

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 86 от 23.03. 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по английскому языку
«Step by step»

*возраст учащихся от 7 до 17 лет
срок реализации программы: 9 лет*

Составители:
педагог дополнительного образования
Хламова Александра Михайловна
Педагог дополнительного
образования Каминова Елизавета
Сергеевна

Новосибирск-2023

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	3
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Раздел III. Рабочая программа воспитания	44
Раздел IV. Методическое обеспечение программы	47
Список литературы	59

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Step by step» рассчитана на работу с обучающимися школьного возраста в течение 9-ти лет, относится к социально-гуманитарной направленности. Программа реализуется в Студии английского языка «Step by step» и является продолжением программ «Step by step» и «Speak English» (составитель – Хламова А.М.), реализованных в 2006 – 2022 гг.

Содержание программы учитывает требования следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 14.07. 2022 № 262-ФЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 года N 301-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (в ред.17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 12. 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Правительства Новосибирской области от 02.03.2020 № 39-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 N 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (с изм. от 02 июля 2019 года N 243-рп);
- Постановление мэра города Новосибирска от 19.02.2021 № 547 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Новосибирске»;
- Приказ министерства образования Новосибирской области от 31.03.2020 № 886 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Новосибирской области»;
- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении государственного федерального стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении государственного федерального стандарта основного общего образования»;
- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность программы

Поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Федеральные государственные стандарты содержат задачу формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьников, способствуя их поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в контексте формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Знание иностранного языка (и прежде всего – английского, – в силу его распространенности и статуса международного языка¹) становится неотъемлемым

¹ Почему английский стал международным языком. – URL:<https://heritageschool.ru/blog/pochemu-anglijskij-stal-mezhdunarodnym-yazyikom/#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9%2C%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D1%83%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%83> (дата обращения: 27.03.2023)

элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий;
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации образования;
- открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Step by step» предназначена для учащихся 7-16 лет и предусматривает усвоение учебного материала в течение 9-ти лет. Программа является модифицированной, материал программы составлен на основе аутентичных учебно-методических комплектов издательства Oxford University Press: «Get set go! 1,2,3,4» и «Solutions 1-2» (11-е издание, 2019 г.). В процессе обучения по данной программе используются учебники, рабочие тетради, книги для педагога, приложения для интерактивной доски, книги для чтения, аудио-материалы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Step by step» учитывает подходы к обучению иностранному языку, представленные как в отечественных, так и в зарубежных методиках. Основой программного материала являются программы, разработанные следующими авторами: Tim Falla, Paul A Davis, Cathy Lawday. [10,14]

Освоение материала программы «Step by step» происходит по уровням:

- стартовый уровень (I, II, III года обучения);
- базовый уровень (IV, V года обучения);
- продвинутый уровень (VI, VII, VIII, IX года обучения).

Цель и задачи программы

Основной целью программы как нормативного документа является создание условий обучения, при которых учащиеся овладеют английским языком как средством коммуникации.

Цель обучения английскому языку по программе – развитие языковых способностей и положительных качеств личности обучающихся посредством изучения ими английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать, углубить и автоматизировать навыки устной и письменной речи на английском языке (аудирование, чтение, письмо, говорение) от стартового до продвинутого уровней;
- сформировать лексический запас по основным темам программы от стартового до продвинутого уровней;
- обучить навыкам монологической и диалогической речи на основе осознанного применения грамматических знаний.

Метапредметные:

- способствовать развитию универсальных учебных умений школьников (навыков учебной работы, обеспечивающих способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, поиску информации);
- научить работать в группе, освоить правила общения;
- расширить познавательные интересы школьников.

Личностные:

- содействовать развитию интеллектуальных функций учащихся (внимания, памяти, мышления) на основе английского языка;
- укрепить учебную мотивацию к изучению английского языка;
- внести вклад в воспитание нравственных качеств личности школьников (уважения к личности человека, взаимопонимания, взаимовыручки и др.);
- содействовать развитию волевой саморегуляции;
- способствовать формированию толерантного отношения и уважения к представителям иных культур;
- внести вклад в укрепление чувства патриотизма (на основе изучения фактов о Родине с использованием английского языка).

Изучение английского языка *на стартовом уровне* данной программы носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Овладение иностранным языком на этом этапе интегрировано с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, мини-проекты, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнования, физическая активность и др. Важно формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств.

Для подростков и старших школьников (*на базовом и продвинутом уровнях*) особенностью организации работы по программе является применение английского языка на практике. В работе с этой возрастной категорией важным является разработка учебных проектов, работа в интернете, чтение дополнительной литературы на

английском языке, слушание музыки, просмотр кинофильмов и видеосюжетов, общение в группе с использованием английского языка.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы «Step by step» является ориентация на формирование коммуникативной компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные языковые знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Материал программы направлен на формирование трёх составных частей этой компетенции – *лингвистической* (знания и способность практически использовать словарный запас языка, грамматические средства языка, знание правил произношения и умение правильно понимать услышанное, правильно произносить слова и фразы); *речевой* (аудирование, чтение, использование технологий bottom-up processing, top-down processing) и *продуктивной* (говорение и письмо).

Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Step by step» рассчитана на работу детьми от (6) 7-ми (1-й класс) до 17-ти лет (10/11-й класс). По итогам изучения материала программы в течение 9 лет, учащиеся, заинтересованные в углублении знаний, предпрофессиональной подготовке, могут продолжить обучение в студии английского языка «Step by step» по индивидуальным учебно-тематическим планам.

На обучение по программе принимаются все желающие дети без предварительного отбора при наличии вакантных мест в группе. Основным критерием при зачислении является возраст ребёнка.

Психологические особенности обучающихся

Младший школьный возраст

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей от 7 до 11 лет, что соответствует периоду обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Большую роль играет личная заинтересованность к предмету обучения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Характерная особенность учащихся — ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них — слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу педагога, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Для ребёнка 7 – 11 лет характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Навыки межличностного общения у младших школьников, как правило, развиты недостаточно [23, 27].

Учёт перечисленных особенностей, правильный выбор учебно-воспитательного материала позволит повысить эффективность обучения по данной программе.

Средний школьный возраст

Средний школьный возраст (от 11 до 14-ти лет) является переходным от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–8 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Одной из психологических особенностей данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на необычные, захватывающие занятия, нетрадиционные виды деятельности, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные учебные ситуации ребята занимаются ими с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

Ребятам интересны формы общения с педагогом, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие формы занятий, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы, содержат юмор. В этом возрасте происходит резкое падение интереса к учению, изменение учебной мотивации.

Ведущая форма деятельности подростков – общение, коммуникация.

В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой - за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка.

В подростковом возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, а

также монологической и письменной речи. [23,27].

Старший школьный возраст (ранний юношеский возраст)

Этот период приходится примерно на 14–17 лет, то есть на восьмые – одиннадцатые классы.

В раннем юношеском возрасте появляются мотивы, отсутствующие у подростков: самосовершенствование (стремление повышать свой культурный уровень, желание стать интересным, «многознающим» человеком) и связанный с ним интерес к обучению. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми выступает как важнейшее новообразование этого переходного периода. [23,27].

Объём и срок освоения программы

Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Step by step» - 9 лет. Объём программы – 72 часа для каждого года обучения (при 9 учебных месяцах в учебном году), занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общий объём часов для освоения программы в течение 9 лет – 648 часов.

Особенности организации образовательного процесса, режим занятий

Год обучения	Количество часов в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
I	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
II	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
III	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
IV	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
V	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
VI	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
VII	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
VIII	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)
IX	72	2	60 мин (45 минут учебная деятельность, 15 минут перерыв)

Наполняемость учащихся в группе: оптимальная – 6 человек, допустимая – 12 человек. Занятия английским языком предполагают большой объём индивидуальной речевой деятельности (монологические и диалогические высказывания, чтение), при наполняемости группы в 6 человек, существует возможность более интенсивной речевой практики каждого учащегося.

Занятия по программе проводятся в очной форме. В качестве основной формы проведения занятий в Студии английского языка используется групповая. Возможно

проведение индивидуальных и парных занятий с обучающимися продвинутого уровня (VI – IX года обучения) как по учебному плану программы, так и по индивидуальным учебным планам.

Принципы и методы обучения

В ходе реализации данной программы учитываются следующие **принципы обучения:**

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения направлен на достижение цели всестороннего развития личности (обращать внимание на личность ребёнка, научить учащегося мыслить критически).
- Принцип сознательной активности подразумевает понимание учащимися целей и задач предстоящей работы, ориентацию на интересы учащихся, поддержку активности и самостоятельности учащихся.
- Принцип наглядности – обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых учащимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений (активное использование наглядности и технических средств обучения).
- Принцип систематичности и последовательности (материал программы разбит на логические части, последовательно сменяющие друг друга).
- Принцип научности исходит из опоры на передовой педагогический опыт, использование современных технологий обучения, оперирование научными терминами, поощрение исследовательской инициативы учащихся.
- Принцип доступности основан на учете возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения. Данный принцип предполагает организацию обучения с постепенным усложнением учебного материала, учет возрастных особенностей учащихся, доступность языкового материала.
- Принцип прочности предполагает систематическое повторение учебного материала, применение различных норм и методов контроля знаний.
- Принцип взаимосвязи теории и практики (теоретические знания подкрепляются обязательной практической работой).
- Принцип завершенности процесса обучения основан на достижении максимального усвоения материала.

Типичная структура каждого занятия

1. Организационный момент, приветствие.
2. Фонетическая зарядка (скороговорки, работа со звуками).
3. Закрепление пройденного языкового материала в диалогах, театрализации, работе в парах, игровая деятельность (все виды игр), работа с мультимедийными материалами CD, DVD, интерактивная доска) и др.
4. Введение нового языкового материала через интерактивные формы обучения.
5. «Подвижная пауза» с использованием англоязычной анимационной музыки (для учащихся 7 – 11 лет), активного движения в пространстве учебного помещения (для учащихся 12 – 16 лет).
6. Выполнение письменного задания на закрепление языковых навыков.

7. Подведение итогов работы, обсуждение результатов каждого ребёнка, создание «ситуации успеха».

Ожидаемые результаты программы

Основной ожидаемый результат реализации программы – создан комплекс разнообразных условий (учебно-методических, кадровых, педагогических, материально-технических), использование которых в ходе организованного учебно-воспитательного процесса позволит внести вклад в овладение ребёнком английским языком как средством коммуникации.

Основной результат деятельности по программе – у выпускника, освоившего материал данной программы, будут развиты языковые способности и положительные качества личности.

Основная характеристика выпускника по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Step by step» - это учащийся, способный использовать английский язык в качестве средства общения.

Предметные результаты:

- у выпускника будут сформированы навыки устной и письменной речи на английском языке (аудирование, чтение, письмо, говорение) от стартового до продвинутого уровня;
- у выпускника будет сформирован лексический запас по основным темам программы от стартового до продвинутого уровня;
- выпускник владеет навыками свободной монологической и диалогической речи на основе осознанного применения грамматических знаний.

Метапредметные результаты:

- будут развиты универсальные учебные умения, выпускник, завершивший обучение по программе «Step by step» будет способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, поиску информации;
- выпускник по программе научится правилам коммуникации, освоит правила работы в команде;
- будут расширены познавательные интересы школьников за счёт освоенного материала программы.

Личностные результаты:

- будет внесён вклад в развитие интеллектуальных функций выпускника (внимания, памяти, мышления) на основе английского языка;
- выпускник будет замотивирован на дальнейшее изучение английского языка, расширение знаний, дальнейшее развитие;
- будет внесён вклад в воспитание нравственных качеств личности школьников (уважения к личности человека, взаимопонимания, взаимовыручки и др.);
- выпускник программы «Step by step» будет ответственным школьником, способным к самоорганизации и волевой саморегуляции;
- учащийся, прошедший обучение по программе, будет являться носителем ценностей толерантного отношения и уважения к представителям иных культур;
- выпускник программы будет осознавать важность владения английским языком

как средством международной коммуникации в целях развития своей Родины (в определённой отрасли, избранной для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника), будет являться носителем гражданско-патриотического мировоззрения (на основе изучения фактов о Родине с использованием английского языка)¹.

Способы проверки результатов освоения программы

Результаты освоения программы на различных этапах диагностируются в течение каждого учебного года (текущая диагностика), по окончании освоения программы (итоговая диагностика). Текущая диагностика проводится в ходе каждого учебного занятия. Основным методом диагностики – наблюдение, выполнение практических, интерактивных заданий. В качестве методов применяются также – беседа, опрос.

Основными формами, используемыми для проверки результатов освоения материала программы, являются: диалоговые ситуации (говорение), выполнение устных заданий по аудированию, чтению, владению лексикой, грамматикой, письменные задания-тесты, выполнение проектных работ, творческих заданий.

В качестве внешних индикаторов результативности реализации ДООП «Step by step» выступают:

- количество обучающихся студии английского языка (100 % от муниципального заказа);
- стабильность контингента обучающихся по программе (на начало и окончание учебного года – не менее 95% сохранности);
- положительные отзывы родителей обучающихся;
- результативное участие в конкурсах по английскому языку.

Критерии и результаты диагностики заносятся педагогом в диагностическую таблицу в сентябре, декабре и мае каждого учебного года (критерии, параметры диагностики, форма таблицы приведены в Методическом обеспечении программы).

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-технические условия

- учебный кабинет площадью 20-25 квадратных метров;
- столы (парты), стулья;
- интерактивная доска;
- проектор;
- МФУ;
- Колонки
- Магнитно-маркерная доска;
- ноутбук;

Учебно-методические условия

- маркеры, магниты;
- канцелярские принадлежности;
- выход в сеть Интернет.

- учебные комплекты (учебник, рабочая тетрадь);
 - аудио-материалы (диски) и видео-материалы;
 - демонстрационный материал по различным темам (карточки, плакаты);
 - учебные материалы с сайта www.OUP.com для педагога и учащихся;
 - интерактивные онлайн игры;
- дидактический, раздаточный материал.

Кадровые условия

Педагог, владеющий современными методиками обучения английскому языку, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий опыт педагогической деятельности по профилю не менее 3-х лет.

⁴Подробное описание прогнозируемых результатов приведено в разделе «Методическое обеспечение»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 –IX года обучения	Ежегодно 01 сентября	Ежегодно 31 мая	36	72	72	2 раза / нед. по 1 часу

Учебный план I года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Names	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
2.	Classroom	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен
3.	Colors	3	0	3	Фонетические упражнения. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
4.	Classroom	3	1	2	Исполнение песен. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
5.	Food	3	0	3	Фонетические упражнения. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
6.	Animals	3	0	3	Устные задания (чтение, говорение, аудирование). Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры.
7.	Numbers 1-10	3	0	3	Устные задания (счёт) Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры.

8.	Robot	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
9.	Alphabet	4	0	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания.
10.	Places	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
11.	Toys	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
12.	Possessive	3	1	2	Устные задания (чтение, говорение, аудирование).
13.	Ages	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
14.	Sizes	4	1	3	Устные задания (чтение, говорение, аудирование).
15.	Face	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
16.	Body	3	0	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
17.	Family	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания (чтение, аудирование). Исполнение песен.
18.	Party	4	1	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
19.	Like/dislike	3	1	2	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
20.	Revision	4	0	4	Комплексные задания по пройденным темам, тестовые упражнения на знание лексики, грамматических структур и
	Итого:	72	13	59	

Учебный план II года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	The club	3	0	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания

2.	Food	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен
3.	Classroom	6	2	4	Фонетические упражнения. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
4.	Toys and colors	6	2	4	Исполнение песен. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
5.	Jobs	6	2	4	Фонетические упражнения. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
6.	My family	6	2	4	Устные задания (чтение, говорение, аудирование). Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры.
7.	Animals	6	2	4	Устные задания (счёт) Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры.
8.	Activities	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
9.	The face	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания.
10.	The body	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
11.	Feelings	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
12.	Toys	6	2	4	Устные задания (чтение, говорение, аудирование).
13.	Revision	3	0	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
Итого:		72	22	50	

Учебный план III года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Good friends	3	0	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
2.	Food	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен
3.	Clothes	6	2	4	Фонетические упражнения. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
4.	Leisure	6	2	4	Исполнение песен. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
5.	Activities	6	2	4	Фонетические упражнения. Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
6.	Zoo	6	2	4	Устные задания (чтение, говорение, аудирование). Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры.
7.	The home	6	2	4	Устные задания (счёт) Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры.
8.	Dates	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания. Исполнение песен.
9.	Toys	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания.
10.	School subjects	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
11.	Food	6	2	4	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
12.	Party	6	2	4	Устные задания (чтение, говорение, аудирование).
13.	Revision	3	0	3	Диалоги. Тесты. Грамматические упражнения. Лексические игры. Устные задания
Итого:		72	22	50	

Учебный план IV года обучения (базовый уровень)

№	Название	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
п/п	раздела (темы)				
1.	My family	3	0	3	Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
2.	Sport	3	0	3	Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Мини-проект
3.	Weather	3	1	2	Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Грамматические упражнения
4.	Animals 1	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Тест
5.	Leisure 1	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
6.	Food/drink	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
7.	Animals 2	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
8.	Height/length	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
9.	Shopping clothes	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
10.	Daily routines	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.

11.	Jobs	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
12.	Friends	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
13.	Illness	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
14.	Places	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
15.	The town	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
16.	People	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
17.	Shopping food/drink	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
18.	Cooking	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
19.	The Past	3	2	1	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.

20.	Leisure 2	3	2	1	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
21.	Schooldays	3	2	1	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
22.	History	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п. Участие в конкурсах по английскому языку
23.	Rescues	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
24.	Revision	3	1	2	Лексические, грамматические игры, тестовые задания по всем темам
Итого:		72	18	54	

Учебный план V года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	First day of school	3	0	3	Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
2.	Time. Daily activities	3	0	3	Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
3.	Feelings. Daily activities	3	1	2	Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
4.	Descriptions1	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
5.	Leisure	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.

6.	Descriptions2	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
7.	Meals	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания. Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
8.	Household. Jobs	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
9.	Food and drink	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
10.	Free time	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
11.	Transport. Rules	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
12.	Places	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
13.	Weather and seasons	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
14.	Plans	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.

15.	Day out 1	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
16.	Television	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
17.	Day out 2	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
18.	Holiday plans	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
19.	Disasters	3	2	1	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
20.	Story	3	2	1	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
21.	Games	3	2	1	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.
22.	Special things	3	1	2	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п. Участие в конкурсах по английскому языку
23.	Looking for things	3	0	3	Выполнение проектных работ. Тестовые задания (грамматика, чтение, говорение, письмо). Аудирование. Диалоги. Описание изображения, предмета, человека и т.п.

24.	Revision	3	1	2	Лексические, грамматические игры, тестовые задания по всем темам
	Итого:	72	18	54	

Учебный план VI года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Introduction. My network	12	2	10	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалогическая речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
2.	Free time	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
3.	School life	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
4.	Time to party	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
5.	Wild!	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
	Итого:	72	14	58	

Учебный план VII год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Out and about. World famous	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
2.	On the menu	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.

3.	Journeys	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
4.	Just the job	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
Итого:		72	20	52	

Учебный план VIII года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	The real you	12	2	10	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
2.	Winning and losing	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
3.	Town and country	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
4.	In the spotlight	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
5.	Gifts	15	3	12	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
Итого:		72	14	58	

Учебный план IX года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Technology	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
2.	Cultures and customs. What if..?	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
3.	Crime scene	18	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
4.	The written word	15	5	13	Тест. Лексический диктант. Устный зачёт по теме (диалог.речь). Мини-проект. Фонетическая самостоятельная работа.
5.	Итоговое тестирование по программе	3	0	3	Итоговый тест (лексика, грамматика, аудирование, письмо, говорение)
	Итого:	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Names	Приветствие What's your name? I'm ...	Диалоговые ситуации "Hello!" Listening and reading "What's your name?" Speaking games. Разучивание песни «What's your name». Phonetic exercises
2.	Classroom	What's this? It's a rubber. (school supplies)	Vocabulary games (school supplies) Dictation. Oral task. Listening and reading Speaking games. Phonetic exercises
3.	Colors	-	Vocabulary games (colors). Listening and reading. Dialogues. Dictation. Oral task. Phonetic exercises
4.	Classroom	What's this? It's a desk. (in the room)	Vocabulary games (in the room) Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games. Phonetic exercises Разучивание песни What's in my bag? Drawing games
5.	Food	-	Vocabulary games (food) Articles a/an (tasks) Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games (It's a...). Phonetic exercises Разучивание песни Look in your box Drawing games Мини-проект
6.	Animals	-	Numbers 1-5. Plurals –s, Speaking games. How many..? Разучивание песни «One big, two big elephants...» Phonetic exercises
7.	Numbers 1-10	-	Numbers 1-10. Plurals –s. Speaking games. How many..? Разучивание песен «Lions and cats», «One snake, two snakes...». Phonetic exercises. Listening and reading.
8.	Robot	Commands (vocabulary)	Vocabulary games (commands) Robot-games Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games. Phonetic exercises Разучивание песни I've got a little robot Action-games
9.	Alphabet	-	Alphabet (reading, singing) Vocabulary games (colors). Listening and reading. Dialogues. Dictation. Oral task. Разучивание песни «ABC», abc-dictation

10.	Places	Prepositions of places	Vocabulary games (commands) Robot-games Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games (Where is it?). Phonetic exercises Разучивание песни I've got a little robot Action-games
11.	Toys	Структура «I've got...»	Vocabulary games (toys) Dictation. Oral task. Listening and reading (описание игрушки и цвета) Speaking games (Here's your... This is...). Phonetic exercises. Разучивание песни I've got a ball, a bear Action-games. Мини-проект
12.	Possessive	Possessive 's	Oral task. Listening and reading. Speaking games (This is Helen's boat, Bill's ball is red). Phonetic exercises. Разучивание песни Look at the toys
13.	Ages	How old are you?	Vocabulary games (numbers, age) Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games. Phonetic exercises Разучивание песни It's Helens birthday
14.	Sizes	Adjectives	Reading, listening, writing. Speaking-games. Oral tasks Разучивание песни Look at the animals, dancing. Phonetic exercises
15.	Face	I've got...	Vocabulary games (face) Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games. Phonetic exercises Разучивание песни Touch your hair, touch your toes
16.	Body	I've got...	Vocabulary games (body) Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games. Phonetic exercises Разучивание песни Touch your hair, touch your toes. Happy's the clown got green hair Action-games. Мини-проект
17.	Family	Who's this?	Vocabulary games (family) Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games (He's/She's got...). Phonetic exercises Разучивание песни This is my sister Action-games. Мини-проект

18.	Party	There is... There are...	Vocabulary games (numbers 1-20) Dictation. Oral task. Oral games. Listening and reading. Speaking games (There is...There are...). Phonetic exercises Разучивание песни There are five sweets in my hand.
19.	Like/dislike	I like/I don't like	Vocabulary games (food and drink) Dictation. Oral task. Oral games. Listening and reading. Speaking games (I like/I don't like) Phonetic exercises Разучивание песни I like milk. I like Helen... Мини-проект
20.	Revision	-	Vocabulary games (all units) Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks) Oral task. Oral games. Listening and reading. Speaking games Revision songs (all units)

II год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	The club	-	Диалоговые ситуации "Hello!" Listening and reading. Speaking games. Разучивание песни "What's your name? How are you?" Alphabet song, translation tasks Phonetic exercises
2.	Food	What's this? It's a...	Vocabulary games (food) Articles a/an (tasks) translation tasks Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games (It's a...). Phonetic exercises Разучивание песни Look in your box Drawing games
3.	Classroom	Is it a...?	Vocabulary games (classroom, school supplies, commands) translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Grammar tasks. Разучивание песни One bag, two bags...Drawing games. Action-games

4.	Toys and colors	What's this? It's a... This is...	Vocabulary games (colors, toys), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни Look, look, look at my toys. Drawing games. Grammar tasks. Action-games. Мини-проект
5.	Jobs	He's a... She's a... Is he/she a...?	Vocabulary games (jobs), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни Look, look, look at my toys. Drawing games. Grammar tasks. Action-games. Мини-проект
6.	My family	Who's that? Who's this? His/Her name is...	Vocabulary games (family), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни Come and see my family. Drawing games. Grammar tasks. Action-games. Мини-проект
7.	Animals	It's... They are...	Vocabulary games (animals, sizes), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни The elephant walks like this and that. Drawing games. Grammar tasks. Action-games
8.	Activities	I can/I can't	Vocabulary games (actions), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни I can read. Drawing games. Grammar tasks. Action-games. Мини-проект
9.	The face	Have you got..?	Vocabulary games (face, colors), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни I've got two eyes. Drawing games. Grammar tasks. Action-games. Мини-проект
10.	The body	Has he/she got...?	Vocabulary games (body, colors,), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни Head and shoulders. Drawing games. Grammar tasks. Action-games. Мини-проект
11.	Feelings	Are you hot? Is he/she happy?	Vocabulary games (feelings), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни "Are you sad today?". Drawing games. Grammar tasks. Action-games
12.	Toys	Verbs My/your/their This is... These are...	Vocabulary games (toys, verbs), translation tasks Dictation. Oral task. Listening, reading, speaking Speaking games. Phonetic exercises. Разучивание песни "Are you sad today?". Drawing games. Grammar tasks. Action-games

13.	Revision	-	Vocabulary games (all units) Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises) Oral task. Oral games. Listening and reading. Speaking games. Revision songs (all units)
-----	----------	---	---

III год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Good friends	-	Диалоговые ситуации "Hello!" Listening and reading. Speaking games. Разучивание песни "What's your name? How are you?" Alphabet song, translation tasks Phonetic exercises
2.	Food	Are you hungry? There is... There are...	Vocabulary games (food, fruit, vegetables) Numbers from 1 - 30 Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games (It's a...). Phonetic exercises Разучивание песни Look in your box Grammar tasks. Drawing games
3.	Clothes	I'm wearing... He's/She's wearing...	Vocabulary games (clothes) Numbers from 1 - 30 Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening and reading. Speaking games (It's a...). Retelling tasks Разучивание песни Look in your box Grammar tasks. Drawing games. Мини-проект
4.	Leisure	Present continuous affirmative interrogative	Vocabulary games (verbs) Activities. Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Разучивание песни Look at me at the club Grammar tasks. Мини-проект
5.	Activities	Time in English Present continuous	Vocabulary games (verbs) Activities. Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Мини-проект
6.	Zoo	Don't (touch) Negative commands	Vocabulary games, exercises (verbs) Activities. Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Song: "Don't be naughty at the zoo" Мини-проект
7.	The home	Where are you? Where is he/she Prepositions	Vocabulary games, exercises (verbs) Activities. Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Мини-проект

8.	Dates	Ordinals When's (Biff's) birthday? It's on...	Vocabulary games, exercises (months, dates) Activities. Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Мини-проект
9.	Toys	Present Simple Like/Don't like	Vocabulary games, exercises (toys, colors) Activities. Translation tasks. Dictation. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Разучивание песни "See me riding on my bike"
10.	School subjects	Days of the week School subjects Present simple Interrogative (Do you like?)	Vocabulary exercises (days of the week, school subjects). Dictation. Activities. Translation tasks. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Разучивание песни "Monday and Tuesday". Мини-проект
11.	Food	Present continuous Present Simple (interrogative) What are you doing? Does he like?	Vocabulary exercises (food, fruit, nuts). Dictation. Activities. Translation tasks. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Разучивание песни "Nelly the elephant doesn't like milk". Мини-проект
12.	Party	Present continuous Present Simple (interrogative) What are you doing?	Vocabulary exercises (food, party). Dictation. Activities. Translation tasks. Oral task. Listening. Reading. Speaking exercises. Retelling tasks. Grammar tasks. Разучивание песен "We are having a party", "We are waving goodbye"
		Does he like? Do you like? Do you want?	Мини-проект
13.	Revision	-	Vocabulary games (all units) Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises) Self-check Oral task. Oral games. Listening and reading. Speaking games. Revision songs (all units)

IV год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	My family	-	Vocabulary games (numbers 1 - 100, family, emotions, age). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.

2.	Sport	-	Vocabulary games (sport). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). (Let's...Present Continuous. Present Simple. Adverbs).Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
3.	Weather	What's the weather like? It's hot... Present continuous	Vocabulary exercises (weather, forecast, free time activities). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. The song: "Sun is shining on the sea"
4.	Animals 1	Can/Can't (affirmative, interrogative, negative)	Vocabulary exercises (actions, animals, sizes, body parts). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
5.	Leisure 1	What time is it? (quarter, half, o'clock)	Vocabulary exercises (numbers, school subjects, days of the week). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
6.	Food/drink	-	Vocabulary exercises (at the restaurant, food, menu, drink). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations (I want/I don't want), dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. Rhyme "I want chicken"
7.	Animals 2	-	Vocabulary exercises (wild animals, clothes,). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations(I like/I don't like), dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous, different kinds of questions), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. Rhyme "I want chicken"

8.	Height/length	How tall...? Comparative and superlative adjectives	Vocabulary exercises (adjectives). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations (How tall are you? How tall is he/she), dialogues. Quiz- questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous, comparisons (than), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
9.	Shopping clothes	Interrogative Present Simple What's this? What are this?	Vocabulary exercises (clothes). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. Song "I like my jacket"
10.	Daily routines	Present Simple (negative, interrogative, affirmative)	Vocabulary exercises (daily routines, time, parts of the day, verbs-actions). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. Song "This is the way I brush my teeth"
11.	Jobs	-	Vocabulary exercises (jobs, verbs-actions). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous, singular-plural), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
12.	Friends	-	Vocabulary exercises (body parts, adjectives). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous, pronouns him/her/us/), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.

13.	Illness	What's the matter? Present Simple Must/mustn't	Vocabulary exercises (body parts, adjectives, verbs). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
14.	Places	There is... There are... Questions Is there a zoo..? Are there shops...?	Vocabulary exercises (places in the town, London). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. Song "I'm at the zoo"
15.	The town	Where is..? Prepositions of places	Vocabulary exercises (places in the town, prepositions). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
16.	People	My/ your/our/their	Vocabulary exercises (pronouns). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous, reading tasks, writing tasks (letters), listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project. Song "My kite's old"
17.	Shopping food/drink	Countable/ uncountable nouns Some/any There are There is	Vocabulary exercises (food, drinks, packaging). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues (At the shop). Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.
18.	Cooking	-	Vocabulary exercises (food, dish, meal, receipts). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.

19.	The Past	Past Simple There was/were (negative, interrogative, affirmative)	Vocabulary exercises (town, adjectives). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (past simple, present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.
20.	Leisure 2	Past Simple Was/Were	Vocabulary exercises (at the museum). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (past simple, present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.
21.	Schooldays	Past Simple Was/Were	Vocabulary exercises (free time activities). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (past simple, present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.
22.	History	Past Simple (regular verbs) interrogative	Vocabulary exercises (past). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (past simple, present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.
23.	Rescues	Past Simple (irregular verbs) affirmative interrogative	Vocabulary exercises (past, verbs). Listening. Reading. Retelling. Speaking situations, dialogues. Quiz-questions. Tests (grammar tasks (past simple, present simple, present continuous), reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.
24.	Revision	Grammar (all units)	Vocabulary games (all units) Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises) Self-check Oral task. Oral games. Listening and reading. Speaking games. Revision songs (all units)

V год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
----------	---------------------------	--------	----------

1.	First day of school	-	<p>Vocabulary games (clothes, school, time, school supplies). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: Present continuous, Imperative Structures: He's got...He likes...He can... Song: Come in. Close the door.</p>
2.	Time. Daily activities	-	<p>Vocabulary games (time, places, activities). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: Present continuous, Present Simple Structures: What's the time?</p>
3.	Feelings. activities Daily	Past Simple Did you..? What did you...?	<p>Vocabulary games (feelings, daily activities). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: Past Simple (interrogative) Structures: What's did you do?</p>
4.	Descriptions1	Past tense: be	<p>Vocabulary games (feelings, daily activities). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: Past Simple (interrogative, was/were) Structures: What's the time?</p>
5.	Leisure	Asking for permission	<p>Vocabulary games (feelings, leisure activities). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: present simple (interrogative, was/were) Structures: Can I /we...? Yes, all right. No, you</p>

			can't.
6.	Descriptions2	-	<p>Vocabulary games (adjectives, adverbs, emotions). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: Past Simple (interrogative, was/were)</p> <p>Songs: Bill's a happy worker. Sing this verse quietly.</p>
7.	Meals	-	<p>Vocabulary games (adverbs of frequency). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: past simple (interrogative, was/were)</p> <p>Songs: Bill's a happy worker. Sing this verse quietly.</p>
8.	Household. Jobs	Asking for help Can you..?	<p>Vocabulary games (household activities, jobs, places at home). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p>
			<p>Grammar: present simple (</p> <p>Songs: Can you put your books away</p> <p>Structure: Where is...?</p>

9.	Food and drink	<p>Would you like?</p> <p>How much?</p> <p>How many?</p> <p>Countable and uncountable</p>	<p>Vocabulary games (meal, food, drink, measures, menu at the restaurant). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: present simple (interrogative, was/were), few, a lot, little</p> <p>Songs: I'd like some rice with my meat</p> <p>Structure: Would you like..?</p>
10.	Free time	<p>I like doing...</p> <p>He likes...</p> <p>Present Simple</p>	<p>Vocabulary games (free time activities, sport, days of the week, dates, periods of time). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: present simple (interrogative, Do you..?),</p> <p>Structure: Do you like..?</p>
11.	Transport. Rules	-	<p>Vocabulary games (bike's parts, cycling). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Mini project.</p> <p>Grammar: Can/Can't; Must/Mustn't The Rules</p> <p>Structure: You mustn't drive quickly.</p>
12.	Places	-	<p>Vocabulary games (places in the town, activities, tools). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.</p> <p>Grammar: Can/Can't; Must/Mustn't The Rules</p> <p>Song: "There is a hole in my bucket"</p>
13.	Weather and seasons	<p>Comparative and superlative adjectives</p>	<p>Vocabulary games (seasons in Britain). Listening. Reading (The Wind and the Sun). Speaking situations, dialogues.</p> <p>Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters.</p> <p>Grammar: Comparative and superlative adjectives</p>

14.	Plans	Present continuous for the Future	Vocabulary games (plans, weekdays). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Grammar: Comparative and superlative adjectives
15.	Day out 1	Past Simple	Vocabulary games (jewellery, adverbs, verbs). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Grammar: Special words, questions
16.	Television	-	Vocabulary games (adverbs, verbs, TV programmes). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Television quiz Grammar: Comparative-superlative long adjectives
17.	Day out 2	Going to (future)	Vocabulary exercises (travel, day routines). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Oral task. Oral games. Phonetic twisters. Television quiz Grammar: Going to (plans)
18.	Holiday plans	-	Vocabulary exercises (travel, journey). Listening. Reading (Bill's holiday). Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters. Grammar: Going to (plans)
19.	Disasters	My/his/her These/Those	Vocabulary exercises (adjectives – opposites, postcard). Listening. Reading (Bill's holiday). Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters. Grammar: Are you going...

20.	Story	Past Simple	<p>Vocabulary exercises (adjectives – opposites, postcard). Listening. Reading (The princess and the pea). Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters.</p> <p>Grammar: What did the princess do? Irregular verbs</p>
21.	Games	Present perfect	<p>Vocabulary exercises (table games, leisure). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters.</p> <p>Grammar: Present Perfect affirmative. Past participle</p> <p>Song: Have you ever flown a kite?</p>
22.	Special things	<p>Present perfect</p> <p>Past Simple (comparison)</p>	<p>Vocabulary exercises (table games, leisure). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters.</p> <p>Grammar: Present Perfect affirmative. Past participle</p> <p>Text: Have you ever been in London?</p>
23.	Looking for things	-	<p>Vocabulary exercises (everyday vocabulary). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters.</p> <p>Grammar: Present Perfect affirmative. Past participle</p> <p>Has he/she</p> <p>Song: Adam plays all day</p>

24.	Revision	Present Simple Present Continuous Present Perfect Past Simple	Vocabulary exercises (all units). Listening. Reading. Speaking situations, dialogues. Tests (grammar tasks, reading tasks, writing tasks, listening tasks, phonetic exercises). Self-check. Ask and answer task. Phonetic twisters. Grammar (all units)
-----	----------	--	---

VI год обучения продвинутый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Introduction. My network. Saying hello. Family and friends	Possessive's, demonstrative pronouns, plural noun forms. Pronunciation: vowel sounds. Adjectives, everyday activities. Present simple.	Introducing myself, alphabet, numbers. Describing family and friends. Asking and telling the time. Writing an informal letter. Reading about the royal family.
2.	Free time. Free-time activities	Verb and noun collocations. <i>Wh</i> -questions. Adverbs of frequency. Parts of the body. Sports and hobbies. Object pronouns. Clubs.	Talking about hobbies. taking the interview. Reading about famous sportsman: Ian Thorpe. Giving your opinion.
3.	School life School subjects.	Subjects at school. There is/there are. Have\has to. Parts of school. Following directions. Capital letters.	Talking about school subjects, parts of school, things in classroom, types of schools. Reading about secondary education in England and kinds schools. Writing a description.
4.	Time to party. Clothes.	Clothes. Adjectives. Describing a photo, ability. Musical instruments. Present continuous for future	Talking what people wear to school and in free time. Reading about festivals and party planner. Arranging to meet. Writing an invitation.
		arrangements. <i>Can</i> for requests. Spelling rules.	

5.	Wild! Geography.	Geographical features. Adjectives of measurements. Comparative adjectives (than)/Superlative adjectives. Weak vowel sounds. Would like. Prepositions of place. Holiday accommodation. Wildlife vocabulary.	Reading about lake district. Descriptions of national parks. Asking for information. Writing a postcard.
----	---------------------	--	--

VII год обучения продвинутый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Out and about. World famous. In town. On the map.	Places in town. Past simple. Reacting with sympathy. Sequencing words. Pronouncing phone numbers. Irregular verbs. Time expressions. Countries, nationalities. Events in life. Offer with <i>will</i> .	Describing where places are and famous people. Reading about famous people: Martin Luther King and two great inventors. Writing a message and an e-mail message.
2.	On the menu.	Food and drinks. Countable/uncountable nouns. Partitives. Some/any, how much/how many? Pronunciation articles a/an. Expressions which do and don't take articles. Saying prices.	Ordering food. Reading about British food. Writing a formal letter.
3.	Journeys.	Transport. Prepositions. Phrasal verbs. Present perfect. Weather. Pronunciation: 24-hour clock. Already and yet.	Reading about multicultural Britain. Talking about holidays. Writing an e-mail.
4.	Just the job.	Vocabulary: jobs, places of work. Going to phrase. Giving	Reading about part-time jobs. Writing an application letter.

		advice with <i>should/shouldn't</i> . Future simple. Suffixes (-er, -or, -ist)	
--	--	---	--

VIII обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	The real you. Personalities.	Personality adjectives/Hobbies and interests. Negative prefixes. Present simple\present continuous tenses. Intonation in questions. Verb+infinitive or – <i>ing</i> form.	Describing people’s personalities. Giving opinion. Reading about teenagers. Writing a personal profile.
2.	Winning and losing. A question of sport.	Sports and games/free-time activities. Past simple and continuous. Collocations.	Pronouncing – <i>ed</i> ending. Reading about the boat race. Talking about the past. Writing a magazine article.
3.	Town and country. Landscapes.	Rural and urban landscapes. Prepositions of movement. Compound nouns. Following directions. Some, any. Much, many, a lot of, a few. Adjectives to describe places. Prepositions of place.	Pronouncing vowel sounds and <i>the</i> . Giving directions. Reading about North Wales. Writing a leaflet.
4.	In the spotlight. At the cinema.	Types of film. Adjectives to describe films. Comparatives and superlatives (as...as, too, enough).	Talking about buying tickets (checking understanding). Reading about James Bond. Pronunciation: weak forms. Writing a film review.

5.	Gifts. At the shops.	Vocabulary: shops, in a shop, special occasions. Verbs: shopping and money, buildings. Present perfect and past simple (<i>been</i> and <i>gone</i> , <i>for</i> and <i>since</i> , <i>How long...?</i>).	Conversations in shops. Reading about gift-giving in Britain/ Shopping for clothes. Talking about prices. Writing an informal letter.
----	-------------------------	---	---

IX Год обучения продвинутый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	теория	практика
1.	Technologies. Useful gadgets.	Vocabulary: electronic devices, places/ Mobiles (verb and noun phrases). Phrasal verbs. <i>Will</i> and <i>going to</i> . Zero conditional: <i>may</i> , <i>might</i> , <i>could</i> . Phrases used in formal letters.	Pronunciation: <i>going to</i> . Reading about the joy of txt. Making arrangements. Writing a formal letter.
2.	Cultures and customs. What if...? Body language. Global issues.	Vocabulary: gestures, phrasal verbs, social activities, global issues, disasters. Word formation: noun suffixes. Modal verbs: must, mustn't, needn't. First and second conditionals. Abbreviations. Phrases for expressing opinions.	Pronunciation of <i>will</i> and <i>won't</i> , <i>should</i> and <i>shouldn't</i> . reading about Thanksgiving Day and unusual festivals. Talking about invitations, discussing a problem. Writing a note/ an essay.
3.	Crime scene. Crimes and criminals.	Vocabulary: crime, time expressions, extreme adjectives. Suffixes: -er, -ist, -ian. Past perfect. Reported speech.	Pronunciation: exaggerating for effect. Reading about famous detectives and computer crime. Writing a story.
4.	The written word. Publications.	Vocabulary: publications, books, text/ Bookshop departments. The passive.	Pronunciation: word stress/ talking about books. Phrases for talking about stories. Writing a book review.
5.	Итоговое тестирование по программе	-	Выполнение итогового тестирования (аудирование, грамматика, лексика, письмо, говорение)

Оценочные, диагностические материалы, критерии оценивания

Диагностическая карта 20 – 20 уч. год

№	ФИ ребёнка	Предметные компетенции						Интерес ребёнка к занятиям в объединении			Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении			Уровень коммуникативной культуры ребёнка		
		Начало года		Среди на года		Конец года		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
		Знание лексики, чтение	Разговорная речь	Грамматика	Знание лексики, чтение	Разговорная речь	Грамматика									
Группы I года обучения (стартовый уровень) и т.д.																
Группа 1.																
1.																
Группы V года обучения (базовый уровень) и т.д.																
Группа 5																
2.																

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

Интерес ребёнка к занятиям в Студии

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия в объединении, активен на занятиях пропускает занятия только по уважительным поводам, ответственно относится к любым поручениям педагога.

С – ребёнок регулярно посещает занятия в объединении, но на занятиях проявляет среднюю активность, часто не выполняет домашние задания.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса (возможно, по настоятельной просьбе родителей), довольно часто пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет поручений педагога.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в Студии

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности в объединении);

С – Существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, до хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, адекватно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общение педагога с ребёнком зачастую выходит за рамки учебных занятий, ребенок открыт, спокоен перед педагогом.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно, терпит критику педагога, но не всегда – критику сверстников, с удовольствием принимает участие во внеучебной деятельности, общение с педагогом, как правило, не выходит за рамки учебной деятельности

Н – ребенок сложно идет на контакт с другими членами объединения, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность, болезненно реагирует на конструктивную критику педагога и сверстников, избегает внеучебного общения с другими ребятами, общение с педагогом ограничено.

Предметные компетенции

1. Знание лексики, чтение

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

2. Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

3. Знание грамматики

В – знание основных правил грамматического построения речи, правильное использование грамматики в устной и письменной речи, понимание причин использования определенных речевых грамматических форм

С – знает правила грамматического строя языка, но часто путается, забывает особенности употребления, при напоминании выполняет задание с грамматическими оборотами безошибочно

Н – не понимает правил грамматики, допускает частые грамматические ошибки в устной и письменной речи

Раздел III. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания рамках данной программы – личностное развитие обучающихся 7 – 16 лет. Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «ЦВР «Пашинский» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важное значение отводится сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются приоритетом в воспитательной деятельности и важным фактором успеха в достижении целей воспитания.

Цель воспитания для детей школьного возраста от 7-11 лет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- учить быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи;
- учить уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- учить выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к своей Родине, Малой Родине передавать знания из истории Родины – своего родного дома, двора, улицы, города, своей страны;
- учить беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в учебном помещении или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- поощрять и мотивировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- учить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- поощрять стремление ребёнка быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Ожидаемые результаты воспитания:

- Будут созданы благоприятные условия для усвоения школьниками 7-11 лет социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

Цель воспитания для детей школьного возраста от 12-16 лет – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи воспитания:

Воспитывать уважение, ценностное отношение:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будет внесён вклад в воспитание *стремления подростка утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Созданы такие*

педагогические условия, в ходе которых особую значимость для подростков приобретёт становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Год обучения	Форма, название мероприятия	Месяц (или дата) проведения	Модуль воспитательной работы
1.	I-IV года обучения	Уроки безопасности	сентябрь	Педагогическое руководство объединением
2.	I-IV года обучения	Родительское собрание	Сентябрь, апрель	Работа с родителями
3.	I-IV года обучения	Тематическая беседа «Календарные праздники России и Великобритании»	ноябрь	Учебное занятие в объединении
4.	I-IV года обучения	Игра-викторина по итогам учебного года	май	Учебное занятие в объединении
5.	V-IX года обучения	Проблемные беседы «Безопасность в школе, дома и на улице»	сентябрь, январь	Педагогическое руководство объединением
6.	V-IX года обучения	Родительское собрание	Сентябрь, май	Работа с родителями
7.	V-IX года обучения	Реализация проекта «Культурные виртуальные путешествия»	октябрь - март	Ключевые дела
8.	V-IX года обучения	Деловая игра «Атлас профессий»	апрель	Профессиональное самоопределение

Раздел IV. Методическое обеспечение

Рекомендуемые задания на развитие лингвистической и речевой компетентности

Questioning

Приемы вопросно-ответной работы. Обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения между педагогом и учащимися и между самими учащимися в процессе обучения.

Completion

Упражнение на дополнение представляет собой ряд незавершенных предложений и сопровождается заданием закончить их по смыслу или используя информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста.

Drill

Дрилл – это форма выполнения языковых упражнений, предполагающая целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение, выполнение действий, аналогичных ему, с целью запоминания языкового явления и автоматизации навыков. Как дрилл могут выполняться имитативно-репродуктивные, подстановочные, трансформационные упражнения на материале отдельных слов и предложений.

Expansion

Упражнение на расширение заданного речевого материала, представленного словосочетанием, частью предложения, высказыванием на уровне предложения, сверхфразового единства или текста. Расширение высказываний может осуществляться за счет детализации, уточнения, включения элементов описания, конкретных примеров, раскрытия причинно-следственных связей, а также при помощи других риторических приемов и способов логического развития мысли.

Gap-filling

Заполнение пропусков – упражнение, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Предполагает упражнения на заполнение пропусков в контекстуальном виде, тренировочные упражнения, состоящие из разрозненных предложений, в которых учащиеся должны заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.

Jigsaw activities

Упражнения, нацеливающие учащихся на обмен информацией по типу “мозаики”. В основе упражнений лежит “информационное неравновесие”. Каждому участнику учебной пары или группы предлагается только часть общего “банка информации” – текста для чтения или прослушивания. После ознакомления со своей порцией информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста. Полученный таким образом полный объем информации может передаваться другой

группе учащихся или помогает разрешить поставленную речемыслительную задачу или проблему.

Matching

Упражнение на подбор соответствий (слов, словосочетаний, предложений, абзацев, текстов) и невербальных элементов (изобразительных, графических) содержит задание распознать соотносящиеся друг с другом элементы, предварительно разрозненные, и объединить их в пары или группы. В основе этого упражнения лежит соотнесение как один из приемов познавательной и речемыслительной деятельности.

Odd one out

“Удали лишнее слово” – упражнение, в котором учащиеся должны, опираясь на операции идентификации и сравнения, осознать принадлежность языковых единиц (лексических или грамматических) к определенному классу или понятийной категории, выбрать и удалить один лишний элемент, не относящийся к этому классу.

Prediction

Упражнение на прогнозирование способствует формированию общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования средствами иностранного языка. При обучении рецептивным видам речевой деятельности упражнения на прогнозирование предваряют чтение или прослушивание текста и могут строиться на основе заголовка и подзаголовков, темы, лингвистического контекста, невербальных средств, таких как диаграммы, графики, карты, таблицы, картинки. Упражнения на прогнозирование эффективны и для развития умений в экспрессивной устной речи.

Ranking

Ранжирование – упражнение, в котором учащиеся получают задание ознакомиться с предлагаемым материалом, осмыслить, оценить содержащуюся в нем информацию и распределить ее согласно определенным критериям: степень важности, предпочтение, эмоциональная окрашенность и т. д. Информация преподносится в виде списка слов, словосочетаний, набора отдельных высказываний или в виде связного текста. В упражнениях на ранжирование реализуется принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Восприятие и переработка информации (при чтении и аудировании) сочетаются с письменной фиксацией материала и устным общением.

Selection

Упражнения на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических или функционально-грамматических единиц сопряжены с упражнениями на подбор соответствий (matching), группировку и организацию единиц согласно выбранному критерию (grouping, sorting), ранжирование (ranking), поскольку в основе их лежат действия поиска и идентификации. Упражнения на содержательный и смысловой отбор могут строиться на материале текстов разного объема, отдельных предложений или списков слов и словосочетаний. Они способствуют усвоению языкового материала, формированию рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков. Эти упражнения особенно эффективны для развития умений поискового и просмотрового чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.

Split dialogue/Jumbled dialogue

Упражнение на восстановление диалога по иницилирующим и/или ответным репликам. Под привычным сокращенным названием split dialogue (jumbled dialogue) понимается реконструкция преднамеренно разрозненного диалога. Один из вариантов этого упражнения предполагает воссоздание диалога из отдельных реплик, последовательность которых была нарушена при подготовке упражнения. Другим вариантом этого упражнения является восстановление диалога, часть реплик в котором отсутствует.

True-false statements

«Верные-неверные утверждения» – разновидность упражнений на содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста. Чаще всего это упражнение используется для проверки понимания текста. Оно может способствовать и развитию монологической речи в том случае, если удачный подбор «верных- неверных утверждений» стимулирует речевую реакцию учащихся, аргументированное обоснование выбранного ответа, комментариев к нему.

Unscrambling

Восстановление правильного порядка – упражнение, в основе которого лежит прием восстановления. Учащимся дается задание выстроить предлагаемый материал в логической последовательности или согласно плану и таким образом воссоздать связный текст из предложений (абзацев); выстроить серию картинок. Упражнение полезно для развития навыков и умений чтения и экспрессивной письменной речи, так как его выполнение требует осмысленного проникновения в содержание разрозненного материала, осознание формы дискурса и связи между его элементами.

Mapping/Mind-mapping

При составлении семантической карты в центр смыслового комплекса помещается главное понятие – ключевое слово, по ассоциации с которым порождается лексико-грамматический материал, предстающий в виде лексико- семантического или функционально-грамматического поля. Логико-смысловая карта способствует ассоциативному опосредованному запоминанию слов и выражений, служит путеводителем для построения самостоятельных устных высказываний, облегчает планирование и создание письменных произведений.

Oral report

Устное сообщение как разновидность монологического высказывания на заданную или свободно избранную тему. На начальном этапе обучения языку оно может быть небольшим по объему (пять-шесть высказываний). Учащиеся выступают с устными сообщениями перед всем классом или работая в парах и группах. Устное сообщение может строиться с использованием разнообразных опор вербального и невербального характера, например:

Presentation

Устное выступление отличается от устного сообщения развернутостью и углубленностью содержания, его более четкой организацией, большей сложностью и разнообразием языковой формы.

Discussion

Обсуждение какого-либо вопроса в форме беседы или учебная дискуссия. Как групповой диалог (полилог) дискуссия характеризуется участием нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по одному и тому же вопросу, а также дают эмоциональную оценку обсуждаемому.

Role play

Ролевая игра — это вид деятельности, в котором учащиеся, исполняя попеременно различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения.

Project work

Проект – это самостоятельно планируемая и проводимая учащимися работа, в которой речевое общение включается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Рекомендации по проведению диагностики

Фактически большинство приемов обучения могут быть использованы как приемы контроля. Для проведения контрольных процедур широко используются тесты, которые: направлены на проверку уровня сформированности речевых умений, исключают подсказки, пояснения, ориентировочную основу, предполагают регламентацию по времени, выполняются чаще индивидуально и реже в парном или групповом режиме. При тестировании отмечается повышение мотивации учащихся, которые нацелены на успешное выполнение задания.

К приемам контроля можно отнести следующие типы заданий:

Cloze procedure

Методика восстановления (дополнения). Учащимся предъявляется связный текст, в котором преднамеренно пропущены отдельные слова. Учащиеся должны вставить слова, подходящие по смыслу, восстанавливая таким образом деформированный текст. В данном случае имеет место прогнозирование лингвистических элементов на уровне слова с опорой на неполный контекст. Разновидностями данной методики являются cloze test (клоуз-тест) и C- test (си-тест).

Multiple-choice test

Тест множественного выбора предлагает выбор ответа из предложенных вариантов (options/alternatives) на основе узнавания и сравнения, причем варианты ответа следуют за основой тестового задания, в которой преднамеренно пропущена одна языковая единица. Задача испытуемого – выбрать из них один правильный ответ. в основном, рецептивных навыков и умений.

Dictation

Диктант – один из видов письменной работы, представляющий собой записывание под диктовку. Традиционно диктант широко использовался как средство обучения и контроля, в основном орфографической грамотности. В методике обучения иностранным языкам разработаны различные виды диктантов: традиционный

(словарный) диктант (standard dictation), частичный диктант (partial dictation), диктант-сочинение (dictocomp), диктант со звуковыми помехами (dictation with noise), самодиктант (self-dictation), парный диктант (mutual dictation) и др.

Reception testing

Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании: questioning – вопросно-ответная работа; classifying (selection, matching, ranking и др.) – упражнения на организацию языковых или речевых единиц; true-false statements – верные-неверные утверждения; note-taking – конспектирование; mind-mapping – составление логико-семантической карты; discussion – обсуждение; retelling – пересказ.

Для проверки сформированности умений в области чтения и аудирования применяются лингводидактические тесты (Cloze test, C- test, Multiple-choice test).

Production testing

Для проверки сформированности умений в экспрессивной устной речи (репродуктивной, продуктивной, диалогической, монологической) используются:

questioning – вопросно-ответная работа;

information transfer/media transfer – перекодирование информации;

ranking – ранжирование информации;

presentation – устное выступление;

oral interview – собеседование (интервью);

oral reporting – устное сообщение;

drama – приемы драматизации (ролевые игры, сценарии и т.д.);

discussion – обсуждение;

problem solving – решение проблемных задач;

oral summary – краткий пересказ;

retelling – подробный пересказ;

oral commentary – устный комментарий.

Указанные приемы контроля осуществляются в индивидуальном, парном и групповом режиме.

Для проверки сформированности умений в экспрессивной письменной речи используются различные виды письменных работ. Большинство из них представляют собой функциональные типы письменных сообщений, таких как:

- form completion – заполнение бланков;
- letter-writing in response to information – написание письма в ответ на полученную информацию;
- written commentary – письменный комментарий к полученной информации;
- information transfer/media transfer – перевод информации из одной формы в другую;
- dictation – различные виды диктантов;
- summary writing – письменное сообщение, представляющее полученную информацию в сжатом виде (краткое изложение, рецензия, аннотация и т.д.); при этом степень компрессии может быть разной;
- editing – редактирование собственных и чужих письменных произведений;
- composition – сочинение;
- essay – эссе.

Технологии контроля качества развития учебно-познавательной компетентности

При оценке учебно-познавательной компетентности учащихся в первую очередь оценивается их способность к самостоятельной работе. Под эффективной самостоятельностью понимается умение без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя самостоятельно работать на занятии, умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. A Folk Tale retold by Jenny Dooley and. Charles Lloyd. **Aladdin and the Magic Lamp**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2017.
2. A Folk Tale retold by Jenny Dooley. **A Mirror, a Carpet and a Lemon**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2016.
3. A Folk Tale retold by Jenny Dooley. **The Cracow Dragon**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2016.
4. A Folk Tale retold by Jenny Dooley. **The Frog Princess**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2014.
5. Aesop's retold by Jenny Dooley and Chris Bates. **The Hare and the Tortoise**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2017.
6. Aesop's retold by Jenny Dooley and Vanessa Page. **The Lion and the Mouse**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2018.
7. Charles Perrault retold by Jenny Dooley and Anthony Kerr. **Puss in Boots**. Книга по чтению с аудио диском. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2008.
8. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Intergrated Learning. Cambridge: CUP, 2014.
9. Dooley Jenny. **Beauty and the Beast**. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Audio CD). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2014.
10. Falla T., Davies P. Solutions 1,2 (учебно-методический комплекс: Student's book, Work book, Teacher's book, CDs, i-tools). Oxford: OUP, 2019.
11. Gray Elizabeth. **The Express Picture Dictionary for young learners**. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2001
12. Harvey A., Oakley John. Game On! Activity-Based Resource Book. Oxford. 2011.
13. Jenny Dooley – Virginia Evans. **Grammarway 1 - 2**. Beginner to Elementary Level. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2004.
14. Lawday C. Get Set Go! 1, 2, 3, 4 (учебно-методический комплекс: Student's book, Work book, Teacher's book, CDs). Oxford: OUP, 2018.
15. Marsh. D. Content and Language Intergrated Learning (CLIL). A development Trajectory. Cordoba: University of Cordoba, 2012.
16. Richards, J. C. & Rogers, T. S. Approaches and methods in Teaching. Cambridge: CUP, 2016.
17. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. **Click on 1, 2**. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Test booklet 1, 2. Class and Student's

Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2017.

18. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Элькониной. М., 1984.
19. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. М.: Знание, 1998.
20. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. ЗАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012.
21. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
22. Негневицкая Е.И., Шахнарович М.А. Язык и дети. М., 1981.
23. Психологические характеристики младшего школьного возраста // Электронный ресурс. URL: <https://studopedia.ru> (дата обращения: 27.09.19 г.)
24. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
25. Рогова Г.В., Верещагина Г.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2018.
26. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: АСТ: Астрель, 2016.
27. Тукубаева И.А. Психологические особенности подросткового возраста // Электронный ресурс. URL: <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-3399> (дата обращения: 10.10.19 г.)

Материалы интернет-сайтов

- www.bilingual.ru
- www.oup.com
- www.cup.com