологическая речь. Режим доступа: URL: <http://www.deutsch-uni.com.ru/> (дата обращения 20.08.2022)
10. Журнал “Spiegel” на немецком языке Режим доступа: URL: <http://www.spiegel.de/> (дата обращения 20.08.2022)
11. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей Режим доступа: URL: <http://www.juma.de/> (дата обращения 20.08.2022)