

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического совета
(протокол № 49 от 04.03.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«ЦВР «Пашинский»
Е.В. Веремьянина
Приказ № 30 от _____
2020 г.



КОМПЛЕКСНАЯ
дополнительная общеобразовательная программа
школы раннего развития «Юнга»

возраст учащихся: от 3 до 7 лет
срок реализации программы: 4 года

Составители:
Огородникова Лариса Валентиновна,
заведующая ШРР «Юнга»
Старкова Лилия Викторовна,
методист

Новосибирск 2020

Пояснительная записка

Комплексная программа школы раннего развития «Юнга» (Далее Программа) относится к социально-педагогической направленности и ориентирована на развитие социально-коммуникативных, физических, художественных, творческих и интеллектуальных способностей дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017).
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.2014 № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей - СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014).
- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность Программы

Дошкольное образование призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе. Резко изменившаяся социокультурная среда, объём научных знаний, ежедневно обновляющееся информационное пространство, его противоречивость требуют от подрастающего поколения всё больших усилий по освоению понятий и социализации. Многократно вырос минимальный объём словарного запаса, необходимый для успешного функционирования в обществе, навыков функциональной грамотности. Естественно, всё это не могло не отразиться на переосмыслении большинства подходов к образованию в целом и, конечно, на организации дошкольного образования как важнейшей первой образовательной ступени.

Данная Программа носит комплексный характер и обеспечивает развитие детей школы раннего развития "Юнга" от 3-х до 7-ми лет в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в образовательных областях: социально-личностное,

познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа школы раннего развития "Юнга" основана на многолетнем опыте реализации дополнительных общеобразовательных программ для дошкольников по развитию речи ("АБВГДейка"), развитию математических способностей ("Раз-ступенька, два-ступенька"), изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству ("Творческие уроки"), музыкальному воспитанию ("С песенкой по лесенке"), по танцу («Топотушки»), знакомству с окружающим миром ("Все обо всем"), театрализованной деятельности ("В гостях у сказки"), по развивающим играм («Развивайка»), по английскому языку ("FunnyEnglish"), оздоровительной гимнастики («Малыши - крепыши»). Указанные программы реализуются в МБУДО "ЦВР "Пашинский" с 2008 года.

Структурные компоненты Программы и их характеристика

№ п/п	Наименование программы	Предмет	Предметная область	Срок освоения	Тип программы
1.	ДОП «С песенкой по лесенке»	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Социально-личностное развитие Познавательное-речевое	4 года	Модифицированная
2.	ДОП «Раз-ступенька, два ступенька»	Математические представления	Познавательное-речевое	4 года	Модифицированная
3.	ДОП «Все обо всем»	Окружающий мир	Познавательное-речевое	4 года	Модифицированная
4.	ДОП «Топотушки»	Театрализованная деятельность	Социально-личностное развитие Познавательное-речевое	4 года	Модифицированная
5.	ДОП «В гостях у сказки»	Танец	Социально-личностное развитие Физическое развитие Познавательное-речевое	4 года	Модифицированная
6.	ДОП «АБВГДейка»	Развитие речи	Познавательное-речевое Социально-личностное развитие	4 года	Модифицированная
7.	ДОП "FunnyEnglish"	Английский язык	Познавательное-речевое Социально-личностное развитие	2 года	Модифицированная

8.	ДОП «Творческие уроки»	Творческие уроки	Художественно-эстетическое развитие Познавательноречевое	3 года	Модифицированная
9.	ДОП «Развивайка»	Развивающие игры	Социально-личностное развитие Познавательноречевое	3 года	Модифицированная
10.	ДОП «Малыши-крепьши»	Оздоровительная гимнастика	Физическое развитие Познавательноречевое	4 года	Модифицированная

Цель Программы– создание условий для комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи Программы:

Образовательные:

- 1) построить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- 2) сформировать благоприятную педагогическую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, способствующую сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 3) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от уровня психофизиологического развития каждого (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Метапредметные:

- 1) способствовать формированию навыка взаимодействия в коллективе в процессе учебно-игровой деятельности;
- 2) содействовать развитию умения создавать модели по заданиям педагога;
- 3) научить строить логические умозаключения, рассуждения;
- 4) обучить диалогической и монологической речи;
- 5) способствовать развитию познавательной мотивации учащихся.

Личностные:

- 1) способствовать воспитанию морально-волевых качеств личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- 2) способствовать формированию умения работать в коллективе, доводить начатое до конца;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа школы раннего развития "Юнга" предусматривает реализацию десяти рабочих дополнительных общеобразовательных программ.

Название Программы	Цель Программы	Предметные задачи Программы
Дополнительная общеобразовательная программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	создание условий для развития творческой и речевой активности детей дошкольного возраста через знакомство с театральным искусством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о театральном искусстве через знакомство с различными видами театров (настольный, кукольный, драматический). 2. Познакомить с театральными профессиями (гример, костюмер, осветитель). 3. Познакомить с театральными терминами (декорация, занавес, грим, монолог). 4. Сформировать актерские навыки и умения для овладения техникой игры: уметь ориентироваться на зрителя во время спектакля на сцене; уметь водить куклой на ширме в соответствии с текстом.
Дополнительная общеобразовательная программа «С песенкой по лесенке»	создание условий для приобщения детей к музыке и развития музыкальных творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с элементарными музыкальными понятиями. 2. Обучить простейшим практическим навыкам в различных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-игровое творчество).
Дополнительная общеобразовательная программа «Малыши - крепыши»	создание условий для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх; 2. Сформировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка»	создание условий для полноценного речевого развития детей 3-7 лет в соответствии с их возрастными особенностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить речь как средство общения. 2. Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 3. Сформировать грамматический строй речи. 4. Развить звуковую культуру речи.
Дополнительная общеобразовательная программа «Топотушки»	создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через включение их в танцевальную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. 2. Сформировать умение ориентироваться в пространстве. 3. Сформировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Творческие уроки»	создание условий для развития художественного творчества дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подлинными произведениями скульптур малых форм (форма, цвет, характерные детали, пропорции). 2. Сформировать изобразительные исполнительские умения и навыки. 3. Познакомить детей с различными техниками рисования и материалами, работы с бумагой и пластилином, технически правильно ими пользоваться.
Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»	создание условий для развития социально-коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей дошкольного возраста посредством игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность дошкольников, направленную на развитие способностей через усвоение элементарных правил игры.
Дополнительная общеобразовательная программа «Все обо всем»	создание условий для формирования целостной картины мира дошкольников через установление взаимосвязи с объектами окружающей действительности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность дошкольников по усвоению основных понятий об окружающем мире: о строении и жизнедеятельности изучаемых групп животных и растений; о взаимодействии человека с природой. 2. Обучить детей практическим навыкам и способам взаимодействия с объектами природы. 3. Расширить словарный запас детей понятиями об окружающем мире и развивать речь.
Дополнительная общеобразовательная программа «Раз - ступенька, два- ступенька»	создание условий для развития мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), речи, творческих и познавательных способностей дошкольников посредством формирования первоначальных представлений и понятий в области математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общими математическими понятиями. 2. Сформировать представление о числах и способах установления количественных отношений. 3. Научить сравнивать объекты и их свойства по различным признакам.
Дополнительная общеобразовательная программа «Funny English»	формирование у дошкольников общезыковых умений и элементарных представлений об английском языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с нормами произношения английского языка. 2. Способствовать освоению несложной лексики, соответствующей уровню развития и возрасту. 3. Сформировать умение составлять элементарные языковые конструкции на изучаемом языке. 4. Сформировать умение переводить отдельные слова и предложения.

Характеристика обучающихся дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Дети 3-4 лет. На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет

отношение ребёнка ко всему, что его окружает. В этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности. Смыслом игры трехлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (режиссёрская игра), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами.

Это период активного словотворчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов.

На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них.

В этом возрасте преобладает произвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса.

Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться.

В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле.

В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный.

Ребёнку интересны новые, более яркие предметы. Внимание становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому.

Ребёнок нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб.

На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту.

Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности.

К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При рисовании и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел еще неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что волевые качества только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний.

Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте.

Успехи и неудачи еще слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших.

Дети 4-5 лет. Их называют «детьми смысла», главный вопрос – «зачем?» На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения – познавательный. На новый уровень выходит развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным. Игровая деятельность совершенствуется.

Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь.

Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам.

В связи с активно развивающимся нагляднообразным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность проследивать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте.

Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность.

В 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту.

Опорой для воображения являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала—затем—потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане.

Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым.

В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого.

Формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие.

Большей части детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только ощупывая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи.

В 4–5 лет детям еще сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики.

Постепенно развиваются нравственные чувства: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают.

К 5 годам ребёнок желает быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

Дети 6 -7 лет. Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть

признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами.

В возрасте 6–7 лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста.

Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства. Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков Л и Р.

Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей

и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7 лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации.

Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира.

Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами.

В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось.

В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное внимание всё ещё остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте.

Ребёнок 6–7 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7 годам. Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия.

Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д. Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость.

Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети 6-7 лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, педагогов часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

К 7 годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения.

Становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично.

Дети активно используют возможность планировать свою деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки.

В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность.

К концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически

посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или делает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

Особенности набора детей. Набор детей свободный, по заявлению родителей.

Объем и срок освоения Программы

Объем программы первого года обучения (3-4 года)-288 часа в год.

Объем программы второго года обучения (4-5 лет)- 324 часа в год.

Объем программы третьего года обучения (5-6 лет)-432 часа в год.

Объем программы четвертого года обучения (6-7 лет) – 432 часа в год.

Всего в год 1476 часа.

Срок освоения Программы 4 года.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст	Год обучения	Периодичность занятий в неделю	Кол-во занятий в день	Продолжительность занятия	Наполняемость групп /обучающихся
3-4 года	1	2 раза	по 4 занятия	30 мин (15 мин. учебная деятельность в форме игры, 15 мин. игровая перемена)	5-10
4 -5 лет	2	3 раза	2 раза в неделю по 4 занятия; 1 раз в неделю по 2 занятия	30 мин (20 мин. учебная деятельность в форме игры, 10 мин. игровая перемена)	5-10
5-6 лет	3	3 раза	по 4 занятия	30 мин (25 мин. учебная деятельность в форме игры, 5 мин игровая перемена)	5-10
6-7 лет	4	3 раза	по 4 занятия	30 учебная деятельность в форме игры	5-10

Принципы и методы обучения

Принципы обучения, лежащие в основе комплексной программы:

Принцип природосообразности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип психологической комфортности - образовательная среда, обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип научности – предоставляемые знания имеют научный характер, постепенно усложняются и доступны для детей.

Принцип гуманизации и демократизации – педагог ориентирован на личность ребенка, обеспечивает условия для творчества детей, проявления уникальности каждого ребенка, педагог выбирает программу, формы и методы реализации программы обучения.

Принцип последовательности и системности – распределение программного материала от простого к более сложному; преемственность тем.

Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип доступности- излагаемый материал по уровню сложности доступен пониманию ребёнка.

Принцип наглядности – использование в учебно-воспитательном процессе наглядности: естественная (реальные предметы, растения, животные), картинная и картинно-динамическая (фото, рисунки, картины, диафильмы и др.), объемная наглядность (модели, муляжи), аудиовизуальная (кинофильмы, видеофильмы), графическая (схемы, чертежи), экспериментальная (элементарные опыты).

Принцип связи обучения с жизнью - знания, приобретаемые детьми на занятиях, пригодятся детям в жизни (в игре, труде, занятиях).

Принцип учета индивидуальных особенностей – результаты диагностики учитываются педагогами при организации учебного процесса.

Принцип воспитывающего обучения - процесс обучения носит воспитывающий характер, обогащает детей знаниями, развивает умственные способности, формирует личность в целом.

Принцип развивающего обучения - обучение с учетом зоны ближайшего развития (то что ребенок сегодня делает сам) и актуального развития (то что ребенок сегодня делает с помощью взрослого).

Принцип креативности – поощрение творческой активности детей посредством создания ситуаций, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

Методы и приемы обучения

Наглядные методы

Наблюдение:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

2) за изменением и преобразованием объектов;

3) репродуктивного характера, установление состояния объекта по отдельным признакам, картины всего явления - по части.

Метод демонстрации:

а) показ предметов – рассматривание детьми различных предметов для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца;

в) показ способа действий;

г) демонстрация картин, иллюстраций.

Использование ТСО: демонстрация кинофильмов, мультфильмов, видео презентаций.

Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение.

Практические методы применение знаний в практической деятельности, овладение умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Режим занятия

Предмет	Общее количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятия	Год обучения	Возраст	Формы организации учебного занятия
1 год обучения (3-4 года)							
Музыкальная деятельность	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая фронтальная
Математические представления	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая
Окружающий мир	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая
Театрализованная деятельность	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая фронтальная
Танец	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая фронтальная
Развитие речи	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая
Развивающие игры	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая фронтальная
Оздоровительная гимнастика	36	1	1	30 мин	1	3-4 года	групповая фронтальная
2 год обучения (4-5 лет)							
Музыкальная деятельность	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая фронтальная
Математические представления	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая
Окружающий мир	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая
Театрализованная деятельность	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая фронтальная
Танец	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая фронтальная
Развитие речи	72	2	2	30 мин	2	4 -5 лет	групповая
Творческие уроки	36	1	1	30 мин	1	4 -5 лет	групповая
Развивающие игры	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая фронтальная
Оздоровительная гимнастика	36	1	1	30 мин	2	4 -5 лет	групповая фронтальная
3 год обучения (5-6 лет)							
Музыкальная	36	1	1	30 мин	3	5-6 лет	групповая

деятельность							фронтальная
Математические представления	72	2	2	30 мин	3	5-6 лет	групповая
Окружающий мир	36	1	1	30 мин	3	5-6 лет	групповая
Театрализованная деятельность	36	1	1	30 мин	3	5-6 лет	групповая фронтальная
Танец	36	1	1	30 мин	3	5-6 лет	групповая фронтальная
Развитие речи	72	2	2	30 мин	3	5-6 лет	групповая
Английский язык	36	1	1	30 мин	1	5-6 лет	групповая
Творческие уроки	36	1	1	30 мин	2	5-6 лет	групповая
Развивающие игры	36	1	1	30 мин	3	5-6 лет	групповая фронтальная
Оздоровительная гимнастика	36	1	1	30 мин	3	5-6 лет	групповая фронтальная
4 год обучения (6-7 лет)							
Музыкальная деятельность	36	1	1	30 мин	4	6-7 лет	групповая фронтальная
Математические представления	72	2	2	30 мин	4	6-7 лет	групповая
Окружающий мир	36	1	1	30 мин	4	6-7 лет	групповая
Театрализованная деятельность	72	2	2	30 мин	4	6-7 лет	групповая фронтальная
Танец	36	1	1	30 мин	4	6-7 лет	групповая фронтальная
Развитие речи	72	2	2	30 мин	4	6-7 лет	групповая
Английский язык	36	1	1	30 мин	2	6-7 лет	групповая
Творческие уроки	36	1	1	30 мин	3	6-7 лет	групповая
Оздоровительная гимнастика	36	1	1	30 мин	4	6-7 лет	групповая фронтальная

Типичная структура учебного занятия:

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания).
- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

2. Основная часть занятия:

- Организация детского внимания.
- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин) через игровые приёмы.
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).
- Динамическая пауза.

3. Окончание занятия.

- Подведение итогов (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

- Переключение детей на другой вид деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– Обеспеченность учебными площадями

№ п/п	Учебный кабинет Предметная область	Наименование площади	Количество	Площадь кв.м	Пропускная способность, чел.
1.	Развитие речи Творческие уроки	Учебный кабинет	1	62	20
2.	Окружающий мир	Учебный кабинет	1	32,6	10
3.	Английский язык	Учебный кабинет	1	31,2	10
4.	Музыка Танец	Учебный кабинет с зеркалами	1	31,7	10
		Актальный зал с зеркалами	1	78	26
5.	Театр Развивающие игры	Учебный кабинет	1	32,1	10
6.	Математика	Учебный кабинет	1	13,9	7
7.	Оздоровительная гимнастика	Малый спортивный зал	1	61,6	20
8.	Консультации педагога-психолога	Кабинет психолога	1	10,2	3

– Оборудование

Шкафы, стеллажи для дидактического и методического материала – 19 шт.

Учебные столы – 25 шт., стулья – 50 шт.

Ковер - 4 шт.

Мультимедийная аппаратура: переносной проектор, раздвижной экран, ноутбук – 1 шт.; компьютер – 4 шт., принтер – 1 шт. телевизор – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофон – 3 шт., синтезатор – 1 шт., фортепиано – 1 шт.

Инвентарь спортивный: мячи большие и маленькие, обручи, скакалки.

Реквизит, костюмы персонажей к праздникам.

Игрушки для самостоятельной игры.

Театральный реквизит, куклы кукольного театра, маски-шапочки.

Канцелярские товары, инструменты, материалы для ручного труда и изодейтельности.

Информационно-методическое обеспечение

По дороге к Азбуке. Учебное пособие. «Лесные истории». Ч. 0. (3-4 года). /Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. – 80 с.: ил.

По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 1 (4-5 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. – 64 с.: ил.

По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 2 (4-5 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.

По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.

- По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 120 с.
- Развитие речи у малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2016, 16 с.
- Прописи для малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2016, 16 с.
- Уроки грамоты для малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2016, 16 с.
- Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». I часть, «Игралочка» 2 часть. Математика для дошкольников. Москва. Баласс. 2019.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.Ю. «Раз - ступенька, два - ступенька». 1 и 2 части. Математика для дошкольников. Москва. Баласс. 2016.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32с.
- Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 48с.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 32с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
- Крупенчук О.И. Буквы и цифры: Графические диктанты. – СПб. Издательский дом «Литера», 2015. - 32с.
- Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Пособие для дошкольников. 1,2,3 части. М: «Баласс», 2016.
- Кэрл Рид Комплект для обучения английскому языку дошкольников Patchand Robby / Рид Кэрл, Соберон Анна. - Изд.: Macmillan, 2012.
- Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Узоры Северной Двины», «Сказочная Гжель», «Смешные игрушки из пластмассы», «Тайны бумажного листа», «Секреты бумажного листа». – М.: Мозаика-Синтез, 2006–2010.

Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программного материала комплексной программы школы раннего развития детей "Юнга" необходимым условием является профессиональный кадровый состав - 10 педагогов дополнительного образования. Уровень квалификации и образования педагогов должен соответствовать требованиям единого квалификационного справочника (ЕКС) и требованиям Профессионального

стандарта педагога дополнительного образования. Приветствуется наличие опыта работы педагога с детьми дошкольного возраста.

Прогнозируемые результаты освоения комплексной программы

Образовательные результаты:

- 1) построен целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- 2) сформирована благоприятная социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 3) обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо психофизиологических особенностей каждого (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Метапредметные результаты:

Внесен вклад в:

- 1) формирование навыка взаимодействия в коллективе в процессе учебно-игровой деятельности;
- 2) развитие умения создавать модели по заданиям педагога;
- 3) формирование умения строить логические умозаключения, рассуждения;
- 4) становление диалогической и монологической речи;
- 5) развитие познавательной мотивации учащихся.

Личностные результаты:

Внесен вклад в:

- 1) воспитание в детях доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в коллективе, доводить начатое до конца;
- 4) формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа школы раннего развития "Юнга" предусматривает реализацию десяти рабочих дополнительных общеобразовательных программ.

Название Программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Дополнительная общеобразовательная программа по театрализованной деятельности «В	1.Имеет представление о театральном искусстве: начальные представления о различных видах театров; об основных театральных	1.Проявляет готовность к творчеству интерес, к сценическому искусству: умеет импровизировать с использованием мимики,	1.Владеет умением оценивать действия героев, свои действия. 2.Проявляет доброжелательные

гостях у сказки»	<p>профессиях; о театральных терминах.</p> <p>2. Владеет техникой игры: на сцене умеет ориентироваться на зрителя во время спектакля; на ширме умеет водить куклой в соответствии с текстом.</p> <p>3. Владеет основными навыками культуры и техники речи, пополнил словарный запас.</p>	<p>жестов, движений;</p> <p>2. Умеет составлять диалоги между сказочными героями;</p> <p>3. Умеет напрягать и расслаблять различные группы мышц.</p> <p>4. Выступает вместе с коллективом сверстников.</p>	<p>отношения при общении со сверстниками.</p> <p>3. Проявляет зрительскую культуру, культуру поведения в театре.</p>
Дополнительная общеобразовательная программа «С песенкой по лесенке»	<p>1. Владеет элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>2. Освоил простейшие практические навыки в различных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-игровое творчество).</p>	<p>1. Сформирован познавательный интерес к музыкальному искусству;</p> <p>2. Сформированы навыки творческого взаимодействия в коллективе;</p> <p>3. Эмоционально реагирует на музыку разного характера.</p>	<p>1. Развиты индивидуальные музыкальные способности (музыкально-слуховые представления, чувство ритма) в соответствии с возможностями каждого ребенка.</p> <p>2. Использует возможности естественного творческого самовыражения.</p>
Дополнительная общеобразовательная программа «Малыши - крепыши»	<p>1. Правильно выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения.</p> <p>2. Участвует в подвижных играх.</p>	<p>1. Внесен вклад в развитие физических качеств: быстрота, координация, скоростно-силовые качества, реакция на сигналы и действие в соответствии с ними; развитие общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>2. Имеет потребность в двигательной активности, физическим упражнениям.</p> <p>3. Имеет правильную осанку.</p> <p>4. Внесен вклад в укрепление всех групп мышц, профилактику плоскостопия.</p>	<p>1. Внесен вклад в: воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание чувства уверенности в себе, дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.</p>
Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка»	<p>1. Владеет речевой культурой общения, сознательно и своевременно применяет формулы (модели) речевого этикета.</p> <p>2. Способен самостоятельно подбирать средства языка для выражения собственных эмоций и чувств.</p> <p>3. Правильно согласовывает слова различных частей речи в роде, числе и падеже, ориентируется на родовые окончания различных частей речи при их согласовании с другими словами.</p> <p>4. Воспринимает и воспроизводит речевые фразы, соблюдая паузы, громкость, характер, оттенки эмоциональной окраски.</p>	<p>1. Умеет работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>2. Умеет отличить верно, выполненное задание, от неверного.</p> <p>3. Умеет совместно с педагогом и другими детьми дать эмоциональную оценку деятельности товарищей, литературных персонажей (героев).</p> <p>4. Интересуется художественной литературой.</p> <p>5. Умеет доброжелательно общаться с обучающимися ШРР.</p> <p>6. Умеет вести диалог.</p>	<p>1. Соблюдает самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>
Дополнительная	1. Выполняет танцевальные	1. Соблюдает правила	1. Эмоционально отзывается

общеобразовательная программа «Топотушки»	движения в соответствии с музыкой. 2. Ориентируется в пространстве. 3. Имеет правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.	поведения в танце и игре. 2. Проявляет творческую активность и интерес к танцевальному искусству.	на музыку и умеет передать характер танца. 2. Обладает чувством ритма, координацией движений, пластикой тела. 3. Проявляет активность и самостоятельность, коммуникативность.
Дополнительная общеобразовательная программа «Творческие уроки»	1.Знает подлинные произведения скульптур малых форм. 2.Имеет представление: -о правилах работы с инструментами (карандаш, кисть, ножницы, клей) и материалами (бумага, картон; пластилин, крупы, природные материалы); -о названии линий (прямая, наклонная, волнистая) их направлениях; -о форме предмета; -о названии цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый); -о правилах поведения на учебном занятии.	Умеет: 1.использовать в рисовании разные материалы; 2.обмениваться материалами и инструментами со сверстниками; 3.договариваться и уступать друг другу; Знает способы и приемы создания изображения.	Внесен вклад в развитие: 1.мелкой моторики рук; 2.психических процессов: память, внимание, мышление, воображение; Проявляет любознательность, самостоятельность, сообразительность.
Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»	Имеет представление: - о соблюдении элементарных правил поведения на занятии во время игры; -о соотношении своих действий в игре с действиями других партнеров.	1.Проявляет интерес к проводимым играм. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость и оказывает помощь сверстникам во время игры. 3.Умеет договариваться и уступать друг другу в конфликтных ситуациях.	1.Умеет обмениваться игрушками и предметами со сверстниками. 2.Проявляет любознательность, самостоятельность, сообразительность. 3.Внесен вклад в развитие мелкой моторики рук.
Дополнительная общеобразовательная программа «Все обо всем»	1.Владеет основными понятиями об окружающем мире. 2.Владеет практическими навыками и способами взаимодействия с объектами природы. 3.Внесен вклад в расширение словарного запаса понятиями об окружающем мире.	1. Интересуется изучением объектов окружающей среды. 2.Внесен вклад в формирование основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастом.	1.Сформирован личный положительный опыт взаимодействия с окружающей природой. 2.Внесен вклад в формирование эмоциональной отзывчивости и бережного отношения к окружающей среде.
Дополнительная общеобразовательная программа «Раз - ступенька, два-ступенька»	1.Знает основные математические понятия. 2.Имеет представление о числах и способах установления количественных отношений. 3.Внесен вклад в формирование пространственно-временных отношений. 4. Умеет сравнивать объекты и их свойства по различным признакам.	1.Внесен вклад в формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. 2.Научится наблюдать за объектами (изменять, моделировать, строить). 3.Научится работать в паре.	1.Внесен вклад в формирование умения работать аккуратно, самостоятельно.
Дополнительная	1.Знает:	Внесен вклад в развитие	Внесен вклад в развитие

<p>общеобразовательная программа «Funny English»</p>	<p>-английские буквы и звуки; -элементарные правила произношения в английском языке; -несложную лексику, соответствующую уровню развития и возрасту. 2. Умеет: -писать буквы английского языка по образцу; -составлять элементарные языковые конструкции на изучаемом языке; -переводить отдельные слова и предложения.</p>	<p>интереса: -к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; -к изучению иностранного языка.</p>	<p>речи, слуховой памяти, произвольного внимания, коммуникативных навыков.</p>
--	---	---	--

Способы проверки результатов освоения программы

Формой оценки обучающихся при диагностировании является система уровней: «высокий», «средний», «низкий», соответствующие критериям: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл. В ходе диагностирования определяются уровни: теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных достижений.

Диагностирование развития детей организуется в 3 этапа: на начальном этапе обучения – сентябрь – входная диагностика; промежуточная диагностика – декабрь; по окончании обучения – май – итоговая диагностика.

Формами фиксации результатов достижений детей являются диагностические таблицы, которые позволяют отслеживать индивидуальную динамику и определять перспективы развития каждого ребенка (см. раздел «Методическое обеспечение»).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеобразовательная программа по окружающему миру «Все обо всем»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень/ 1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Цветной мир	10	5	5	Наблюдение, творческие задания
2.	Какие мы?	2	1	1	Наблюдение, рассматривание

					иллюстраций
3.	Времена года	5	2,5	2,5	Наблюдение, творческие задания
4.	Наши друзья-животные	4	2	2	Наблюдение, работа с иллюстрационным материалом, дидактические игры
5.	Растения и плоды	3	1,5	1,5	Наблюдение, игры
6.	Как товары в магазин пришли	7	3,5	3,5	Наблюдение, творческие задания
7.	Все мое время	2	1	1	Наблюдение, работа с демонстрационным и раздаточным материалом
8.	Диагностика	3		3	Диагностический материал, наблюдение
Итого:		36	16,5	19,5	
Базовый уровень/2-ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Цветной мир	10	5	5	Наблюдение, творческие задания.
2.	Какие мы?	2	1	1	Наблюдение, рассматривание иллюстраций
3.	Времена года	5	2,5	2,5	Наблюдение, работа с иллюстрационным материалом. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4.	Наши друзья-животные	4	2	2	Наблюдение, работа с иллюстрационным материалом, дидактические игры
5.	Растения и плоды	3	1,5	1,5	Наблюдение, творческие задания.
6.	Как товары в магазин пришли	7	3,5	3,5	Наблюдение, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, дидактические игры
7.	Все мое время	2	1	1	Наблюдение, творческие задания.
8.	Диагностика	3		3	Диагностический материал, наблюдение
Итого:		36	16,5	19,5	
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Мы живем в городе	3	1,5	1,5	Наблюдение, творческие задания
2.	Какие мы?	4	2	2	Наблюдение, дидактические игры
3.	Осень-время года	3	1,5	1,5	Наблюдение, творческие задания
4.	Как в магазин пришли товары	6	3	3	Наблюдение, творческие задания
5.	Профессии людей	1	0,5	0,5	Наблюдение, творческие задания
6.	Зима-время года	2	1	1	Наблюдение, работа с иллюстрационным материалом, дидактические игры
7.	Наши друзья-животные	6	3	3	Наблюдение, дидактические игры
8.	Весна-время года	8	4	4	Наблюдение, творческие задания, дидактические игры
9.	Диагностика	3		3	Диагностический материал, наблюдение
Итого:		36	16,5	19,5	
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Подготовка к путешествию	1	0,5	0,5	Беседа, работа в рабочих тетрадях
2.	Семья	1	0,5	0,5	Беседа, рассматривание семейных фотографий, работа в тетрадях
3.	Знакомство с предприятиями общественного пользования	4	2	2	Наблюдение, творческие задания
4.	Знакомство со своим районом	1	0,5	0,5	Наблюдение, творческие задания
5.	Времена года	4	2	2	Наблюдение, творческие задания, опыты
6.	Транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях
7.	Путешествие по странам и материкам	11	5,5	5,5	Беседа, творческие задания
8.	На каникулы в Москву	2	1	1	Беседа, просмотр видеофильмов,

					работа в тетрадях
9.	В гости к мастерам	6	3	3	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях
10.	Путешествие по Новосибирску	1	0,5	0,5	Наблюдения, просмотр видеофильма о родном городе
11.	Возвращение домой	1	0,5	0,5	Наблюдение, творческие задания
12.	Диагностика	3		3	Наблюдение, работа с диагностическим материалом
Итого:		36	16,5	19,5	

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи «АБВГ Дейка»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Знакомство. Игрушки. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
2.	Игрушки. Фраза. Словоизменение. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Игрушки. Матрешка. Один-много. Величина: большой, поменьше, маленький. Звук «А» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Л. Н. Толстой «Три медведя». Звук «А» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Осень. Один-много. Счет до двух. Звук «А» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Осень. Звук «О» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Овощи. Фраза. Звук «О» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Грибы. Фраза. Один, два, много.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Фрукты. Словоизменение. Звук «У» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый. Звук «У» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского и женского рода.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Наше тело. Фраза. Звук «У» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Лицо. Настроение.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Зима. Снеговик. Фраза. Звук «И» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Новый год. Елочные игрушки. Звук «И» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Одежда. Цвет: синий. Фраза. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
17.	Синий цвет. Согласование прилагательного с существительным мужского и женского рода.	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Обувь. Глаголы. Звук «Э» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Зима. Собираемся на прогулку. Зимние забавы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Зимняя одежда. Цвет. Звук «Э» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Зима. Предлоги В, ИЗ. Звук «Э» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Дикие животные. Фраза. Звук «М» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение

23.	Русская народная сказка «Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Домашние животные и их детеныши. Словообразование. Звук «М» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Домашние птицы и их птенцы. Словообразование. Звук «П» (знакомство).	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Весна. Мамин день 8 Марта. Звук «П» (продолжение).	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Весна. Птицы. Величина. Звук «Ф» .	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Птицы. Предлоги НА, С. «Звук «В».	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Русская народная сказка «Курочка Ряба».Звук «Б».	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Посуда. Цвет. Множественное число.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Дом	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Насекомые. Предлоги В, ИЗ. Звук «Н».	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Лето (знакомство)	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Повторение. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень/2-ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Игрушки. Знакомство с нашими героями. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
2.	Игрушки. А. Барто «Игрушки». Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Части тела. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
4.	Части тела. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
5.	К. Чуковский «Мойдодыр».	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Осень	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Осень. И. Мазнин «Осень».	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Овощи	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Овощи. Д. Родари «Большая морковка».	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Фрукты	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Фрукты	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Овощи – фрукты. Норвежская народная сказка «Пирог».	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Загадка-описание	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Дом	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Мебель	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Электроприборы	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Электроприборы	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Семья. Л. Толстой «Косточка».	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Семья. В. Осеева «Три сына».	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Посуда	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Посуда. К. Чуковский «Федорино горе».	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Рабочие инструменты	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Головные уборы	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Одежда	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Одежда	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Обувь. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение

28.	Обувь. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Зима. Е. Трутнева «С Новым годом!»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Звери	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Звери. Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Домашние животные. А. Крылов «Как лечили петуха».	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Птицы. Е. Чарушин «Воробей».	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Рыбы	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Хлебные продукты	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	Молочные продукты	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Мясные продукты	1	0,5	0,5	Наблюдение
41.	Магазины	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Наземный транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
43.	Водный транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
45.	Город. Праздник пап.	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Город	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Почта	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Театр, музыкальные инструменты	1	0,5	0,5	Наблюдение
49.	Спорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Весна. Стихотворения о весне.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51.	Весна. Праздник мам.	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Малые фольклорные формы	1	0,5	0,5	Наблюдение
53.	Профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	В. Маяковский «Кем быть?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
55.	Профессии	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Детский сад	1	0,5	0,5	Наблюдение
57.	Малые фольклорные формы. Загадки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
58.	Стихотворения С. Я. Маршака.	1	0,5	0,5	Наблюдение
59.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Стихотворения о животных	1	0,5	0,5	Наблюдение
61.	Лес	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Е. Чарушин «Про зайчат»	1	0,5	0,5	Наблюдение
63.	Рассказы о животных	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	1	0,5	0,5	Наблюдение
65.	Плоды и семена	1	0,5	0,5	Наблюдение
66.	Грибы	1	0,5	0,5	Наблюдение
67.	Садовые цветы. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
68.	Полевые цветы. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
69.	Насекомые. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
70.	Лето. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
71.	Ягоды. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
72.	Прощание с нашими героями. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
Итого:		72	36	36	
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Знакомство. Звуки и буквы. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
2.	Слова. Звуки. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Звук [А]. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
4.	Звук [О]. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
5.	Звук [Э]	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Звук [И]	1	0,5	0,5	Наблюдение

7.	Звук [Ы]	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Звуки [И] - [Ы]	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Звук [У]	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Гласные звуки	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Осень. Стихотворения об осени.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Звук [М]	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Согласные звуки	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Слоги	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Твёрдые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Звук [М']	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Звук [Н]	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Звук [Н']	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Звук [П]	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Звук [П']	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Звук [Т]	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Звук [Т']	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Звук [К]	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Звук [К']	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Звук [Х]	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Звук [Х']	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Зима. Н. Носов «На горке».	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Звук [Ф]. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
30.	Звук [Ф']. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
31.	Звук [Й]. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
32.	Дружные звуки	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Звуки [Й'О]	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Зима. Стихотворения про Новый год.	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Звуки [Й'У]	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Звуки [Й'А]	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Звуки [Й'Э]	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	ЗВУК [Л]	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Звук [Л']	1	0,5	0,5	Наблюдение
41.	Звуки [Л']-[Й']	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Звуки [В] и [В']	1	0,5	0,5	Наблюдение
43.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Зима. Произведения ко Дню Защитников Отечества.	1	0,5	0,5	Наблюдение
45.	Звонкие и глухие согласные.	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Звук [Ч]	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Звук [Щ]	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Звуки [Ч]-[Щ]	1	0,5	0,5	Наблюдение
49.	Звуки [Б] и [Б']	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Весна. Произведения про мам и бабушек.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51.	Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Звуки [Д] и [Д']	1	0,5	0,5	Наблюдение
53.	Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Звук [С]	1	0,5	0,5	Наблюдение
55.	Звук [С]	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Звук [Ц]	1	0,5	0,5	Наблюдение
57.	Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]	1	0,5	0,5	Наблюдение
58.	Звуки [Г] и [Г']	1	0,5	0,5	Наблюдение
59.	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Звук [З]	1	0,5	0,5	Наблюдение
61.	Звук [З']	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Звуки [З]-[С], [З']-[С']	1	0,5	0,5	Наблюдение
63.	Свистящие согласные звуки	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Звук [Ш]	1	0,5	0,5	Наблюдение

65.	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]	1	0,5	0,5	Наблюдение
66.	Звук [Ж]	1	0,5	0,5	Наблюдение
67.	Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Шипящие согласные звуки. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
68.	Звук [Р]. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
69.	Звук [Р']. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
70.	Звуки [Р]-[Л], [Р'НЛ']. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
71.	Страна Азбука. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
72.	Лето. Произведения о детях.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Итого:		72	36	36	
Базовый уровень/4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Знакомство. Речь письменная и устная. Звуки речи. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
2.	Гласный звук IaI; буквы А, а. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
3.	Гласный звук IyI; буквы У, у. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
4.	Гласный звук IoI, буквы О, о. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
5.	Согласные звуки Im, mI; буквы М, м	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Согласные звуки Is, sI; буквы С, с	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Соединение букв	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Чтение букв, слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Соединение букв, чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Чтение букв, слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Соединение букв, чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Соединение букв, чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Чтение слогов	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Чтение слогов, слов. Предложение.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Соединение букв, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Ударение в словах	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Предложение. Деление предложения на слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Осень. Произведения об осени.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Согласный звук IшI, буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Дифференциация звуков Iш-сI. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Гласный звук IыI; буква ы	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Дифференциация звуков Il-рI. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Составление предложений и рассказов. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
28.	Согласные звуки IkI, Ik'I; буквы К, к. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
29.	Согласные звуки ItI, It'I; буквы Т, т. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
30.	Зима. Произведения о зиме, про Новый год.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Гласный звук IиI; буквы И, и	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Дифференциация звуков Iы-иI. Чтение слогов, слов и предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение

33.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Согласные звуки звонкие и глухие	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Дифференциация звуков Іс-зі. Чтение слогов, слов и предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Дифференциация звуков Ій'-иІ. Чтение слогов, слов и предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	Формулирование ответов на вопросы	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г	1	0,5	0,5	Наблюдение
41.	Дифференциация звуков Іг-кІ. Чтение слогов, слов и предложений.	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	1	0,5	0,5	Наблюдение
43.	Текст. Пересказ текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
45.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Произведения о мужестве, подвигах	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Дифференциация звуков Ід-ті.	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б	1	0,5	0,5	Наблюдение
49.	Дифференциация звуков Іб-пі	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Весна. Произведения о мамах и бабушках.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
53.	Дифференциация звуков Іж-зі	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Дифференциация звуков Іж-ші	1	0,5	0,5	Наблюдение
55.	Буквы Е, е	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
57.	Буква Ь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
58.	Текст. Формулирование ответов на вопросы	1	0,5	0,5	Наблюдение
59.	Буквы Я, я	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
61.	Буквы Ю, ю	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Буквы Ё, ё	1	0,5	0,5	Наблюдение
63.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч	1	0,5	0,5	Наблюдение
65.	Формулирование ответов на вопросы	1	0,5	0,5	Наблюдение
66.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э	1	0,5	0,5	Наблюдение
67.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц	1	0,5	0,5	Наблюдение
68.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
69.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
70.	Буква Ъ. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
71.	Алфавит. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Творческое задание.
72.	Лето. Произведения о детях.	1	0,5	0,5	
Итого:		72	36	36	

Дополнительная общеобразовательная программа по танцу «Топотушки»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)					

1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Учимся слышать и передавать. Диагностика.	2	1,5	0,5	Наблюдение
3.	Постановка корпуса «Балерина»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Постановка ног – основная стойка	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Постановка ног – узкая дорожка. Развитие координации.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Постановка ног. Потопаем – покружимся.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Постановка ног на середине зала. (Проверочное занятие).	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Постановка рук - звонкие ладошки. Танец.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Постановка рук – ветерок.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Постановка корпуса по позициям ног и рук. Повторение.	2	0,5	1,5	Наблюдение
11.	Танцевальные движения. Ориентация в пространстве.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Постановка корпуса «Пружинка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	«Веселые ножки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Новогодний карнавал. Разучивание движений танца.	2	0,5	1,5	Наблюдение
15.	Упражнение «Пружинка» «Веселые ножки». Повторение.	2	0,5	1,5	Наблюдение
16.	Хороводный шаг. Танец.	2	1	1	Наблюдение
17.	Танцевальные движения	2	1	1	Наблюдение
18.	Простые танцевальные шаги и фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Подготовка 8 марта. Танец.	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Разнообразие двигательных действий	2	1	1	Наблюдение
21.	Инсценирование песни	2	0,5	1,5	Наблюдение
22.	Учимся изображать	2	0,5	1,5	Наблюдение
23.	Что мы умеем? Диагностика.	2	0,5	1,5	Наблюдение
24.	Чему мы научились?	2	0,5	1,5	Наблюдение
Итого:		36	14,5	21,5	
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Учимся слышать и передавать. Диагностика.	2	0,5	1,5	Наблюдение Творческое задание
3.	Партерная гимнастика	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.	Постановка корпуса по позициям классического танца.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Постановка ног на середине зала. Развитие координации.	2	0,5	1,5	Наблюдение
6.	Постановка ног на середине зала. Танцевальная композиция.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Постановка ног на середине зала. (Проверочное занятие).	1	0	1	Наблюдение
8.	Постановка рук классического танца. Танец.	2	0,5	1,5	Наблюдение
9.	Положения и движения рук. Танец.	2	0,5	1,5	Наблюдение
10.	Подготовка к Новому году. Танец.	3	0	3	Наблюдение
11.	Элементы танцевальных движений	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Ориентация в пространстве	2	0,5	1,5	Наблюдение
13.	Простые танцевальные шаги и фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Построения, перестроения. Танец.	2	0,5	1,5	Наблюдение
15.	Основные шаги классического танца	2	0,5	1,5	Наблюдение
16.	Подготовка к празднику 8 марта.	3	0,5	2,5	Наблюдение

	Танец.				
17.	Музыкально-ритмическая композиция	2	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Копилка танцевального мастерства	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Инсценирование песни	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Учимся изображать	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Что мы умеем? Диагностика.	1	0	1	Наблюдение
22.	Чему мы научились?	1	0	0,5	Наблюдение
Итого:		36	9	27	
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
2.	Танцевальная культура мира	2	1	1	Наблюдение
3.	Постановка корпуса по позициям классического танца. Диагностика.	2	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Постановка ног по позициям классического танца.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Постановка ног на середине зала	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Постановка рук классического танца на середине зала	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Учимся изображать	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.	Позиции рук классического танца	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Учимся слышать и передавать	2	0,5	1,5	Наблюдение
10.	Постановка корпуса, рук, ног по позициям классического танца.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Танцевальная композиция	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Положения и движения ног	2	0,5	1,5	Наблюдение
13.	Подготовка к Новому году. Танец.	3	0	3	Наблюдение
14.	Копилка танцевального мастерства	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Копилка танцевального мастерства	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Построения и перестроения	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Правила и требования к исполнению танца	2	0,5	1,5	Наблюдение
18.	Построения, перестроения. Танец.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Инсценирование песни	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Ориентация в пространстве	2	0,5	1,5	Наблюдение
21.	Простые танцевальные шаги и фигуры	2	0,5	1,5	Наблюдение
22.	Чему мы научились. Диагностика.	2	0	2	Наблюдение
23.	Что мы умеем (Повторение).	2	0	2	Наблюдение
Итого:		36	17,5	18,5	
Базовый уровень/4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Что мы помним. Диагностика.	1	0	1	Наблюдение
2.	Постановка корпуса по позициям классического танца	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Постановка ног классического танца у станка	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Постановка ног у станка и на середине зала	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Постановка рук классического танца	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Учимся изображать	2	0,5	1,5	Наблюдение
7.	Положения и движения рук.	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.	Учимся слышать и передавать	2	0,5	1,5	Наблюдение
9.	Положения и движения ног	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Положения и движения рук и ног	2	0,5	1,5	Наблюдение
11.	Подготовка к Новому году. Танец.	3	0	3	Выполнение творческого задания
12.	Построения и перестроения	2	0,5	1,5	Выполнение творческого задания
13.	Копилка танцевального мастерства	3	1	2	Выполнение творческого задания
14.	Копилка танцевального мастерства	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания

15.	Сценические номера	2	0,5	1,5	Наблюдение
16.	Учимся изображать и передавать	2	0,5	1,5	Наблюдение
17.	Ориентация в пространстве	2	0,5	1,5	Наблюдение
18.	Танцевальные этюды	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Что мы умеем. Диагностика.	2	0	2	Наблюдение
20.	Копилка танцевального мастерства	2	0	2	Наблюдение
21.	Копилка танцевального мастерства	2	0	2	Наблюдение
Итого:		36	8,5	27,5	

Дополнительная общеобразовательная программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Узнай по голосу	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Пойми меня	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Любимые сказки. Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Язык жестов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Театрализованная игра «Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Русская народная сказка «Колобок». Настольный театр	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Сказка «Репка» (театр ложек)	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Кто как кричит?	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Путешествие по лесу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Домашние и дикие животные.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Сказка «Репка» (настольный театр)	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Эмоции	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Эмоции	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Сказка «Теремок» (настольный театр)	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Промежуточная диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Инсценировка песенки «Белки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Игровое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Инсценировка английской песенки «Перчатки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Сказка «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Чтение сказки «Три поросенка»	1	1	0	Наблюдение
22.	Характеры героев сказки «Три поросенка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Театральная игра «Путешествие»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Театральная игра «Путешествие»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Сказка «Теремок» (пальчиковый театр)	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Театральная игра «Магазин»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Театральная игра «Заводная кукла»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Инсценировка английской песенки «Мышки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Театральная игра «Любимые сказки».	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Занятие «В гости к Колобку»	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Театральная игра «Насос и воздушные шарик»	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	На солнечной поляне. Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	1	0,5	0,5	Наблюдение

Итого:		36	18	18	
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Изменяю себя, друзей. Догадайтесь, кто же я?	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Пойми меня	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Диагностика «Я маленький артист»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Язык жестов	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Чтение сказки «Репка»	1	0,8	0,2	Наблюдение
7.	Русская народная сказка «Репка». Настольный театр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Играем сказку «Репка» (пальчиковый театр)	1	0,2	0,8	Наблюдение
9.	Театрализованная игра «Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Воображаемое путешествие	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Животные во дворе	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Репетиция сказки «Репка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Игровая программа «Сказка «Репка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Эмоции	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Эмоции	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Игровое занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Репетиция сказки «Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Театральная игра «Ходим кругом»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Зимнее путешествие Колобка	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Сказка «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Репетиция сказки «Теремок». Тема мышки и лягушки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Сказка «Теремок». Сцена с зайчиком.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Сказка «Теремок». Тема лисы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Сказка «Теремок». Тема волка.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Сказка «Теремок». Тема медведя.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Репетиция сказки «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Генеральная репетиция сказки «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Показ сказки «Теремок»	1	0	1	Наблюдение. Выступление.
29.	Сказка настольного театра «Заюшкина избушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Сказка настольного театра «Лиса и журавль»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Сказка настольного театра «Волк и семеро козлят»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Театральная игра «Заяц и охотники»	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Театральная игра «Насос и надувная игрушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Диагностика «Это вы можете»	1	0	1	Наблюдение
35.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	1	0,5	0,5	Наблюдение
Итого:		36	17	19	
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Игровая программа «Пока занавес закрыт»	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.	Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Сказка «Зайчик и ежик»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Мы играем в театр. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение Творческое задание
5.	Инсценировка по сказке В. Сутеева «Яблоко».	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Репетиция сказки В. Сутеева «Яблоко»	1	0,5	0,5	Наблюдение

7.	Репетиция сказки В. Сутеева «Яблоко»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Репетиция сказки В. Сутеева «Яблоко»	1	0,2	0,8	Наблюдение
9.	Выступление. Сказка В. Сутеева «Яблоко»	1	0	1	Наблюдение Выступление
10.	Театральная игра. Действия с воображаемыми предметами.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Театр мягкой игрушки «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Театральная игра «Поиграем с мишкой»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Сказка кукольного театра «Два жадных медвежонка»	1	0,8	0,2	Наблюдение
14.	Сказка кукольного театра «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Театральные этюды. О грибах.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Театральный этюд «Подарки для Деда Мороза»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Театральная игра «Любитель рыболов»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Театральные этюды. Спор.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Театральная игра «Метелица».	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Театральные этюды. Не шумите.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Культура и техника речи	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Ритмопластика	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Театральная игра «Карусель»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	0,8	0,2	Наблюдение
25.	Сказка «Красная Шапочка» сцена в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Репетиция. Этюд «Хитрый Волк»	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Финал «Дровосеки спасают бабушку и внучку»	1	0,2	0,8	Наблюдение
28.	Репетиция спектакля «Красная Шапочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Играем спектакль «Красная Шапочка»	1	0	1	Наблюдение Выступление
30.	Театральная игра «Одно и то же по-разному»	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Ритмопластика	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Культура и техника речи	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Ритмопластика	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Театральная игра «Цирк приехал»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Театральная игра «Цирковое представление»	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Театральная игра «Цирк». Диагностика.	1	0	1	Наблюдение
Итого:		36	17,5	18,5	
Базовый уровень / 4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Здравствуй, театр!	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи!» Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	«Превращение комнаты»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Культура и техника речи. Скороговорки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Знакомство с инсценировкой по мотивам украинской сказки «Колосок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Репетиция инсценировки «Колосок»	3	1	2	Наблюдение
7.	Генеральная репетиция инсценировки	1	0,5	0,5	Наблюдение

8.	Показ инсценировки «Колосок»	1	0	1	Наблюдение
9.	Культура и техника речи. Скороговорки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Этюды с верховыми куклами.	2	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Кукольный спектакль «Лучший подарок»	2	0,5	1,5	Наблюдение
12.	Основы театральной культуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Ритмопластика	1	0,2	0,8	Наблюдение
14.	Культура и техника речи	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Театральная игра	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Основы театральной культуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Чтение пьесы «Теремок»	1	0,8	0,2	Наблюдение
18.	Работа над эпизодами пьесы	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Репетиция эпизода пьесы «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Репетиция пьесы «Теремок»	1	0,2	0,8	Наблюдение
21.	Игра «След в след». Диагностика.	1	0	1	Наблюдение
22.	Основы театральной культуры	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Репетиция эпизодов пьесы «Теремок»	1	0,2	0,8	Наблюдение
24.	Культура и техника речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Сводная репетиция пьесы «Теремок»	1	0,2	0,8	Наблюдение
26.	Ритмопластика	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Репетиция пьесы «Теремок»	1	0,2	0,8	Наблюдение
28.	Репетиция финала пьесы «Теремок»	1	0	1	Наблюдение
29.	Премьера спектакля «Теремок»	1	0	1	Наблюдение
30.	Театральные этюды «Теремок на новый лад»	3	1	2	Наблюдение
31.	Знакомство со спектаклем кукольного театра «Волшебная сметана»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Репетиция спектакля «Волшебная сметана»	4	1	3	Наблюдение
33.	Премьера спектакля	1	0	1	Наблюдение
34.	Культура и техника речи	1	0,5	0,5	Творческое задание
35.	Знакомство с инсценировкой «Волк и семеро козлят»	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Репетиция «Волк и семеро козлят»	3	1	2	Наблюдение
37.	Выступление перед родителями	1	0	1	Наблюдение
38.	Ритмопластика	1	0,5	0,5	Творческое задание
39.	Работа над цирковыми номерами	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Работа над цирковыми номерами	3	0,5	3,5	Наблюдение
41.	Цирковое представление	1	0	1	Наблюдение
42.	Театральная игра «Басни»	2	0,5	1,5	Наблюдение
43.	Театральная игра «Путешествие»	1	0,5	1,5	Творческое задание
44.	Театральная игра «Глупый мышонок»	3	0,5	0,5	Творческое задание
45.	Театрализованные представления «Под грибом»	3	1	2	Наблюдение
46.	Театрализованные представления «Попрыгунья Стрекоза»	3	1	2	Наблюдение
47.	Театрализованные представления «Муха - Цокотуха»	4	1	3	Наблюдение
48.	Культура и техника речи	1	0,5	0,5	Наблюдение
49.	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
Итого:		72	21,8	50,2	

Дополнительная общеобразовательная программа по развивающим играм «Развивайка»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень/1-й год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Организационное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа

	с детьми.				
2.	Сила воображения	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
3.	Дегустаторы	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
4.	Живое домино	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
5.	Диагностика на начало года	1	0,5	0,5	Диагностирование
6.	Кому что нужно для работы	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	В какое время года бывает?	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Постираем и погладим кукле платье	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Найди лишний предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Самолетики	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Поезд	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	И ты это сможешь	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
13.	У медведя во бору	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
14.	Лохматый пес	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
15.	Промежуточная диагностика	1	0,	0,5	Диагностирование
16.	Коза рогатая	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
17.	Кот и мыши	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Интеллектуальные игры. Домашние и дикие животные.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Что где растет	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Такая разная вода	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	На что похоже	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Игры с буквами. Это кто? Это что?	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Станция «Сортировочная»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Шершавые буквы	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Игры на развитие творческих способностей. Бусы для мамы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Снеговик	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Снегурочка	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Цыпленок	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Собери картинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Игры с водой. Тонет, не тонет.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Цветная вода	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
32.	Диагностика на конец учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
33.	Диагностика на конец учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
34.	Игры на основе художественной литературы. Кто как кричит.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
35.	Потешки	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
36.	Повторение	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень /2–ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Организационное занятие	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
2.	Дидактические игры. Кукла Маша обедает.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
3.	Что кому?	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
4.	Что это звучит?	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Диагностика на начало года	1	0,5	0,5	Диагностирование
6.	Собери картинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Раскрась вторую половинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Подвижные игры. «Лиса в курятнике».	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Паук и мухи	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Гуси – гуси	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Стадо	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Маленькая лягушка	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
13.	Сюжетные игры. Катание на карусели.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
14.	Мышеловка	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
15.	Промежуточная диагностика	1	0,	0,5	Диагностирование

16.	Игры с буквами. Звуковое лото.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
17.	Хлоп – хлоп	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Игры на развитие творческих и интеллектуальных способностей. Зеркало.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Где мы были – не скажем	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Холодно – горячо	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Чудесный мешочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Цветок желаний	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Игры с водой. Тонет, не тонет.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Цветная вода	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Игры на развитие мелкой моторики. Кто быстрее.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Игры – шнуровки	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Игры – раскраски	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Математические игры. Фигуры в воздухе.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Счетная мозаика	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Праздник в зоопарке	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Диагностика на конец учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
32.	Диагностика на конец учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
33.	Игры на развитие речи. Животные и их детеныши.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
34.	Круги	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
35.	Один и много	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
36.	Повторение	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Организационное занятие	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
2.	Дидактические игры. Ботаническое лото.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
3.	Чего не хватает?	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
4.	Что это звучит?	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
5.	Диагностика на начало года	1	0,5	0,5	Диагностирование
6.	Собери картинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Раскрась вторую половинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Подвижные игры. Медведи и пчелы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Два Мороза	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Цепи кованные	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Хитрая лиса	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Сова на охоте	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
13.	Сюжетные игры. Тянем – потянем.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
14.	Хозяин и гуси	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
15.	Диагностика промежуточная	1	0,5	0,5	Диагностирование
16.	Игры с буквами. Слушайте нужную букву.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
17.	Обед из алфавита	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Игры на развитие внимания. Съедобное и несъедобное.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Найди игрушку	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Холодно – горячо	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Поющие животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Доброе утро, Пятачок!	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Игры с водой. Эксперимент с водой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Цветная вода	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Игры на развитие мелкой моторики. Колечко.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Рисунок из крупы	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Игры – раскраски	1	0,5	0,5	Наблюдение

28.	Математические игры. Игра в ладошки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Одна картошка	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Пять маленьких детишек	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Диагностика на конец учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
32.	Диагностика на конец учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
33.	Игры на развитие речи. Что за книга?	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
34.	Часть и целое	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
35.	Мяч передай – слово называй	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
36.	Повторение	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
Итого:		36	18	18	

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию математических представлений «Раз- ступенька, два- ступенька»

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень/1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Знакомство с детьми. Инструктаж. Диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика
2.	Цвет	2	1	1	Диагностика
3.	Цвет, размер	4	2	2	Диагностика
4.	Цвет, форма	3	1,5	1,5	Диагностика
5.	Цвет, форма, размер	3	1,5	1,5	Наблюдение
6.	Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика
7.	Знакомство с понятиями «Один - много»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Столько же. Сравнение предметов.	4	2	2	Наблюдение
9.	Сравнение групп предметов путём составления пар	2	1	1	Наблюдение
10.	Каких предметов больше, меньше, столько же?	2	1	1	Наблюдение
11.	Столько же. Сохранение количества.	2	1	1	Наблюдение
12.	Представление о числе 1. Образование числа 2.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Знакомство с цифрами 1 и 2. Чего больше, чего меньше?	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Представление о круге	1	0,5	0,5	Диагностика
16.	Представление о шаре	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Пространственные отношения: шире, уже	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Образование числа 3	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Счёт до 3-х, знакомство с цифрой 3	2	1	1	Наблюдение
20.	Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика
21.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Диагностика
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень/2-ой год обучения(дети 4-х лет)					
1.	Знакомство с детьми. Инструктаж. Диагностика.	1	0,5	0,5	Диагностика
2.	Пространственные отношения: на, над, под	1	0,5	0,5	Диагностика
3.	Пространственные отношения: выше, ниже	1	0,5	0,5	Диагностика
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Знакомство с цифрой 4	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Представление о квадрате	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Представление о кубе.	1	0,5	0,5	Наблюдение

	Распознавание куба.				
8.	Пространственные отношения: сверху, внизу	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Пространственные отношения: слева, справа, посередине	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Образование числа 5	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Счёт до пяти	1	0,5	0,5	Диагностика
12.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Знакомство с понятием «план». Игра «Какая фигура лишняя? Почему?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	0,5	0,5	Диагностика
15.	Представление о паре предметов	1	0,5	0,5	Диагностика
16.	Представление об овале	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Представление о прямоугольниках, их распознавание	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Порядковый счёт (в пределах 5)	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Счёт от 1 до 5 (количественный счёт)	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Представление о фигуре. Цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Представление о фигуре. Конус.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Представление о фигуре. Куб.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Представление о фигуре. Шар.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Представление о фигурах, их распознавание. Призма и пирамида. Счёт до 5.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Геометрические тела	2	1	1	Наблюдение
26.	Пространственные отношения: слева, справа	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Образование числа 6. счёт до 6	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Знакомство с цифрой 6	1	0,5	0,5	Диагностика
29.	Сравнение предметов по длине. Слева справа.	1	0,5	0,5	Диагностика
30.	Знакомство с цифрой 7. Раскрашивание картинки, соблюдая цвета, обозначенные цифрами.	1	0,5	0,5	Диагностика
31.	Образование числа 7. Счёт до 7.	1	0,5	0,5	Диагностика
32.	Сравнение по ширине и толщине	1	0,5	0,5	Диагностика
33.	Образование числа 8. Счёт до 8.	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Знакомство с цифрой 8	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Диагностика
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень/3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Знакомство с детьми. Инструктаж. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Выявление математических представлений детей. Цвет. Форма. Размер.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
3.	Пространственные отношения: шире, уже	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
4.	Пространственные отношения: на, над, под	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
5.	Пространственные отношения: выше, ниже	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
6.	Сравнение предметов: больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
7.	Сравнение предметов: столько же	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания

8.	Сравнение групп предметов путём составления пар	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
9.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
10.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Сходство и различие предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение)	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Объединение предметов в группы по общему свойству	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Сравнение предметов по размеру	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Знакомство со знаками = или \neq	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Понятие «равенство» - «неравенство»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Сравнение групп предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Логические упражнения	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Ориентирование в таблице.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Сравнение групп предметов. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
22.	Сложение.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Закрепление смысла сложения	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Свойства предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Сложение. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
26.	Пространственные отношения: на, над, под	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Сложение групп предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Пространственные отношения: на, над, под. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
29.	Пространственные отношения: слева, справа	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Пространственные отношения: слева, справа	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Решение логических задач	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Вычитание	2	1	1	Наблюдение
33.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Пространственные отношения. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
35.	Один-много.	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Один-много. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
37.	Число и цифра 1	1	0,5	0,5	Наблюдение
38.	Моделирование цифры 1. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
39.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
41.	Число и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Число 2. Цифра 2. Пара. Итоговое	1	0,5	0,5	Наблюдение

	занятие.				Выполнение творческого задания
43.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
44.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
45.	Отрезок. Луч.	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Отрезок. Луч. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
47.	Число и цифра 3	1	0,5	0,5	Наблюдение
48.	Число и цифра 3. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
49.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Замкнутые и незамкнутые линии. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
51.	Ломанная линия, многоугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение
52.	Ломанная линия, многоугольник. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
53.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Число и цифра 4. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
55.	Угол: прямой, острый, тупой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Угол. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
57.	Числовой отрезок	1	0,5	0,5	Наблюдение
58.	Числовой отрезок. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
59.	Число и цифра 5. Состав число 5.	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Число и цифра 5. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
61.	Пространственные отношения: впереди – сзади	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Пространственные отношения: впереди – сзади. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
63.	Сравнение предметов: столько же	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Сравнение предметов: столько же. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
65.	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Знаки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
66.	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Знаки. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
67.	Временные отношения. Раньше, позже.	1	0,5	0,5	Наблюдение
68.	Временные отношения. Раньше, позже. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
69.	Повторение	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
70.	Повторение	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
71.	Повторение	1	0,5	0,5	Наблюдение Выполнение творческого задания
Итого:		72	36	36	
Базовый уровень/4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Знакомство с детьми. Инструктаж. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
2.	Числа 1-5	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Числа 1-5. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
4.	Состав чисел 1-5	1	0,5	0,5	Наблюдение

5.	Состав чисел 1-5. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
6.	Числовой отрезок	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Числовой отрезок	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Взаимосвязь целого и частей	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Число и цифра 6	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Число и цифра 6. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
12.	Знакомство с понятием «шестиугольник»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Сложение и вычитание чисел 1-6	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Сложение и вычитание чисел 1-6. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
15.	Длиннее, короче	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Длиннее, короче	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
17.	Измерение длины	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Измерение длины	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Измерение длины	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Измерение длины	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Измерение длины	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Измерение длины. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
23.	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания
27.	Сравнение по массе. Тяжелее, легче.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Сравнение по массе. Тяжелее, легче. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
29.	Измерение массы	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Измерение массы	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	Измерение массы	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	Измерение массы. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания
33.	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	Наблюдение
35.	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	Наблюдение
36.	Число и цифра 8	1	0,5	0,5	Наблюдение
37.	Число и цифра 8. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
38.	Объем. Сравнение по объему.	1	0,5	0,5	Наблюдение
39.	Объем. Сравнение по объему.	1	0,5	0,5	Наблюдение
40.	Объем. Сравнение по объему. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
41.	Измерение объема	1	0,5	0,5	Наблюдение
42.	Измерение объема	1	0,5	0,5	Наблюдение
43.	Измерение объема. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
44.	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	Наблюдение
45.	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	Наблюдение
46.	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	Наблюдение
47.	Число и цифра 9	1	0,5	0,5	Наблюдение

48.	Число и цифра 9. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
49.	Площадь. Измерение площади.	1	0,5	0,5	Наблюдение
50.	Площадь. Знакомство с квадратным сантиметром.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51.	Площадь. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
52.	Число и цифра 0	1	0,5	0,5	Наблюдение
53.	Число и цифра 0	1	0,5	0,5	Наблюдение
54.	Число и цифра 0. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
55.	Число 10	1	0,5	0,5	Наблюдение
56.	Число 10	1	0,5	0,5	Наблюдение
57.	Число 10. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
58.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0,5	0,5	Наблюдение
59.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0,5	0,5	Наблюдение
60.	Шар. Куб. Параллелепипед. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
61.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
62.	Пирамида. Конус. Цилиндр. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
63.	Символы	1	0,5	0,5	Наблюдение
64.	Символы	1	0,5	0,5	Наблюдение
65.	Символы. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
66.	Повторение	7	3,5	3,5	Наблюдение. Выполнение творческого задания.
Итого:		72	36	36	

Дополнительная общеобразовательная программа по музыкальному воспитанию «С песенкой по лесенке»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.	Диагностика музыкального развития	2		2	Наблюдение
3.	Формирование певческой установки	1	0,25	0,75	Наблюдение
4.	В осеннем лесу	3	0,25	2,75	Наблюдение, индивидуальный опрос, концертные выступления
5.	Музыка весёлая – грустная	2	0,25	1,75	Наблюдение
6.	Слушаем и поём колыбельные	2	0,25	1,75	Индивидуальный опрос, наблюдение
7.	Музыкальные загадки	1		1	Наблюдение, дидактические игры
8.	Зимушка – зима	2	0,25	1,75	Наблюдение
9.	Разучивание песен к Новому году	3		3	Дидактическая игра «Живое пианино»
10.	Обобщающее занятие «Зима – Новый год»	1		1	Концертные выступления
11.	Русские народные прибаутки и потешки	2	0,25	1,75	Наблюдение, дидактические игры.
12.	Громко – тихо	1	0,25	0,75	Наблюдение
13.	Музыка быстрая – медленная	1	0,25	0,75	Наблюдение
14.	В гостях у бабушки	2		2	Наблюдение, дидактические игры
15.	Мама – солнышко моё	2		2	Наблюдение
16.	Ребятам о зверятах	2	0,25	1,75	Наблюдение
17.	Дудочка – дуда	1	0,25	0,75	Наблюдение

18.	Весеннее солнышко	2	0,25	1,75	Наблюдение, дидактические игры
19.	Ладушки – ладошки	1		1	Наблюдение
20.	Весёлый поезд	2		2	Наблюдение, дидактические игры
21.	Здравствуй, лето!	1		1	Наблюдение
22.	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
Итого:		36	3	33	
Базовый уровень /2–ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.	Диагностика музыкального развития	2		2	Наблюдение, беседа
3.	Формирование певческой установки	1	0,25	0,75	Наблюдение
4.	Снова осень к нам пришла	3	0,25	2,75	Индивидуальный опрос, концертные выступления
5.	Настроение и форма музыки	2	0,25	1,75	Наблюдение
6.	Звуки высокие - низкие	1	0,25	0,75	Наблюдение
7.	Звуки короткие – долгие	1	0,25	0,75	Наблюдение
8.	Слушаем, поём, играем	1		1	Наблюдение, дидактические игры
9.	Зима	2		2	Наблюдение
10.	Разучивание песен к Новому году	3		3	Дидактическая игра «Живое пианино»
11.	Обобщающее занятие «Зима – Новый год»	1		1	Концертные выступления
12.	Русские народные песни, прибаутки	2	0,25	1,75	Наблюдение в индивидуальной и коллективной деятельности
13.	Музыкальный зоопарк	2	0,25	1,75	Наблюдение, дидактические игры
14.	Наш весёлый барабан	1		1	Наблюдение
15.	Будем петь о маме	3		3	Дидактическая игра «Живое пианино»
16.	Изобразительный характер музыки	1	0,25	0,75	Наблюдение
17.	Сказка в музыке	1	0,25	0,75	Наблюдение
18.	Шутка в музыке	1		1	Наблюдение
19.	Передача движения в музыке	1		1	Наблюдение
20.	Весна пришла	2	0,25	1,75	Наблюдение, дидактические игры
21.	Птицы – наши друзья	1	0,25	0,75	Наблюдение
22.	Весёлое путешествие	2		2	Наблюдение, дидактические игры
23.	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
Итого:		36	3	33	
Базовый уровень/ 3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.	Диагностика музыкального развития	2		2	Наблюдение, беседа
3.	Формирование певческой установки	1	0,25	0,75	Наблюдение
4.	Осенние мотивы	3	0,25	2,75	Индивидуальный опрос, концертные выступления
5.	В мире звуков	2	0,5	1,5	Наблюдение, дидактические игры
6.	Интонация в музыке	1	0,25	0,75	Наблюдение
7.	Что услышал композитор?	2	0,25	1,75	Наблюдение
8.	Образ зимы в музыке	1	0,25	0,75	Работа с дидактическим пособием «Музыкальная палитра»
9.	Разучивание песен к Новому году	3		3	Дидактическая игра «Живое пианино»
10.	Обобщающее занятие «Зима – Новый год»	1		1	Концертные выступления
11.	Русские народные песни, игры	2	0,25	1,75	Наблюдение в индивидуальной и коллективной деятельности
12.	Музыкальные инструменты	2	0,25	1,75	Наблюдение
13.	Праздник барабана	1		1	Наблюдение
14.	Разучивание песен к 8 Марта	3		3	Дидактическая игра «Живое пианино»
15.	Выразительные средства музыки	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Три кита в музыке. Песня.	1	0,25	0,75	Наблюдение
17.	Три кита в музыке. Танец.	1	0,25	0,75	Наблюдение

18.	Три кита в музыке. Марш.	1	0,25	0,75	Наблюдение
19.	П.И. Чайковский «Детский альбом»	2	0,25	1,75	Наблюдение
20.	Природа в музыке. Весна.	1		1	Наблюдение
21.	Этот День Победы	2	0,5	1,5	Наблюдение в индивидуальной и коллективной деятельности
22.	Выразительные средства музыки	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
Итого:		36	5	31	
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.	Диагностика музыкального развития	2		2	Наблюдение, беседа
3.	Формирование певческой установки	1	0,25	0,75	Наблюдение
4.	Природа в музыке. Осень.	3	0,25	2,75	Индивидуальный опрос, концертные выступления
5.	Жанры в музыке. Песня, танец, марш.	1	0,25	0,75	Наблюдение.
6.	Жанры танцевальной музыки	1	0,25	0,75	Наблюдение
7.	Музыкальная картина	1	0,25	0,75	Наблюдение
8.	Музыкальный портрет	1	0,25	0,75	Работа с дидактическим пособием «Эмоции»
9.	Музыкальный образ и выразительные средства музыки	2	0,5	1,5	Работа с дидактическим пособием «Музыкальная палитра»
10.	Разучивание песен к Новому году	3		3	Дидактическая игра «Живое пианино»
11.	Обобщающее занятие «Зима – Новый год»	1		1	Концертные выступления
12.	Русские народные песни, игры, традиции.	2	0,25	1,75	Наблюдение в индивидуальной и коллективной деятельности
13.	Музыкальные инструменты	2	0,25	1,75	Наблюдение
14.	Праздник барабана	1		1	Наблюдение
15.	Мелодия и аккомпанемент	1	0,25	0,75	Наблюдение
16.	Разучивание песен к 8 Марта	2		2	Дидактическая игра «Живое пианино»
17.	Мажор и минор	1	0,25	0,75	Наблюдение
18.	Слушаем классическую музыку	2	0,5	1,5	Наблюдение
19.	Музыка природы. Весна.	1		1	Наблюдение
20.	Музыка вокальная и инструментальная	2	0,25	1,75	Наблюдение
21.	Этот День Победы	2		2	Наблюдение в индивидуальной и коллективной деятельности
22.	Скоро в школу мы пойдём!	2		2	Наблюдение
23.	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
Итого:		36	4	32	

Дополнительная общеобразовательная программа «Творческие уроки»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень/1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Водное. «О чем рассказал карандаш?»	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Солнышко	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
3.	Засолка овощей	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
4.	На клумбе расцвели цветы	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
5.	Мышка в норке	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Украсим матрешками сарафаны»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Как у нашего крыльца посадили деревца	1	0,5	0,5	Наблюдение

8.	Падают, падают листья	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Намотай клубочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Кто живет в лесу?	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Диагностика на начало учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
12.	Елочка пушистая	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
13.	Девочка в шубке. «Снегурочка из леса к нам пришла».	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
14.	Новогодняя открытка	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
15.	Дом для зайчика	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
16.	Декоративное рисование по мотивам филимоновской игрушки	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Снеговик	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Зимний лес	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Промежуточная диагностика	1	0,5	0,5	Диагностирование
20.	Поздравительная открытка для папы	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Птичка на дереве (коллективная работа)	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Матрешка	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Открытка к празднику 8 Марта	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Моя любимая игрушка (по памяти)	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Пасхальное яйцо	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Волшебный рисунок	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Летим в космос	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Сюжетное рисование по сказке «Теремок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Цыплята на лужайке	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Диагностика на конец года	1	0,5	0,5	Диагностирование
31.	Диагностика на конец года	1	0,5	0,5	Диагностирование
32.	Рыбки в озере	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Морской пейзаж	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
34.	Городецкие узоры	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
35.	Цветок-кактус	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
36.	Упаковочная бумага	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Что такое лето? Повторение.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
2.	Овощи	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
3.	Деревья	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
4.	Русская берёзка	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Осенний лес. Пейзаж.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Знакомство с творчеством художника И. И Левитана. Рассматривание картины «Золотая осень».	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Дом, в котором я живу	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Ночной город	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Кукла	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Елочка	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Диагностика на начало учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
12.	Дед Мороз и Снегурочка	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
13.	Пригласительный билет на Новогодний праздник	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
14.	Девочка в шубке. Рисование человека.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
15.	Зимний пейзаж	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
16.	Зимующие птицы. Снегирь, синица, воробей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Дети кормят птиц	1	0,5	0,5	Наблюдение

18.	Дымковская игрушка	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Диагностика промежуточная	1	0,5	0,5	Диагностирование
20.	На чём бы ты хотел покататься	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Поздравительная открытка к 23 февраля	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Женский портрет	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Цветы для любимой мамочки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Игрушка «Медведь»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Иллюстрация к р.н.с. «Три медведя»	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Комнатное растение. Папоротник.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Дикие животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Космонавт. Летим на ракете в космос	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Диагностика на конец года	1	0,5	0,5	Диагностирование
31.	Диагностика на конец года	1	0,5	0,5	Диагностирование
32.	Иллюстрация к р.н.с. «Колобок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	Цветные шары	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
34.	Салют на нашей улице	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
35.	Бабочка	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
36.	Радуга	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
Итого:		36	18	18	
Базовый уровень/ 3-ий год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Ах, лето!	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
2.	Осеннее дерево. Берёза.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
3.	Берёзовая роща	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
4.	Натюрморт	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
5.	Здания	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Линия горизонта	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Художники-иллюстраторы Е. Чарушин, А. Комаров	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Рисование животных (заяц, белка)	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Рисование животных (рысь, лиса)	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Диагностика на начало учебного года	1	0,5	0,5	Диагностирование
11.	Хохломская роспись	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Золотая Хохлома	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
13.	Ель	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
14.	Поздравительная открытка с Новым годом	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
15.	Человек в одежде	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
16.	Ёлочка	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Творчество художника И.И. Шишкина	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Рисование человека	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Зимующие птицы (сорока, дятел, синица)	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Диагностика промежуточная	1	0,5	0,5	Диагностирование
21.	Мы кормим птиц	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Знакомство с художниками-портретистами. Портрет мамы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Цветы для мамочки. Тюльпаны.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Узоры гжели	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	Синие цветы гжели	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Транспорт будущего	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Космос. Космический пейзаж.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Соберём красивый букет	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Рисуем грусть	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Бабочка	1	0,5	0,5	Наблюдение

31.	Диагностика на конец года	1	0,5	0,5	Диагностирование
32.	Диагностика на конец года	1	0,5	0,5	Диагностирование
33.	Домашние животные. Лошадь.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
34.	Табун лошадей	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
35.	Животные жарких стран. Верблюд, кенгуру.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
36.	Чего на свете не бывает	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания
Итого:		36	18	18	

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Funny English»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень/1-ый год обучения (дети 5-и лет)					
1.	Meeting, acquaintance (Знакомство)	4	2	2	Наблюдение. Диагностирование.
2.	My friends (Мои друзья)	4	2	2	Наблюдение
3.	My family (Моя семья)	4	2	2	Наблюдение
4.	My body (Мое тело)	4	2	2	Наблюдение. Диагностирование.
5.	Halloween (Хэллоуин)	2	1	1	Наблюдение
6.	Christmas (Рождество)	3	2	1	Наблюдение
7.	The coloured world of my toys (Разноцветный мир моих игрушек)	4	2	2	Наблюдение
8.	Easter (Пасха)	2	1	1	Наблюдение
9.	Domestic (farm) animals (Домашние животные)	4	2	2	Наблюдение. Диагностирование.
10.	Повторение	1	0	1	Наблюдение. Диагностирование.
Итого:		36	16	20	
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 6-и лет)					
1.	Food I like (Любимая еда)	4	2	2	Наблюдение. Диагностирование.
2.	My birthday (Мой день рождения)	4	2	2	Наблюдение
3.	Dress for the weather (Одевайся по погоде)	4	2	2	Наблюдение
4.	Seas and oceans (Моря и океаны)	4	2	2	Наблюдение. Диагностирование.
5.	Halloween (Хэллоуин)	2	1	1	Наблюдение
6.	Christmas (Рождество)	3	2	1	Наблюдение
7.	The coloured world of my toys (Разноцветный мир моих игрушек)	4	2	2	Наблюдение
8.	Easter (Пасха)	2	1	1	Наблюдение
9.	Wild (jungle) animals (Дикие животные)	4	2	2	Наблюдение. Диагностирование.
10.	Повторение	1	0	1	Наблюдение. Диагностирование.
Итого:		36	16	20	

Дополнительная общеобразовательная программа по оздоровительной гимнастике «Малыши -крепыши»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)					
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
2.	<i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ):</i> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и	12	2	10	Наблюдение

	укрепления мышц брюшного пресса.				
3.	<i>Основные движения:</i> ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.	14	2	12	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
4.	Подвижные игры	9	1	8	Наблюдение. Беседа. Педагогическая диагностика
Итого:		36	6	30	
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)					
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
2.	<i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</i> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения	12	2	10	Наблюдение
3.	<i>Основные движения:</i> ходьба, бег, бросание, катание, метание, ловля, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.	14	2	12	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
4.	Подвижные игры	9	1	8	Наблюдение. Беседа. Педагогическая диагностика
Итого:		36	6	30	
Базовый уровень /3 год обучения(дети 5-и лет)					
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
2.	<i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</i> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения	12	2	10	Наблюдение
3.	<i>Основные движения:</i> ходьба, бег, бросание, метание, ловля, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.	16	2	14	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
4.	Подвижные игры	7	1	6	Наблюдение. Беседа. Педагогическая диагностика
Итого:		36	6	30	
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)					
1.	<i>Вводное занятие</i>	1	1	-	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
2.	<i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</i> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;	12	2	10	Наблюдение

	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения				
3.	<i>Основные движения:</i> ходьба, бег, бросание, метание, ловля, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.	16	2	14	Наблюдение, беседа. Педагогическая диагностика.
4.	Подвижные игры	7	1	6	Наблюдение. Беседа. Педагогическая диагностика
Итого:		36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеобразовательная программа «Все обо всем»

№ п/п	Название раздела (темы)	Теория	Практика
Стартовый уровень/1-ый год обучения (дети 3-х лет)			
1.	Знакомство с детьми. Беседа о лете. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа по технике безопасности.	Игра «Давайте познакомимся», обмен впечатлениями «Как я провел лето».
2.	Диагностика		Наблюдение, работа с

			диагностическим материалом
3.	Путешествие в Зелёную страну	Знакомство с цветами спектра.	Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
4.	Дикие звери	Обитатели леса -звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок - лесные жители.	Рассматривание картинок диких зверей. Игра «Геремок».
5.	Путешествие в Красную страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Получение одного цвета из двух других. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета».
6.	Путешествие в Желтую страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета»
7.	Путешествие в Оранжевую стран	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета».
8.	Осень	Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени.	Наблюдение за окном, игра «Когда это бывает?»
9.	Растения	Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений.	Рассматривание осенних иллюстраций, игра «С какого дерева листок?»
10.	Овощи	Овощи (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).	Дидактические игры.
11.	Фрукты	Фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).	Дидактические игры
12.	Кто мы?	Понятие - люди. Мальчики и девочки. Наше имя.	Игра «Назови свое имя», «Кто ты?»
13.	Кто мы? Какие мы?	Семантическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.	Творческие задания «Назови части тела», «Улыбнись, рассердись».
14.	Домашние животные	Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных.	Игры «Кто как кричит?», «Где, чьи детки?»
15.	Путешествие в Синюю страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Получение одного цвета из двух других
16.	Диагностика		Наблюдение. Работа с диагностическим материалом.
17.	Красный - синий – фиолетовый	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета».
18.	Цветной мир	Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.	Получение одного цвета из двух других. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета».
19.	Части суток	Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.	Игра «Разбери картинки»
20.	Зима	Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы.	Рисование пальчиком по манке. Опыт со снегом.
21.	Птицы	Птицы - обитатели воздуха.	Игры «Села птичка на ладошку»,

		Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.	«Воробышки и автомобиль»
22.	Братья наши меньшие	Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса - звери: заяц, волк, медведь, лиса.	Игры «Кто, где живет?», «Кто что ест?»
23.	Чайная посуда	Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.	Игры «День рождения», «Назови правильно»
24.	Столовая и кухонная посуда	Посуда столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.	Игры «Помогаем маме готовить» «Назови правильно»
25.	Мебель	Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью.	Игра «Назови правильно», «Уложим мишку спать».
26.	Одежда	Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Уход за одеждой.	Игра «Оденем куклу на прогулку»
27.	Обувь	Обувь: сезонная, мужская, женская, детская. Уход за обувью.	Игра «Найди и назови»
28.	За покупками	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты. Символы.	Игра «За покупками»
29.	Путешествие в Голубую страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Получение одного цвета из двух других. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета»
30.	Весна	Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	Рассматривание иллюстраций, игра с водой «Плыви, плыви кораблик».
31.	Времена года	Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	Игры «Когда это бывает?», загадки
32.	Повторение. Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные. Польза человеку домашних животных.	Игры «Кто, где живет?», «Где, чьи детки?», «Кто как кричит?»
33.	Повторение. Времена года.	Погода в разное время года. Сезонные изменения погоды.	Игра «Когда это бывает?», загадки.
34.	Повторение. Одежда и обувь.	Одежда и обувь в разное время года	Игра «Разложи и назови правильно»
35.	Повторение. Посуда.	Посуда чайная, столовая и кухонная	Игра «Разложи и назови правильно»
36.	Диагностика		Наблюдение. Работа с диагностическим материалом.
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Знакомство с детьми. Беседа о лете. Инструктаж по технике безопасности.	Техника безопасности	Игра «Давайте познакомимся». Обмен впечатлениями «Как я провел лето».
2.	Диагностика		Наблюдение, работа с

			диагностическим материалом
3.	Путешествие в Зелёную страну	Знакомство с цветами спектра.	Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Творческие задания в тетрадах.
4.	Дикие звери	Обитатели леса -звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок - лесные жители.	Рассматривание картинок диких зверей. Творческие задания в тетрадах.
5.	Путешествие в Красную страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Получение одного цвета из двух других. Творческие задания в тетрадах. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
6.	Путешествие в Желтую страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета», творческие задания в тетрадах. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
7.	Путешествие в Оранжевую страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета», творческие задания в тетрадах. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
8.	Осень	Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени.	Наблюдение за окном, творческие задания в тетрадах.
9.	Растения	Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений.	Рассматривание осенних иллюстраций, игра «С какого дерева листок? творческие задания в тетрадах.
10.	Овощи	Овощи (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).	Дидактические игры, творческие задания в тетрадах.
11.	Фрукты	Фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).	Дидактические игры, творческие задания в тетрадах.
12.	Кто мы?	Понятие - люди. Мальчики и девочки. Наше имя.	Игра «Назови свое имя», «Кто ты?», творческие задания в тетрадах.
13.	Кто мы? Какие мы?	Семантическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.	Творческие задания «Назови части тела», «Улыбнись, рассердись», творческие задания в тетрадах.
14.	Домашние животные	Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных.	Игры «Кто как кричит?», «Где, чьи детки?», творческие задания в тетрадах.
15.	Путешествие в Синюю страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Получение одного цвета из двух других, творческие задания в тетрадах. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
16.	Диагностика		Наблюдение, работа с диагностическим материалом.
17.	Путешествие в Фиолетовую страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета», творческие задания в тетрадах. Нахождение предметов названного цвета в

			окружающей обстановке.
18.	Красный - синий – фиолетовый	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета», творческие задания в тетрадах. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
19.	Цветной мир	Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета», творческие задания в тетрадах.
20.	Части суток	Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.	Игра «Разбери картинки». Творческие задания в тетрадах.
21.	Зима	Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы.	Рисование пальчиком по манке. Опыт со снегом. Творческие задания в тетрадах.
22.	Птицы	Птицы - обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.	Игры «Села птичка на ладошку», «Воробышки и автомобиль», творческие задания в тетрадах.
23.	Братья наши меньшие	Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса - звери: заяц, волк, медведь, лиса.	Игры «Кто, где живет?», «Кто что ест?». Творческие задания в тетрадах.
24.	Чайная посуда	Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.	Творческие задания в тетрадах. Игры «День рождения», «Назови правильно».
25.	Столовая и кухонная посуда	Посуда столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.	Игра «Назови правильно»
26.	Мебель	Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью.	Творческие задания в тетрадах. Игра «Назови правильно».
27.	Одежда	Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Уход за одеждой.	Творческие задания в тетрадах. Игра «Оденем куклу на прогулку».
28.	Обувь	Обувь: сезонная, мужская, женская, детская. Уход за обувью.	Творческие задания в тетрадах. Игра «Найди и назови».
29.	За покупками	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты. Символы.	Игра «За покупками». Творческие задания в тетрадах.
30.	Путешествие в Голубую страну	Знакомство с цветами спектра. Дифференциация цветов.	Творческие задания в тетрадах. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди предметы данного цвета». Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.
31.	Весна	Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	Рассматривание иллюстраций, творческие задания в тетрадах.
32.	Времена года	Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода	Творческие задания в тетрадах. Игры «Когда это бывает?». Загадки.

		зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	
33.	Повторение. Времена года.	Погода в разное время года. Сезонные изменения погоды.	Игра «Когда это бывает?». Загадки.
34.	Повторение. Одежда и обувь.	Одежда и обувь в разное время года.	Игра «Разложи и назови правильно»
35.	Повторение. Посуда.	Посуда чайная, столовая и кухонная.	Игра «Разложи и назови правильно»
36.	Диагностика		Наблюдение. Работа с диагностическим материалом.
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Знакомство с героями книги. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с героями книги. Инструктаж по технике безопасности.	Творческие задания в рабочих тетрадях
2.	«Осень золото роняет» (экскурсия)	Осень - время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.	Наблюдение в природе. Игра «С какого дерева листок?»
3.	В лес за грибами и ягодами	Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.	Рассматривание иллюстраций, работа в рабочих тетрадях, игра «Съедобные и несъедобные грибы».
4.	Диагностика		Работа с диагностическим материалом
5.	Мы живём в городе	Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья.	Рассматривание из окна высоких домов, рассматривание иллюстраций деревенских домов. Творческое задание в тетрадях.
6.	Прогулка по городу	Город - наш дом. Зачем нужны растения в городе. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход.	Рассматривание иллюстраций. Творческое задание в тетради.
7.	Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)	Улица: тротуары и мостовая. Правила поведения на улице. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Остановка. Правила поведения в транспорте.	Демонстрационный материал по дорожному движению, загадки. Творческое задание в тетради.
8.	Едем в гости (моя семья)	Семья: мама, папа, брат,	Рассматривание семейных

		сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.	фотографий. Составление рассказа о своей семье.
9.	Какие мы?	Понятие - люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица.	Рассматривание иллюстраций людей всех возрастов, практическая работа: тело человека. Игра «Назови правильно».
10.	Какие мы?	Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.	Творческие задания в тетрадах
11.	Домашние животные города. Кто с нами живёт?	Кошки и собаки - члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки - помощники.	Составление рассказа о своем питомце. Игра «Котята и щенята».
12.	Как животные к зиме готовятся?	Осень - подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.	Игры «Кто, где живет?», «Сложи картинку»
13.	И снова в городе (мы идём в магазин).	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы.	Творческое задание в тетради. Игра «Разложи правильно».
14.	Откуда овощи в магазине?	Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.	Игра «Вершки и корешки». Творческое задание в тетради.
15.	Фрукты на прилавках магазинов	Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.	Игра «Волшебный мешочек» Творческое задание в тетради.
16.	Диагностика		Работа с диагностическим материалом.
17.	Что для чего? Мы помогаем мамам готовить.	Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия - повар.	Игры «Что из чего?», «Разложи правильно»
18.	Откуда хлеб пришёл?	Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию	Просмотр слайдов «Откуда хлеб пришел?». Загадки.

		хлеба. Изготовление хлеба (проект).	
19.	Зима в городе	Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры.	Рисование пальчиком по крахмалу, творческое задание в тетради.
20.	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает,» (экскурсия в зимний парк)	Зима - время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.	Творческое задание в тетради. Опыт со снегом.
21.	«Все работы хороши...» (профессии)	Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.	Творческое задание в тетради, игра «У меня растут года...»
22.	Лесные обитатели - звери	Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.	Творческое задание в тетрадях.
23.	Обитатели скотного двора	Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Творческое задание в тетрадях.
24.	Праздник (23 февраля)	Праздник пап - День защитников Отечества.	Разучивание песен, стихов к празднику.
25.	О тех, кто умеет летать (птицы)	Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.	Рассматривание иллюстративного материала. Творческие задания в тетрадях.
26.	Весенний праздник 8 Марта	Праздник мам - Восьмое марта	Разучивание песен, стихов к празднику
27.	Обитатели птичника	Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.	Рассматривание иллюстративного материала. Творческие задания в тетрадях.
28.	Обитатели воды – рыбы	Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем.	Рассматривание аквариумных рыб, творческие задания в тетрадях.
29.	Мы едем в зоопарк	Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.	Работа с иллюстративным материалом. Творческие задания в тетрадях.
30.	«В окно повеяло весною...» (весеннее пробуждение природы)	Весна - время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы	Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за

		весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Цветы - первоцветы. Признаки весны.	комнатными растениями.
31.	Весеннее пробуждение природы (экскурсия по парку)	Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Птицы и их гнезда, животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).	Сезонные наблюдения в природе
32.	Шестиногие малыши	Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья - насекомые. Летающие цветы - бабочки.	Творческие задания в тетрадах. Игра «Узнай и назови».
33.	Времена года	Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.	Творческие задания в тетрадах. Игры «Когда это бывает?», загадки.
34.	Весной в деревне (сажаем растения)	Труд людей в природе, разнообразие деревьев.	Игра «Назови дерево». Творческие задания в тетрадах.
35.	Повторение. Животный мир	Разнообразие животного мира.	Игры с разрезными картинками.
36.	Диагностика		Наблюдение, работа с диагностическим материалом.
Базовый уровень/4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Приглашение к путешествию. Инструктаж по технике безопасности.	Обобщение представлений детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях (поездки в транспорте, путешествие в чужой стране...).	Творческое задание в тетради.
2.	Уж небо осенью дышало ...»	Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.	Наблюдение, творческое задание в тетради.
3.	Семья. Береги себя.	Взаимоотношение в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь - друг, огонь - враг. Как спастись от огня. Наши помощники - службы помощи.	Творческое задание в тетради.
4.	Диагностика		Наблюдение. Работа с диагностическим материалом.
5.	«Если хочешь быть здоров ...»	Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; терапевт).	Выполнение заданий по таблице в тетради. Игра «Больница».
6.	«Если хочешь быть здоров...»	Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.	Выполнение заданий по таблице в тетради. Игра «Больница».
7.	Книги в дорогу	Библиотекарь и читатель.	Рассматривание детских

		Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.	иллюстрированных книг, правила обращения с книгой
8.	Район, в котором ты живёшь	Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.	Игра-путешествие по своей улице
9.	Помощники в путешествии: глобус и карта	Глобус, географическая карта-знакомство. Обозначение материков, стран, континентов.	Игра-путешествие по карте
10.	Выбираем транспорт	Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Игра «Разложи правильно». Творческое задание в тетради.
11.	Путешествие на Северный полюс	Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.	Творческое задание в рабочей тетради.
12.	Путешествие в тундру	Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир.	Рассматривание иллюстраций. Творческое задание в тетради.
13.	Жители тундры	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	Рассматривание иллюстраций. Творческое задание в тетради.
14.	Путешествие в тайгу	Погода в тайге. Растительный и животный мир.	Рассматривание иллюстраций. Творческое задание в тетради.
15.	Путешествие в смешанный лес	Погода. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес - наше богатство.	Рассматривание иллюстраций, творческое задание в тетради. Игра «Поможем белочке с запасами на зиму».
16.	Диагностика		Наблюдение, работа с диагностическим материалом
17.	«Идет волшебница зима...»	Признаки зимы. Звери и птицы зимой.	Наблюдение, творческое задание с тетради. Опыт со снегом.
18.	В гости к городецким мастерам	Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.	Рассматривание предметов городецкой росписи, творческое задание в тетради
19.	Путешествие к мастерам Хохломы	Народные промыслы лесной зоны. Золотая Хохлома.	Рассматривание предметов хохломской росписи, творческое задание в тетради
20.	На каникулы в Москву	На каникулы - в Москву. Москва - столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей.	Выполнение творческих заданий в рабочей тетради
21.	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса»	Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.	Просмотр слайдов застройки Кремля
22.	В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.	В гости к Дымковским мастерам. Глиняная игрушка. Поездка в Филимоново.	Рассматривание предметов дымковской росписи и филимоновской игрушки.

		Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.	Творческое задание в тетради.
23.	Путешествие по Новосибирску	История Новосибирска. Новосибирск – столица Сибири. Достопримечательности города.	Просмотр фильма о Новосибирске
24.	История русского костюма	История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.	Рассматривание иллюстраций русских костюмов. Творческое задание в тетради.
25.	Ярмарка	Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.	Рассматривание изделий народных умельцев
26.	Весна в степи	Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь - житница страны.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
27.	Откуда хлеб пришел?	Как родится хлеб. Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода - друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая.	Просмотр слайдов выращивания хлеба
28.	Широка страна моя родная!	Обобщающее занятие. Рассказ о путешествии по стране.	Выполнение творческих заданий
29.	Конкурс эрудитов.	Обобщающее занятие.	Выполнение творческих заданий
30.	Путешествие в Африку	Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.	Работа с картой, творческое задание в тетради
31.	Путешествие в Австралию и Антарктиду	Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).	Работа с картой. Творческое задание в тетради.
32.	Путешествие в Америку	Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.	Работа с картой. Творческое задание в тетради.
33.	Зоопарк	Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.	Игра «Зоопарк». Творческое задание в тетради.
34.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Обобщающее занятие «Все обо всем»	Выполнение творческих заданий
35.	Повторение	Обобщающее занятие, повторение пройденного материала.	Выполнение творческих заданий
36.	Диагностика		Наблюдение. Работа с диагностическим материалом.

**Дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи
«АБВГ Дейка»**

№ занятия	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)			

1.	Знакомство. Игрушки. Диагностика.	Понятие «игрушки»	Упражнение «Что это?» Разучивание: А. Барто «Мишка». Творческое задание.
2.	Игрушки. Фраза. Словоизменение. Диагностика.	Понятие «игрушки»	Игра «Возьми, не ошибись» Упражнение «Что у тебя?» Разучивание: А. Барто «Лошадка». Творческое задание.
3.	Игрушки. Матрешка. Один-много. Величина: большой, поменьше, маленький. Звук [а]. (знакомство).	Понятия «один, много, большой, поменьше, маленький», «звук речи»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Скажи какой?» Упражнение «Матрешка». Упражнение «Покажи и назови».
4.	Л. Н. Толстой «Три медведя». Звук [а] (продолжение).	Понятия «сказка», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Прослушивание сказки. Ответы на вопросы. Игра «Покачай игрушку». Упражнение «Посмотри и скажи».
5.	Осень. Один-много. Счет до двух. Звук [а] (продолжение).	Понятия «время года осень», «один много», «количество предметов», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Беседа по картинке. Упражнение «Посмотри и скажи». Упражнение «Сосчитай».
6.	Осень. Звук [о] (знакомство).	Понятия «время года осень», «звук речи»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Громко-тихо». Упражнение «Что это?» Упражнение «Сосчитай» Упражнение «Колечко». Проговаривание стихотворных строк «Осень».
7.	Овощи. Фраза. Звук [о] (продолжение).	Понятия «овощи», «звук речи»	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Что это?» Игра «Что купили, назови». Игра «Долго-коротко». Игра «Тихо-громко». Упражнение «Покажи и скажи».
8.	Грибы. Фраза. Один, два, много.	Понятия «грибы», «количество предметов».	Упражнение «Покажи и скажи» Упражнение Сосчитай»
9.	Фрукты. Словоизменение. Звук [у] (знакомство).	Понятие «фрукты», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Что это?». Упражнение «Скажи какое». Упражнение Сосчитай».
10.	Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый. Звук [у] (продолжение).	Понятия «фрукты», «цвет», «звук речи»	Ига «Угощение». Игра «Научи зайку и куклу». Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Что это?». Упражнение «Скажи какое».
11.	Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского и женского рода.	Понятия «цвет», «род»	Упражнение «Покажи и скажи. Что это?». Упражнение «Скажи какой». «Скажи какая». Скажи какие?» Рисование «Зеленый мяч», «Зеленая травка».
12.	Наше тело. Фраза. Звук [у] (продолжение).	Понятия «тело», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи. Что это?». Работа с картинкой.

			Игра «Громко-тихо». Игра «Волк и птичка». Игра «Сова». Игра «Подарки».
13.	Лицо. Настроение.	Понятия «лицо», «настроение».	Упражнение «Покажи и скажи. Что это?». Прослушивание стихотворения. Беседа.
14.	Зима. Снеговик. Фраза. Звук [и] (знакомство).	Понятие «одежда», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Работа с картинкой «Зима». Упражнение «Покажи и назови. Что это?». Игра «Магазин». Упражнение «Мышка». Рисование «Снежки». «Упражнение «Снежок/снежки какой/какие?»
15.	Новый год. Елочные игрушки. Звук [и] (продолжение).	Понятия «новый год», «праздник», «елочные игрушки», «звук речи».	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Разучивание стихотворения. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто это? Что это?» Игра «Новогодние подарки». Игра «Нарядим елку». Упражнение «Скажи какой?»
16.	Одежда. Цвет: синий. Фраза. Диагностика.	Понятия «одежда», «цвет»	Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Что у кого?» Упражнение «Что надели (сняли) дети?». Упражнение «Скажи какая?» Творческое задание.
17.	Синий цвет. Согласование прилагательного с существительным мужского и женского рода.	Понятия «цвет», «род»	Упражнение «Что это?» Упражнение «Скажи какой? Скажи какая?»
18.	Обувь. Глаголы. Звук [э] (знакомство).	Понятия «обувь», «действие», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и назови. Что это?». Упражнение «Кто что обувает?» Упражнение «Кто что снимает?» Упражнение «Кто что чистит?» Игра «Измени свой голосок» Упражнение «Козочка».
19.	Зима. Собираемся на прогулку. Зимние забавы.	Понятия «время года», «прогулка», «Забавы»	Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Что взяли дети?» Упражнение «Посмотри и скажи». Ответы на вопросы по картинке «Зимние забавы».
20.	Зимняя одежда. Цвет. Звук [э] (продолжение).	Понятия «зимняя одежда», «цвет», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Игра «Гномы». Упражнение «Скажи, какие?» Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Давайте познакомимся». Игра «Измени свой голосок». Упражнение «Барашек».
21.	Зима. Предлоги В, ИЗ. Звук [э] (продолжение).	Понятия «время года», «зима», «предлог», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Сделай и скажи».

			Упражнение «Покажи и скажи». Игра «Подарки».
22.	Дикие животные. Фраза. Звук [м] (знакомство).	Понятия «дикие животные», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто это?». Упражнение найди и скажи. Игра «Где живет?». Упражнение «Кто живет в лесу?». Игра «Большой, поменьше, маленький».
23.	Русская народная сказка «Колобок»	Понятие «сказка», «сказочные персонажи-герои»	Прослушивание сказки. Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Спой песенку». Упражнение «Скажи, какой?»
24.	Домашние животные и их детеныши. Словообразование. Звук [м] (продолжение).	Понятия «домашние животные», «детеныши», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто это? У кого кто?» Упражнение «Посмотри и скажи». Упражнение «Кто как кричит?» Упражнение «Что делает?» Упражнение «Кто что ест?» Игра «Угощение».
25.	Домашние птицы и их птенцы. Словообразование. Звук [п] (знакомство).	Понятия «домашние животные», «домашние птицы», «птенцы», «звук речи».	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди и назови». Упражнение «Кто это? У кого кто?» Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Что это?» Упражнение «Кто ка кричит?» Упражнение «Что делает?» Упражнение «Кто что клюет?» Игра «Угощение».
26.	Весна. Мамин день 8 Марта. Звук [п] (продолжение).	Понятия «весна», «праздник», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Игра «Мамины помощники» Разучивание стихотворения. Рисование «Солнышко» Игра «Повтори, не ошибись».
27.	Весна. Птицы. Величина. Звук [ф].	Понятия «время года весна», «птицы», «величина», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и скажи». Упражнение «Кто это?» Прослушивание рассказа. Соотношение предложений с картинкой. Игра «Ёжик и сова». Игра «Что у кого?»
28.	Птицы. Предлоги НА, С. Звук [в].	Понятия «время года весна», «птицы», «величина», «предлоги НА, С», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи и назови». Упражнение «Кто где сидит». Упражнение «Кто откуда слетел?» Упражнение «Кто улетел?» Игра «Большой-поменьше-маленький». Игра «Маленький-побольше-большой». Игра «Отгадай-ка».

29.	Русская народная сказка «Куричка Ряба». Звук [б].	Понятия «сказка», «пересказ», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Прослушивание сказки. Пересказ сказки по картинке. Игра «Индюшонок». Игра «Повтори, не ошибись!» Игра «Давай, поговорим»
30.	Посуда. Цвет. Множественное число.	Понятия «посуда», «цвет», «много»	Упражнение «Что это?» Упражнение «Скажи, какие?» Упражнение «Машины помощники». Игра «Угощение».
31.	Дом	Понятия «дом», «части дома»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Что это?» Рисование «Дом». Упражнение «Посмотри и скажи».
32.	Транспорт	Понятие «транспорт»	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Что это?» Упражнение «Подумай и скажи». Рисование дороги. Составление полных ответов. Игра «Долго-коротко». Игра «Повтори, не ошибись».
33.	Насекомые. Предлоги В, ИЗ. Звук [н].	Понятия «насекомые», «предлоги», «звук речи»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Покажи и назови» Упражнение «Кого ты видишь?» Упражнение «Покажи и скажи». Игра «Лошадки». Игра «Отгадай-ка». Игра «Подскажи словечко».
34.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Понятие «сказка»	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. Прослушивание сказки. Ответы на вопросы. Разыгрывание эпизода «Машенька несет короб».
35.	Лето (знакомство)	Понятие «время года лето»	Упражнение «Покажи и назови». Прослушивание рассказа. Рассматривание картинки. Соотношение предложений с картинкой. Пересказ прослушанного рассказа.
36.	Повторение. Диагностика.		Творческое задание.
Базовый уровень/2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Игрушки. Знакомство с нашими героями. Диагностика.	Понятия «игрушки-герои», «книга»	Выполнение диагностического задания. Рассматривание иллюстраций книги. Дыхательная гимнастика. Составление рассказа об игрушке.
2.	Игрушки. А. Барто «Игрушки». Диагностика.	Понятия «загадка», «стихотворение», «автор», «иллюстрация»	Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови ласково». Рассматривание иллюстраций. Составление ответов на вопросы по картинке.
3.	Части тела. Диагностика.	Понятия «диалог», «слово», «части тела»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения педагога. Работа с рисунком.

			Игра «Знаю ли я части своего тела?» Упражнение «Сколько частей тела?»
4.	Части тела. Диагностика.	Понятия «диалог», «слово», «части тела»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения педагога. Работа с рисунком. Игра «Один-много». Упражнение «Скажи ласково». Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Исправь ошибки».
5.	К. Чуковский «Мойдодыр»	Понятия «сказка», «стихотворение», «автор», «здоровье»	Слушание произведения. Рассматривание иллюстраций к произведению. Составление ответов на вопросы по содержанию. Игра «Закончи фразу».
6.	Осень	Понятия «времена года», «осень», «осенние месяцы», «осенние праздники», «признаки осени»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Игра «Один-много». Упражнение «Исправь ошибки».
7.	Осень. И. Мазнин «Осень».	Понятия «осень», «осенние месяцы», «признаки осени», «стихотворение», «автор»	Составление ответов на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Слушание чтения вслух. Упражнение «Словесное рисование».
8.	Овощи	Понятия «осень», «признаки осени», «овощи», «огород», «огородники», «загадка»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Закончи строчку».
9.	Овощи. Д. Родари «Большая морковь».	Понятия «сказка», «начало», «конец», «автор», «сравнение»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Упражнение «Выбери окончание сказки».
10.	Фрукты	Понятия «времена года», «осень», «фрукты», «форма», «цвет», «размер»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови цвет, форму, размер». Игра «Что больше, что меньше?».
11.	Фрукты	Понятия «времена года», «осень», «самые большие-маленькие фрукты», «форма», «цвет», «размер»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Упражнение «Классификация предметов».
12.	Овощи – фрукты. Норвежская народная сказка «Пирог».	Понятия «времена года», «осень», «фрукты», «форма», «цвет», «размер», «писатели»	Составление ответов на вопросы. Восприятие текста на слух. Упражнение «Чем похожи? Чем

		сказочники», «сказка», «рассказ», «стихотворение», «сходства», «различия»	отличаются?». Упражнение «Придумай окончание сказки».
13.	Геометрические фигуры	Понятия «город», «магазин», «витрина магазина», «геометрическая фигура»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови ласково». Игра «Скажи со словами один, три, пять». Игра-построение «Покажи фигуру».
14.	Загадка-описание	Понятия «загадка», «описание», «вверху», «внизу», «справа», «слева», «выше», «ниже»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление рассказа-описания времени года. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Составь загадку».
15.	Дом	Понятия «дом», «части дома»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Какой дом?». Игра «Скажи ласково». Упражнение «Доскажи словечко».
16.	Мебель	Понятие «мебель», «назначение мебели», «сходства и отличия»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Какая квартира?». Игра «доскажи слово». Игра «Скажи ласково».
17.	Электроприборы	Понятия «электрические приборы», «назначение»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Наведем порядок в доме». Упражнение «Отгадай загадку».
18.	Электроприборы	Понятия «электрические приборы», «назначение»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Назови ласково». Игра «Скажи со словом «нет». Игра «Один-много».
19.	Семья. Л. Толстой «Косточка».	Понятия «семья», «члены семьи», «родственники», «рассказ», «автор», «правда-ложь»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Придумывание стихотворных строк.
20.	Семья. В. Осеева «Три сына»	Понятия «семья», «члены семьи», «родственники», «рассказ», «сказка», «автор»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Назови ласково».
21.	Посуда	Понятия «семья», «посуда», «части посуды», «назначение»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Сравни предметы». Игра «Скажи наоборот».
22.	Посуда. К. Чуковский «Федорино горе»	Понятия «семья», «посуда», «части посуды», «назначение», «чистюля»,	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком.

		«грязнуля»	Упражнение «Сравни предметы». Игра «Отгадай загадку». Игра «Ласково».
23.	Рабочие инструменты	Понятие «рабочий инструмент»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку».
24.	Головные уборы	Понятие «головные уборы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком.
25.	Одежда	Понятие «одежда» и ее предназначение	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Один-много».
26.	Одежда	Понятие «одежда» и ее предназначение	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Одежда какая?». Упражнение «Скажи со словом». Игра «Скажи ласково».
27.	Обувь. Диагностика.	Понятие «обувь» и ее предназначение.	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Части обуви».
28.	Обувь. Диагностика.	Понятие «обувь» и ее предназначение.	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Скажи со словом «пара». Игра «Закончи предложение».
29.	Зима. Е. Трутнева «С Новым годом!»	Понятия «зима», «признаки зимы», «стихотворение», «поэт»	Рассматривание иллюстраций. Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Повторение за педагогом. Проговаривание стихотворных строк. Рассказывание стихотворения по строчкам. Украшение елки. Хоровод.
30.	Звери	Понятия «животные», «звери»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Назови детенышей».
31.	Звери. Русская народная сказка «Зимовье зверей».	Понятия «животные», «звери», «сказка»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Кто как передвигается?». Игра «Кто как голос подает?». Упражнение «Отгадай загадку-описание».
32.	Домашние животные	Понятия «животные», «домашние животные» и их предназначение	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Назови слово». Игра «Назови ласково». Игра «Один-много». Игра «Придумай кличку».
33.	Домашние животные. А. Крылов «Как лечили петуха».	Понятия «животные», «домашние животные» и их	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух.

		предназначение	Работа с рисунком. Упражнение «Части тела у животного». Игра «Доскажи словечко».
34.	Птицы	Понятия «животные», «птицы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Кто как голос подает?». Упражнение «Части тела птицы».
35.	Птицы. Е. Чарушин «Воробей».	Понятия «животные», «птицы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Деление текста на части. Озаглавливание частей.
36.	Животные жарких стран.	Понятия «животное», «животные жарких стран»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Что за зверь?».
37.	Рыбы	Понятия «животное», «рыбы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Необычные рыбы».
38.	Хлебные продукты	Понятия «продукты питания», «хлебные продукты»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Кто запомнит больше названий хлебных продуктов?». Игра «Какое бывает тесто?». Игра «Один-много». Игра «назови ласково».
39.	Молочные продукты	Понятия «продукты питания», «молочные продукты»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Молочные продукты». Игра «Назови ласково». Игра «Приготовим блюдо».
40.	Мясные продукты	Понятия «продукты питания», «мясные продукты»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Как называется». Упражнение «Один-много». Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Назови мясные продукты».
41.	Магазины	Понятие «магазины» и их предназначение.	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Магазин».
42.	Наземный транспорт	Понятия «транспорт», «наземный транспорт»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Части грузовика». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Один-много». Игра «Светофор».
43.	Водный транспорт	Понятия «транспорт», «водный транспорт»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух.

			Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Части корабля». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Один-много».
44.	Воздушный транспорт	Понятия «транспорт», «воздушный транспорт»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Части самолета, вертолета». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Один-много».
45.	Город. Праздник пап	Понятия «город, улица, площадь», «праздник»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку».
46.	Город	Понятия «город, улица, площадь, бульвар»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Один-много». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Скажи наоборот».
47.	Почта	Понятие «почта»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Один-много». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Скажи наоборот».
48.	Театр, музыкальные инструменты	Понятия «театр, музыкальные инструменты»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Один-много». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Отгадай загадку».
49.	Спорт	Понятия «спорт», «здоровье»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Один-много».
50.	Весна. Стихотворения о весне	Понятия «весна», «краски весны», «поэт», «стихотворение»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Назови цвет». Игра «Весенние слова». Изображение слова «звенит», «радуется».
51.	Весна. Праздник мам.	Понятия «весна», «праздник»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Один-много».
52.	Малые фольклорные формы	Понятие «малые фольклорные формы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Рисование.
53.	Профессии	Понятие «профессии»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Игра «Повтори».

			Упражнение «Отгадай загадку». Упражнение «Профессия-инструмент».
54.	В. Маяковский «Кем быть?»	Понятие «профессии»	Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы. Работа с рисунком.
55.	Профессии	Понятие «профессии»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Кто где?».
56.	Детский сад	Понятия «профессии», «детский сад»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком.
57.	Малые фольклорные формы. Загадки.	Понятие «малые фольклорные формы»	Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы. Работа с рисунком. Рисование.
58.	Стихотворения С. Я. Маршака	Понятия «стихотворение», «поэт», «главная мысль»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Заучивание четверостишия.
59.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Понятия «сказка», «автор», «главная мысль»	Работа с рисунком. Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы. Творческое задание.
60.	Стихотворения о животных	Понятия «животное», «стихотворение», «главная мысль»	Работа с рисунком. Слушание чтения вслух. Составление ответов на вопросы. Творческое задание.
61.	Лес	Понятие «лес»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Части дерева». Упражнение «Лесные слова».
62.	Е. Чарушин «Про зайчат»	Понятия «животные», «главная мысль»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
63.	Рассказы о животных	Понятия «животное», «рассказ», «главная мысль»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
64.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Понятия «животные», «сказка», «главная мысль»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
65.	Плоды и семена	Понятия «плоды и семена»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Делаем то, что слышим».
66.	Грибы	Понятие «грибы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку».
67.	Садовые цветы. Диагностика.	Понятие «садовые цветы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Творческое задание.
68.	Полевые цветы. Диагностика.	Понятие «полевые цветы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух.

			Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Творческое задание.
69.	Насекомые. Диагностика.	Понятие «насекомые»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
70.	Лето. Диагностика.	Понятия «времена года», «лето»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
71.	Ягоды. Диагностика.	Понятия «времена года», «лето», «ягода»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
72.	Прощание с нашими героями. Диагностика.	Понятия «ягоды», «птицы», «транспорт», «мебель», «одежда»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
Базовый уровень/3-ий год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Знакомство. Звуки и буквы. Диагностика.	Понятия «звук-буквы», «отличие звуков от букв»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
2.	Слова. Звуки. Диагностика.	Понятия «слово, звук»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание.
3.	Звук [а]. Диагностика.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Творческое задание. Декламирование стихотворения.
4.	Звук [о]. Диагностика.	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Творческое задание.
5.	Звук [э]	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Это тоже я могу». Упражнение «Отгадай загадку».
6.	Звук [и]	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Творческое задание.
7.	Звук [ы]	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
8.	Звуки [и] - [ы]	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
9.	Звук [у]	Понятия «гласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком.

			Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
10.	Гласные звуки	Понятие «гласные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
11.	Осень. Стихотворения об осени.	Понятия «времена года – осень», «признаки осени», «стихотворение», «поэт», «словесное рисование»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
12.	Звук [м]	Понятия «согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
13.	Согласные звуки	Понятие «согласные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
14.	Слоги	Понятие «слог»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
15.	Твёрдые и мягкие согласные	Понятие «твёрдые-мягкие согласные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
16.	Звук [м']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
17.	Звук [п]	Понятия «твёрдый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
18.	Звук [п']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
19.	Звук [т]	Понятия «твёрдый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
20.	Звук [т']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
21.	Звук [т]	Понятия «твёрдый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.

22.	Звук [г']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
23.	Звук [к]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
24.	Звук [к']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
25.	Звук [х]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
26.	Звук [х']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
27.	Звуки [к]-[х], [к']-[х']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове», «сходства-отличия».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
28.	Зима. Н. Носов «На горке».	Понятия «времена года – зима», «признаки зимы», «рассказ», «автор», «главная мысль»	Составление рассказа-описания о зиме. Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
29.	Звук [ф]. Диагностика.	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
30.	Звук [ф']. Диагностика.	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
31.	Звук [й']. Диагностика.	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
32.	Дружные звуки	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
33.	Звуки [й'о]	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.

34.	Зима. Стихотворения про Новый год.	Понятия «времена года – зима», «признаки зимы», «стихотворение», «поэт», «праздник»	Составление рассказа-описания о зиме. Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
35.	Звуки [й'у]	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
36.	Звуки [й'а]	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
37.	Звуки [й'э]	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
38.	Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
39.	Звук [л]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
40.	Звук [л']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
41.	Звуки [л']-[й']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
42.	Звуки [в] и [в']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
43.	Звуки [в]-[ф], [в']-[ф']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове», «парные согласные»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
44.	Зима. Произведения ко Дню Защитников Отечества.	Понятия «времена года – зима», «зимние праздники», «Отечество», «защитник Отечества»	Составление рассказа-описания о зиме. Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
45.	Звонкие и глухие согласные	Понятия «звонкий-глухой согласный звук»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком.

			Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
46.	Звук [ч']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
47.	Звук [щ']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
48.	Звуки [ч']-[щ']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
49.	Звуки [б] и [б']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
50.	Весна. Произведения про мам и бабушек.	Понятия «времена года – весна», «литературное произведение», «любовь к маме, бабушке»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
51.	Звуки [б]-[п], [б']-[п']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «парный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
52.	Звуки [д] и [д']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
53.	Звуки [д]-[т], [д']-[т']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «парный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
54.	Звук [с]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
55.	Звук [с']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
56.	Звук [ц]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
57.	Звуки [ц]-[с], [ц]-[ч']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.

58.	Звуки [г] и [г']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
59.	Звуки [г]-[к], [г']-[к']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «парный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
60.	Звук [з]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
61.	Звук [з']	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
62.	Звуки [з]-[с], [з']-[с']	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «парный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
63.	Свистящие согласные звуки	Понятие «свистящие согласные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
64.	Звук [ш]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
65.	Звуки [ш]-[с], [ш]-[ш']	Понятие «свистящие согласные звуки», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
66.	Звук [ж]	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
67.	Звуки [ж]-[з], [ж]-[ш]. Шипящие согласные звуки. Диагностика.	Понятие «шипящие согласные звуки»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
68.	Звук [р]. Диагностика.	Понятия «твердый согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
69.	Звук [р']. Диагностика	Понятия «мягкий согласный звук», «место звука в слове».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
70.	Звуки [р]-[л], [р'н'л']. Диагностика.	Понятия «твердый-мягкий согласный звук», «место звука	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух.

		в слове».	Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
71.	Страна Азбука. Диагностика.	Понятия «речь устная и письменная», «азбука», «звуки», «буквы»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
72.	Лето. Произведения о детях.	Понятия «времена года – лето», «произведения», «автор», «главная мысль»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Знакомство. Речь письменная и устная. Звуки речи. Диагностика.	Понятия «речь устная и письменная», «звуки речи»	Составление ответов на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Слушаем звуки». Работа с рисунком. Упражнение «На какой звук начинается слово». Чтение с передвижением пальца по горизонтали. Творческое задание.
2.	Гласный звук IaI; буквы А, а. Диагностика.	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «лента букв», «алфавит»	Составление ответов на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Слушаем звуки». Работа с рисунком. Упражнение «На какой звук начинается слово». Упражнение «Найди букву». Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение с передвижением пальца по горизонтали. Творческое задание.
3.	Гласный звук IyI; буквы У, у. Диагностика.	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «лента букв», «алфавит»	Составление ответов на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Слушаем звуки». Работа с рисунком. Упражнение «На какой звук начинается слово». Упражнение «Найди букву». Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение с передвижением пальца по горизонтали. Творческое задание.
4.	Гласный звук IoI, буквы О, о. Диагностика.	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «лента букв», «алфавит»	Составление ответов на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Слушаем звуки». Работа с рисунком. Упражнение «На какой звук начинается слово». Упражнение «Найди букву». Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение с передвижением пальца по горизонтали и вертикали.

			Творческое задание.
5.	Согласные звуки Ім, м'І; буквы М, м	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Составление ответов на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Слушаем звуки». Работа с рисунком. Упражнение «На какой звук начинается слово». Упражнение «Найди букву». Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение букв с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Творческое задание.
6.	Согласные звуки Іс, с'І; буквы С, с	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Составление ответов на вопросы. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Слушаем звуки». Работа с рисунком. Упражнение «На какой звук начинается слово». Упражнение «Найди букву». Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение букв с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Творческое задание.
7.	Соединение букв	Понятие «соединить буквы»	Составление ответов на вопросы. Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Творческое задание.
8.	Чтение букв, слогов	Понятия «буква, слог», «соединить буквы»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Какая буква первая». Упражнение «Назови вторую букву». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Творческое задание.
9.	Соединение букв, чтение слогов	Понятия «буква, слог», «соединить буквы»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Чтение предложений.
10.	Чтение букв, слогов	Понятия «буква, слог», «соединить буквы»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с

			передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Чтение предложений.
11.	Соединение букв, чтение слогов	Понятия «буква, слог», «соединить буквы»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Чтение предложений.
12.	Соединение букв, чтение слогов	Понятия «буква, слог», «соединить буквы»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Чтение предложений.
13.	Чтение слогов	Понятия «буква, слог», «соединить буквы»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Чтение предложений.
14.	Чтение слогов, слов. Предложение.	Понятия «буква, слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Сколько букв прочитано». Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Чтение предложений.
15.	Соединение букв, чтение слогов, предложений.	Понятия «буква, слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком. Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Упражнение «Читаю предложение».
16.	Ударение в словах	Понятия «слово», «ударение»	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Работа с рисунком «Определи место звука в слове». Упражнение «Позови слово». Упражнение «Буквы поменялись». Упражнение «Слог-слово».
17.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове»,	Упражнение «Лисичка бежит по дорожке». Нахождение буквы на «ленте

		«лента букв», «алфавит»	букв», в алфавите. Работа с рисунком. Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Упражнение «Читаю предложение».
18.	Предложение. Деление предложения на слова.	Понятия «слово», «предложение», «количество слов в предложении»	Работа с рисунком. Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Игра «Сколько слов в предложении». Упражнение «Читаю предложение».
19.	Осень. Произведения об осени.	Понятия «времена года – осень», «признаки осени», «произведение», «автор».	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
20.	Согласный звук [ш] ; буквы Ш, ш	Понятия «твердый согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Слушаем слово».
21.	Дифференциация звуков [ш]-[с]. Чтение слогов, слов, предложений.	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения.
22.	Гласный звук [ы]; буква ы	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?».
23.	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?».
24.	Дифференциация звуков [л]-[л']. Чтение слогов, слов, предложений.	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
25.	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове».	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите.

			Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
26.	Чтение слогов, слов, предложений	Понятия «слог», «слово», «предложения», «правила оформления предложения»	Работа с рисунком. Упражнение «Слог-слово». Чтение букв, слогов с передвижением пальца по горизонтали и вертикали. Игра «Сколько слов в предложении». Упражнение «Читаю слог, слово, предложение».
27.	Составление предложений и рассказов. Диагностика.	Понятия «слово», «предложение», «рассказ».	Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление ответов на вопросы. Творческое задание.
28.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Диагностика.	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове».	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Творческое задание.
29.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т. Диагностика.	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Творческое задание.
30.	Зима. Произведения о зиме, про Новый год.	Понятия «времена года – зима», «признаки зимы», «зимние праздники», «новый год»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
31.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «лента букв», «алфавит».	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
32.	Дифференциация звуков Іы-иІ. Чтение слогов, слов и предложений.	Понятия «гласный звук-буква», «место звука-буквы в слове»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
33.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит».	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Найди отличия». Игра «Сколько частей в слове?».
34.	Согласные звуки звонкие и	Понятие «согласные звуки	Упражнение «Слушаем звуки:

	глухие	звонкие и глухие»	звонкие-глухие». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
35.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
36.	Дифференциация звуков Іс-зі. Чтение слогов, слов и предложений.	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
37.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й	Понятия «мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
38.	Дифференциация звуков Ій'-иІ. Чтение слогов, слов и предложений.	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
39.	Формулирование ответов на вопросы	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Составление ответов на вопросы.
40.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
41.	Дифференциация звуков Іг-кІ. Чтение слогов, слов и предложений.	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
42.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы	Понятия «твердый-мягкий	Упражнение «Отгадай загадку».

	В, в	согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
43.	Текст. Пересказ текста.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст», «пересказ».	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Составление ответов на вопросы. Пересказ.
44.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Пересказ. Составление ответов на вопросы.
45.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
46.	Произведения о мужестве, подвигах	Понятия «литературное произведение», «автор», «подвиг», «Родина-Отечество», «мужество», «защитник»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
47.	Дифференциация звуков Ід-пІ	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
48.	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит».	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
49.	Дифференциация звуков Іб-пІ.	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
50.	Весна. Произведения о мамах и бабушках	Понятия «времена года», «признаки весны», «весенние праздники», «литературное	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком.

		произведение», «автор», «главная мысль»	Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.
51.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Пересказ. Составление ответов на вопросы.
52.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж	Понятия «твердый согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
53.	Дифференциация звуков Іж-зі	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Проговаривание вслух текста.
54.	Дифференциация звуков Іж-ші	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «слог», «слово», «предложение»	Упражнение «Сравни звуки-буквы». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Что обозначает слово». Речевые упражнения. Работа с рисунком. Творческое задание.
55.	Буквы Е, е	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
56.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Пересказ. Составление ответов на вопросы.
57.	Буква Ь	Понятия «буква, не имеющая звука», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
58.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста.

			Пересказ. Составление ответов на вопросы.
59.	Буквы Я, я	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
60.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст».	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Пересказ. Составление ответов на вопросы.
61.	Буквы Ю, ю	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
62.	Буквы Ё, ё	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «дружные звуки», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
63.	Текст. Формулирование ответов на вопросы.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль», «текст»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Пересказ. Составление ответов на вопросы.
64.	Согласный звук Ч'ч; буквы Ч, ч	Понятия «согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
65.	Формулирование ответов на вопрос.	Понятия «вопрос-ответ», «предложение», «законченная мысль»	Речевые упражнения. Упражнение «Отгадай загадку». Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Чтение текста. Пересказ. Составление ответов на вопросы.
66.	Гласный звук Іә; буквы Э, э	Понятия «гласный звук-буква», «место звука в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений.

			Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
67.	Согласный звук Цц; буквы Ц, ц	Понятия «твердый согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия».
68.	Согласные звуки ИфИ, ИфИ; буквы Ф, ф. Диагностика.	Понятия «твердый-мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия». Творческое задание.
69.	Согласный звук ИцИ; буквы Цц, ц. Диагностика.	Понятия «мягкий согласный звук-буква», «место звука-буквы в слове», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия». Творческое задание.
70.	Буква Ъ. Диагностика.	Понятия «буква, не имеющая звука», «лента букв», «алфавит»	Упражнение «Отгадай загадку». Артикуляционные наблюдения. Нахождение буквы на «ленте букв», в алфавите. Чтение буквы, слога, слов, предложений. Игра «Сколько частей в слове?». Игра «Найди отличия». Творческое задание.
71.	Алфавит. Диагностика.	Понятия «буква», «алфавит»	Составление ответов на вопросы. Упражнение «Отгадай букву». Словесные игры. Творческое задание.
72.	Лето. Произведения о детях.	Понятия «времена года – лето», «признаки лета», «литературное произведение», «автор», «главная мысль»	Составление ответов на вопросы. Слушание чтения вслух. Работа с рисунком. Упражнение «Отгадай загадку». Речевые упражнения.

Дополнительная общеобразовательная программа по танцу «Топотушки»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)			
1.	Вводное занятие	Правила и требования к исполнению танцев. Знакомство со структурой занятий. Техника безопасности.	Изучение поклонов. Игра-превращение «Незнайка». Игра-потешка «Солнышко». Танцевальная композиция.
2.	Учимся слышать и передавать. Диагностика.	Разнообразие движений отдельных частей тела	Упражнения на развитие костно-мышечного аппарата. Игра «Делай как я».

			Упражнения на развитие координации. Игры: «Солнышко», «Незнайка». Танцевальная композиция «Листопад».
3.	Постановка корпуса «Балерина»	Понятие «Балерина», «Постановка корпуса». Понятия «танец», «ровная спина», «носик смотрит прямо».	Упражнения на развитие координации. Игра-миниатюра «Ветер». Танцевальная композиция «Листопад», разучивание движений.
4.	Постановка ног – основная стойка	Понятие «Основная стойка». Знакомство с играми и упражнениями на развитие музыкально-ритмических способностей.	Игры с мячом «Мой весёлый звонкий мяч». Игра «Поймай-ка», «Похлопай». Упражнения на развитие координации.
5.	Постановка ног – узкая дорожка. Развитие координации.	Знакомство с упражнениями на осознание ощущения своего тела – объяснение игры «Солнышко»	Работа по постановке ног по позициям на середине зала. Упражнения на развитие координации. Игра-потешка «Суслик».
6.	Постановка ног. Потопаем – покружимся.	Правила выполнения упражнения на развитие костно-мышечного аппарата	Закрепление умения правильно ставить ноги по позициям. Игра «Поймай-ка». Игра «Деревянные и тряпичные куклы». Танцевальная композиция «Осенние мотивы»
7.	Постановка ног на середине зала (Проверочное занятие)	Правила выполнения упражнения на осознание ощущения своего тела	Позиции ног на середине зала. Игры «Суслик», «Осень». «Шарик». Музыкальная игра – импровизация «Снежинки».
8.	Постановка рук - звонкие ладошки. Танец.	Знакомство с позициями рук классического танца. Позиция подготовительная. «Держим арбуз». Знакомство с новогодним танцем.	Упражнения на развитие координации. «Держим марш». Игра-хоровод «Топ, топ, топ».
9.	Постановка рук – ветерок	Правила выполнения упражнения «Ветерок». Постановка рук классического танца.	Игра «Расслабление приятно». Копилка танцевального мастерства. Отработка движений танца.
10.	Постановка корпуса по позициям ног и рук. Повторение.	Правила постановки рук классического танца (II и III позиции) «Держим шарик», «Отпустили шарик»	Игра «Снежинки». Отработка рисунка танца. Игра «Топ, топ, топ».
11.	Танцевальные движения. Ориентация в пространстве.	Понятие «Свободное пространство». «Ориентировка в пространстве» «Находим свое место на ковре», «двигаемся по краю ковра».	Игры по выбору детей. Копилка танцевального мастерства.
12.	Постановка корпуса. «Пружинка».	Постановка корпуса. Разучивание нового упражнения «Пружинка» (приседание)	Выполнение упражнения. №1. игра «Деревянные и тряпичные куклы». Упражнения на осознание ощущения своего тела.
13.	«Веселые ножки»	Знакомство с различными видами шагов. (Топающие шаги, притоп)	Игра «Радуга-дуга». «Мы топаем ногами». Хоровод.
14.	Новогодний карнавал. Разучивание движений танца.	Знакомство с новым танцем	Упражнения на развитие координации. Игра «Поймай-ка». Разучивание движений танца.

15.	Упражнение «Пружинка» «Веселые ножки». Повторение.	Объяснение правила игры-превращения: «Незнайка», «Цветочек»	Упражнения на развитие костно-мышечного аппарата. Разучивание движений нового танца.
16.	Хороводный шаг. Танец.	Правила выполнения хороводного шага. Объяснение правила музыкальной игры «Если нравится тебе...»	Упражнения на развитие координации. Отработка элементов танца.
17.	Танцевальные движения	Знакомство с танцевальными движениями. Объяснение правила игры «Веселые хлопушки».	Отработка танцевальных движений. Танец «Весенний хоровод».
18.	Простые танцевальные шаги и фигуры	Правила выполнения упражнений «шаг с притопом», «притоп»	Игры и упражнения на развитие пластических способностей. «Цветочек», «Незнайка», «Верёвочки». Танцевальная композиция. «Весна».
19.	Подготовка 8 марта. Танец.	Правила выполнения упражнения на осознание ощущения своего тела, танцевальных движений	Игра «Деревянные и тряпичные куклы». игры «Надуй мяч», «Дедушка Егор». Музыкальная импровизация «Весна». Отработка движений танца.
20.	Разнообразие двигательных действий	Объяснение выполнения упражнений- сидя, стоя, двигаясь, прыгая	Игра «Самолёты». Тренировка двигательных навыков. Танец «Ловкие ножки».
21.	Инсценирование песни	Знакомство с песней. Инсценирование.	Упражнение на развитие музыкально-ритмических способностей.
22.	Учимся изображать	Изображение, повторение. Объяснение выполнения игры «Ехали - ехали», «Надуй мяч», «Солнышко».	Упражнения на развитие координации. Игра «Кошка выпускает коготки». Танцевальная импровизация «Скоро лето!»
23.	Что мы умеем? Диагностика.		Повторение всех упражнений на середине зала. Диагностика. Танцевальные импровизации «Здравствуй, лето!» Игры по выбору детей.
24.	Чему мы научились?		Танцевальные импровизации. Игры по желанию детей.

Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)

1.	Вводное занятие	Правила и требования к исполнению танцев. Изучение поклонов. Знакомство детей со структурой занятий. Правила безопасности.	Игра-превращение «Куклы». Игра-потешка «Суслик». Танцевальная композиция.
2.	Учимся слышать и передавать. Диагностика.	Знакомство с упражнениями на развитие костно-мышечного аппарата, с упражнениями на развитие координации.	Игры: «Суслик», «Кукла»; Танцевальная композиция «Осенние листочки».
3.	Партерная гимнастика	Понятие «партер» и значение. Партерная гимнастика.	Знакомство с элементами партерной гимнастики. Упражнения на развитие координации. Игра «Солнышко». Танцевальная композиция «Осенние листочки».

4.	Постановка корпуса по позициям классического танца	Понятие «осанка», «Корпус» «ровная спина», «носик смотрит прямо». Объяснение игры и упражнения на развитие музыкально-ритмических способностей.	Игра «Поймай-ка», «Похлопай». Игры с мячом «Мой весёлый звонкий мяч».
5.	Постановка ног на середине зала. Развитие координации.	Объяснение упражнений на осознание ощущения своего тела. Упражнения на развитие координации.	Игра «Солнышко». Игра-потешка «Суслик». Упражнения на развитие координации движений «Цапля».
6.	Постановка ног на середине зала. Танцевальная композиция.	Ставить ноги по позициям. (1, 6 позиция) «Клювик открыт», «Клювик закрыт»	Игра «Поймай-ка». Упражнения на развитие костно-мышечного аппарата. Игра «Деревянные и тряпичные куклы». Танцевальная композиция «Осенние мотивы».
7.	Постановка ног на середине зала. (Проверочное занятие)		Проверка как дети усвоили позиции ног на середине зала. Игры «Суслик», «Огуречик». Упражнения на осознание ощущения своего тела – игра «Расслабление приятно». Музыкальная игра – импровизация «Снежинки».
8.	Постановка рук классического танца. Танец.	Знакомство с позициями рук классического танца. Позиция подготовительная «Держим арбуз». (1 поз.), «Отпустили шарик» (2 поз.), «Глядим в окно» (3 поз.).	Упражнения на развитие координации. «Держим марш». Игра-хоровод «Топ, топ, топ». Знакомство с новогодним танцем
9.	Положения и движения рук. Танец.	Положение рук на поясе – кулачком; смена ладошки на кулачок.	Игра «Расслабление приятно». Отработка движений танца.
10.	Подготовка к Новому году. Танец.		Игра «Снежинки». Отработка рисунка танца. Игра «Топ, топ, топ».
11.	Элементы танцевальных движений	Бег и прыжки в сочетании по принципу контраста. Притопы.	Игры по выбору детей. Разучивание танцевальных движений.
12.	Ориентация в пространстве	Построение в круг и по линиям. Понятия «Змейка», «Ручеек».	Упражнения на осознание ощущения своего тела. Игра «Деревянные и тряпичные куклы». Упражнения на ориентировку в пространстве: «змейка»; «ручеек».
13.	Простые танцевальные шаги и фигуры	Основные шаги классического танца – шаг галоп. Знакомство детей с ходьбой: простой шаг в разном темпе и характере.	Танцевальная разминка. Партерная гимнастика. Игра «Радуга-дуга». «Хоровод».
14.	Построения, перестроения. Танец.	Построение в круг, по линиям, в диагональ.	Игра «Поймай-ка». Упражнения на развитие координации. Знакомство с новым танцем.
15.	Основные шаги классического танца	Разучивание основных шагов классического танца – шаг галоп, подскоки, танцевальный бег.	Игры- превращения: «Незнайка», «Цветочек». Постановка танцевального номера.
16.	Подготовка к празднику 8 марта. Танец.	Понятия: «Полька», «Руки лодочкой», «Подскоки».	Упражнения на развитие координации Музыкальная игра «Если нравится тебе...»

			Отработка элементов танца.
17.	Музыкально-ритмическая композиция	Понятия: «Композиция», «Ритм», «Музыкально-ритмическая композиция»	Танец «Весенний букет» Игра «Если нравится тебе...» «Танцуйте сидя». «Найди себе пару»
18.	Копилка танцевального мастерства	Понятия: «Копилка», «Танцевальная композиция».	Игры и упражнения на развитие пластических способностей. «Цветочек», «Незнайка», «Верёвочки», «Дедушка Егор». Танцевальная композиция. «Весна».
19.	Инсценирование песни	Слушание песни «Мы в лесу гуляли»	Упражнения на развитие координации. Игры «Если нравится тебе...», «Надуй мяч», «Солнышко», Инсценирование песни.
20.	Учимся изображать	Повадки животных, характерные особенности	Танцевальные импровизации «Здравствуй, лето!» Игры по выбору детей.
21.	Что мы умеем? Диагностика.		Экзерсис у станка, на середине зала. Танцевальные импровизации. Игры по желанию детей.
22.	Чему мы научились?	Пояснение темы занятия	Экзерсис у станка, на середине зала. Танцевальные импровизации. Игры по желанию детей.
Базовый уровень /3-й год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Вводное занятие	Знакомство детей со структурой занятий. Правила безопасности.	Игра – миниатюра «Качели», игра – превращение «куклы».
2.	Танцевальная культура мира	Виды и жанры танцев	Игра – миниатюра «Качели», игра – превращение «куклы». Композиция «Осенние листочки».
3.	Постановка корпуса по позициям классического танца. Диагностика.	Вспомнить позиции ног классического танца. Упражнение на развитие костно – мышечного аппарата.	Игры: «Качели», «Куклы», «Если нравится тебе». Танцевальная композиция «Осенние листочки» разучивание движений.
4.	Постановка ног по позициям классического танца	Танцевальные элементы: маршевый шаг с высоким подниманием коленей, шаг вперед и назад с носка, с каблука, приставные шаги в сторону.	Игры: «Суслик», «Качели» Разучивание движений композиции. Упражнение на развитие осанки, стопы.
5.	Постановка ног на середине зала	Позиции рук классического танца. Знакомство с новым танцем. Объяснение правил построения танца.	Игра «Качели». Танцевальные элементы (Шаги). Игры: «Шарик», «Солнышко». Упражнение «Арбуз».
6.	Постановка рук классического танца на середине зала	Объяснение игры и упражнения на развитие пластических возможностей.	Игры: «Цветочек», «Веревочка», «Деревянные и тряпичные куклы». «Зверобика». Разучивание танцевальных движений.
7.	Учимся изображать	Упражнения на ощущение детьми своего тела. Отработка элементов танца.	Игры: «Маятник», Кошка выпускает коготки», «Волна». «Зверобика».

8.	Позиции рук классического танца	Построения и перестроения. Отработка движений танца.	Упражнения и игры на развитие музыкально – ритмических способностей: «Суслик», «Любопытная Варвара», «Веселые хлопушки».
9.	Учимся слышать и передавать	Укрепление осанки, стопы, рук. Плавные движения рук, объяснение упр. «Ветерок», «Волна», «Ленточки» «Веселый каблучок».	Игры: «Любопытная Варвара». «Шарик». Отработка движений танца, разучивание танцевальной связки.
10.	Постановка корпуса, рук, ног по позициям классического танца	Танцевальная культура мира. Беседа о характере героев танца.	Отработка рисунка танца. Игры: «Куклы», «Цветочек», «Зверобика», «Хлопушки». Хоровод.
11.	Танцевальная композиция	Упражнение на ощущение детьми своего тела. Плавные движения рук.	Танцевальная композиция «Зимние узоры». Движения для рук «Ловим комариков».
12.	Положения и движения ног	Шаги на полупальцах с продвижением вперед и назад. Танцевальный шаг назад в медленном темпе.	Игры: «Мельница», «Полоскание платочков». Упражнения для ног «Веселый каблучок».
13.	Подготовка к Новому году. Танец.		Игры: «Мельница», «Незнайка». Упр. Для рук «Колокола», «Колокольчики» Отработка движений танца.
14.	Копилка танцевального мастерства	Танцевальная композиция «Веселые ребята». Элементы русской пляски (шаг с притопом на месте).	Игры: «Подними ладошки», «Считалочка», «Рич-Рач». Инсценирование песни.
15.	Копилка танцевального мастерства	Объяснение игры и упражнения на развитие пластических способностей.	Игра – инсценировка «Бабушка купим», игра «Незнайка». Игра «Самолеты». Положение рук в танце (руки на поясе, «полочка»).
16.	Построения и перестроения	Построения и перестроения «Диагональ». «Змейка»	Игры: «Замри», «Бабушка купим», «Незнайка».
17.	Правила и требования к исполнению танца	Знакомство с новым танцем. Объяснение правил построения танца.	Игры на организацию детей: «Считалочка», «Замри». Игры: «Незнайка», «Бабушка купим», Расслабление приятно».
18.	Построения, перестроения. Танец.	Построения и перестроения. «Из одной колонны в две», «Звездочка»	Игры и упр. На укрепление осанки, координацию «Кошка», «Цветочек». Перестроения. Разучивание движений танца.
19.	Инсценирование песни.	Песня «Антошка» слушаем, танцуем	Упр. Для рук «Ленточка», «Волна», «Ветерок». Отработка движений танца. Положение рук, ног во время движения.
20.	Ориентация в пространстве.	Свободное размещение по залу, пары, тройки	Отработка рисунка танца. Игры: «Бабушка купим», Расслабление приятно».
21.	Простые танцевальные шаги и фигуры	Шаг с каблук в народном характере; простой шаг с притопом	Отработка движений для ног «Я веселая», «Прыгаю, как мячик» «Шагаю, как лошадка». Игры: «Поймай-ка», Жаворонок», «Буги-Вуги».
22.	Чему мы научились. Диагностика.		Упражнения на развитие пластических способностей: «Полоскание платочков», «Стряхиваем воду с платочков», «Подними ладошки»

			Танцевальные импровизации на тему: «Звонкое лето».
23.	Что мы умеем (Повторение).		Игры и упражнения на развитие музыкально – ритмических способностей: «Буги-Вуги», «Рич-Рач» и др. по желанию детей. «Танец утят»
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Что мы помним. Диагностика.	Вспомнить чему научились в прошлом году. Что нового узнали за лето, какие игры, танцы. Беседа о структуре занятия, соблюдение техники безопасности.	Игра: «Если нравится тебе». Задание на танцевальную импровизацию.
2.	Постановка корпуса по позициям классического танца	Упражнение на ощущение детей своего тела. Постановка корпуса по позициям классического танца.	Игры: «Куклы», «Незнайка», «Если нравится тебе». Построения и перестроения. Танцевальная композиция «Осенние мотивы».
3.	Постановка ног классического танца у станка	Упражнения на координацию движения. Вспомнить постановку ног по позициям (1,6).	Игры: «Качели», «Куклы». «Цветы». Танцевальная композиция «Осенние мотивы». Отработка движений
4.	Постановка ног у станка и на середине зала.	Упражнение на развитие осанки, стопы: «Змейка», «Горячий песок»	Игры: «Веревочка», «Незнайка», Отработка движений композиции «Осенние мотивы».
5.	Постановка рук классического танца	Вспомнить позиции рук классического танца. Знакомство с новым танцем. Объяснение правил композиции танца.	Игры превращения: «Мельница» «Маятник», «Качели». Упражнение на развитие пластики рук: «Регулировщик», «Крылья лебедя».
6.	Учимся изображать	Задание на импровизацию, ритмические фантазии: «Волшебный полет»	Игры и упражнения на развитие пластических способностей: «Скакалочка», «Великаны и гномы», «Надуй мяч». Разучивание танцевальных движений.
7.	Положения и движения рук	Объяснение положений рук в танцах: «Руки на поясе», Руки лодочкой», «Круглые руки» «Приглашение».	Упражнение на развитие мышц и связочного аппарата. Ритмические упражнения: «Кошка выпускает коготки». Отработка движений танца.
8.	Учимся слышать и передавать	Танцевальная культура мира. Рассказ о видах, жанрах танца. Отработка рисунка танца, особенности элементов танца.	Игры: «Шарик», «Куклы», «Надуй мяч». Хоровод.
9.	Положения и движения ног	Элементы русской пляски: «Хороводный шаг», «Шаг с притопом на месте», «Ковырялочка».	Игры: «Любопытная Варвара», «У оленя дом большой». Построения и перестроения. Ритмическая гимнастика. Движения для ног «Ковырялочка», «Переменный шаг»
10.	Положения и движения рук и ног	Ритмическое сочетание хлопков в ладоши с притопами	Танцевальная композиция «Зимушка- Зима». Движения для рук: «Бубен», «Подушечка», «Вертушки». Упражнения для ног: «Гопотушки – рассыпушки».
11.	Подготовка к Новому году. Танец.		Игры: «У оленя дом большой», «Мельница». Отработка движений танца.

12.	Построения и перестроения	Движения по линии танца, против линии танца. Построения в круг, из круга, по диагонали.	Ритмическая гимнастика. Игры: «Мельница», «Незнайка».
13.	Копилка танцевального мастерства	Понятие «Бальный танец. Вальс». Движения вальса. Принципы построения танца.	Игры: «Лунатики». Упражнения на развитие музыкально – ритмических способностей: «Веселые хлопучки», «Если нравится тебе», движения для ног: «Я озорная», «Я стремительная», «Я легкая». Отработка движений танца.
14.	Копилка танцевального мастерства	Элементы русской пляски: «Полуприседания с выставлением ноги на пятку.	Игры и упр. на развитие мышц и связочного аппарата: «Кошечка». Игра-инсценировка «У оленя дом большой».
15.	Сценические номера	Понятие «Номер», «Сценический номер»	Ритмическая гимнастика, «Зверобика». Упражнения на взаимодействие детей на площадке: «Ехали-ехали». Задание на придумывание небольшого танца.
16.	Учимся изображать и передавать	Понятие «Ритм»	Игры: «Полька», «Лунатики». Элементы пляски: «Я кокетливая». Игры и упр. На развитие ритмических способностей: «Кошечка», «У дяди Дональда».
17.	Ориентация в пространстве	Пространственное ощущение точек зала. .	Ритмическая гимнастика. Игры: «Лунатики», «У дяди Дональда». Упражнения на ориентировку в пространстве: - различие правой и левой руки, ноги плеча; - повороты вправо, влево
18.	Танцевальные этюды	Особенности элементов танца. Сюжетный танец «Лето».	Игры: «У дяди Дональда», «Пальма». Упр. на развитие музыкально-ритмических способностей: «Хлопай», «Рич-Рач», Буги-Вуги».
19.	Что мы умеем. Диагностика.		Игры: «Хлопай», «У оленя дом большой». Работа с танцем.
20.	Копилка танцевального мастерства.		Игры и упражнения на развитие пластических способностей: «Кошечка», «Пальма», «Цветочек». «Подними ладошки».
21.	Копилка танцевального мастерства.		Танцевальные композиции на тему: «Здравствуй, лето!». Игры по желанию детей.

Дополнительная общеобразовательная программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень/1-ый год обучения (дети 3-х лет)			
1.	Знакомство. Театр.	Роль театрализованной деятельности в жизни человека. Театр и театральная студия. Виды кукольных театров.	Игра «Давайте познакомимся» Игра-потешка «Суслик».
2.	Узнай по голосу	Все мы разные. Понятие артист, голос.	Игра «Измени голос». Игра-потешка «Суслик».

3.	Пойми меня	Загадка. Домашние животные. Термин «выразительность жеста».	Упражнение на выражение основных эмоций (радость, грусть, злость и т.д.) с использованием иллюстрационного материала. Этюд на выразительность жеста.
4.	Любимые сказки. Диагностика.	Актерские умения, индивидуальные способности. Правила игры.	Упражнение на выразительность жеста. Упражнение на выражение эмоций. Игра «Измени голос». Игра-потешка «Суслик».
5.	Язык жестов	Выражение основных эмоций. Жесты, мимика.	Игра «Где мы были, мы не скажем». Подвижная игра «Смелые мышки».
6.	Театрализованная игра «Колобок»	«Правильное речевое дыхание». Эмоции.	Игры и упражнения на речевое дыхание «Мыльные пузыри» Артикуляционная гимнастика. Импровизированная игра «Колобок».
7.	Русская народная сказка «Колобок». Настольный театр.	Беседа по сказке «Колобок»	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Веселая обезьянка». Импровизация сказки (настольный театр). Игра «Дождик».
8.	Сказка «Репка» (театр ложек).	Беседа по сказке «Репка». Виды театров.	Голосовая гимнастика. Театр ложек (сказка «Репка» Игра «Репка»).
9.	Кто как кричит?	Слух, различные звуки, изменение голоса. Объяснение упражнения на речевое дыхание «Свеча».	Артикуляционная гимнастика «Веселый пятачок». Импровизированная игра «Колобок». Настольный театр. Игра «Как игрушки слушали звуки».
10.	Путешествие по лесу	Путешествие, виды путешествий. Предлагаемые обстоятельства.	Артикуляционная гимнастика «Удивлённый бегемот», «Горячая картошка». Игра «Путешествие по лесу». Игра «Кот и мыши».
11.	Домашние и дикие животные	Произвольное управление своим телом. Повадки животных.	Игра «Повтори движение», «Животные». Игра «Мишка косолапый».
12.	Сказка «Репка» (настольный театр)	Настольный театр. Сказка «Репка».	Игра «Репка». Разыгрывание сказки. Игра «Солнышко и дождик».
13.	Эмоции	Эмоциональное состояние (радость, гнев, ...) мимика	Игра «Зеркало». Упражнение «Изобрази эмоции». Игра «Домик настроения». Упражнение на гласные и согласные звуки.
14.	Эмоции	Распознавание эмоции по мимике и интонации. Жесты, движения, голос.	Игра «Угадай эмоцию» (испорченный телефон). Драматизация сказки «Колобок». Игра-пантомима «Лепим снеговика». Упражнение на выражение эмоций (рассматривание иллюстраций).
15.	Сказка «Теремок» (настольный театр)	Знакомство со сказкой. Согласовывание своих действий с другими во время демонстрации сказки. Техника речи. Гласные звуки.	Игра «Повтори - изобрази». Сказка «Теремок».

16.	Промежуточная диагностика	Беседа о корабле, о животных.	Театрализованная игра «Корабль» Повадки животных (дикие, домашние).
17.	Инсценировка песенки «Белки»	Двигательная активность. Образы (белочка, лиса).	Работа над движением. «Белочка». Игра «Замри». Инсценировка песенки
18.	Игровое занятие	Выразительность жестов, напряжение и расслабление мышцы шеи, рук, ног и корпуса.	Игра «Дедушка Молчок». Игра «Снеговик».
19.	Инсценировка английской песенки «Перчатки»	Знакомство с английской песенкой.	Инсценировка «Перчатки». Игра «Замри».
20.	Сказка «Теремок»	Чтение сказки. Беседа. Скороговорки.	Упражнение, на работу мышц (расслабление и напряжение). «Мокрые котята». Игра «Где мы были, мы не скажем». Игра «Угадай кто я».
21.	Чтение сказки «Три поросенка»	Скороговорка «От топота копыт, пыль по полю летит» Чтение сказки. Беседа по прочитанному.	Работа над техникой речи. Игра-драматизация «Волк и поросята».
22.	Характеры героев сказки «Три поросенка»	Черты характера (скромность, доброта, хитрость, лень) Понятие «Я и мое настроение», «Кто самый хитрый» (добрый, злой) из сказочных героев.	Упражнения на артикуляцию и дыхание «Запах цветка» Упражнения на сопоставление различных эмоций и отдельных черт характера. Игра драматизация «Волк и поросята».
23.	Театральная игра «Путешествие»	Техника речи. Виды путешествий.	Упражнение на дыхание и голос. Игра «Путешествие».
24.	Театральная игра «Путешествие»	Фантазирование, придумывание, сочинительство. Беседа на тему «Путешествие».	Театральная игра «Путешествие».
25.	Сказка «Теремок» (Пальчиковый театр)	Виды театров. Пальчиковый театр. Распределение ролей.	Упражнение «Деревянные куклы», «Быстрые пальчики». Сказка «Теремок» Игра «Снеговик».
26.	Театральная игра «Магазин»	Виды магазинов, профессия продавец, кассир. Продукты.	Зарядка для шеи. Упр. на дикцию. Игра «Магазин».
27.	Театральная игра «Заводная кукла»	Понятие «Робот», «Заводная кукла»	Упражнение на развитие двигательных способностей, элементов актерского мастерства, на координацию движений. «Мокрые котята», «Поймай хлопок», «Муравьи» Игра «Заводная кукла»
28.	Инсценировка английской песенки «Мышки»	Английские народные песенки. Часы «ходики», гири	Игра «Вышли мышки как-то раз». Работа над ролью мышат.
29.	Инсценировка стихотворения Э. Успенского «Разгром»	Чтение стихотворения. Обсуждение текста стихотворения.	Разыгрывание инсценировки.
30.	Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки»	Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному.	Разыгрывание инсценировки. Этюд на развитие пластики движений «Кошка».
31.	Театральная игра «Любимые сказки»	Виды сказок (народная, авторская)	Настольная игра «В мире сказок». Показ сказок.
32.	Занятие «В гости к колобку»	Кукольный театр. Куклы би-ба-бо. Сказка «Колобок».	Упражнение на дыхание «свечка», «цветок» Пальчиковая гимнастика «Колобок»

			Игра: «Соберем морковку для зайчика». Гимнастика для глаз “Зайка”.
33.	Театральная игра «Насос и воздушные шарик»	Действие с воображаемыми предметами. «Насос»	Упражнение на артикуляцию - звуки [с] и [ш]. Напряжение и расслабление мышц. Игра «Магазин». Игра «Насос и воздушные шарик».
34.	На солнечной поляне. Диагностика.	Ориентировка в пространстве, равномерное размещение на площадке	Упражнение по ритмопластике «Муравьи». Игра «Заяц и охотники». Игра «Муравейник». Игра-танец «Делай как я».
35.	Театрализованная игра «Цирк зверей».	Понятия: «Цирк», «Дрессировщик», «Артисты цирка»	Упражнение «Вкусные слова». Упражнение на дыхание. Игра «Цирк зверей».
36.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	Арена, дрессированные звери	Игра на развитие актерского мастерства «Пальма» Театрализованная игра «Дрессированные медведи и собачки»
Базовый уровень/2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Знакомство. Театральная студия.	Знакомство с детьми. Роль театрализованной деятельности в жизни человека. Театр и театральная студия. Виды театров.	Игра «Давайте познакомимся» Игра-потешка «Суслик».
2.	Изменяю себя друзья, догадаетесь, кто же я?	Мы разные. «Артист», «Гримм» Выразительность жеста.	Игра «Измени голос». Игра-потешка «Суслик».
3.	Пойми меня	Эмоции (радость, грусть, злость и т.д.) Характерные особенности животных.	Этюд на выразительность жеста. Отгадывание загадок с показом повадок животных. Упражнения на выражение основных эмоций «Колобки».
4.	Диагностика. Я маленький артист.	Понятия: «Артист», «Актер2»	Упражнение на выразительность жеста. Упражнение на выражение эмоций. Игра «Измени голос». Игра-потешка «Суслик».
5.	Язык жестов	Жесты – определенные движения и мимика – выражение лица.	Упражнение на выражение основных эмоций. Игра «Где мы были, мы не скажем». Подвижная игра «Смелые мышки».
6.	Чтение сказки «Репка»	Как образуется речь. Дыхательная, голосовая, артикуляционная гимнастика. Сказка «Репка».	Упражнения по развитию речи. Пантомима «Домашние животные».
7.	Русская народная сказка «Репка» (настольный театр)	Виды театров. Настольный театр, сказка «Репка».	Игра «Репка». Разыгрывание сказки. Игра «Солнышко и дождик».
8.	Играем сказку «Репка» (пальчиковый театр)	Виды театров. Пальчиковый театр, сказка «Репка».	Голосовая гимнастика. Пальчиковая игра «Дружная семья» Пальчиковый театр (сказка «Репка») Игра «Репка».
9.	Театрализованная игра «Колобок»	Характеры героев сказки.	Игры и упражнения на речевое дыхание «Мыльные пузыри». Артикуляционная гимнастика.

			Импровизированная игра «Колобок».
10.	Воображаемое путешествие	Путешествие. Виды путешествий. Предлагаемые обстоятельства.	Игра «Воображаемое путешествие». Игра «Кот и мыши». Объяснение и показ артикуляционной гимнастики «Удивлённый бегемот», «Горячая картошка».
11.	Животные во дворе	Артикуляция и дикция. Повадки домашних животных.	Игра «Животные во дворе». Игра «Мишка косолапый». Игра «Кот и мыши». Новая скороговорка «Где щи там и нас ищи».
12.	Репетиция сказки «Репка»	Повадки персонажей сказки	Играем сказку «Репка»
13.	Игровая программа «Сказка «Репка»	Выступление перед зрителями	Игровая программа. Хоровод. Игры. Импровизация.
14.	Эмоции	Эмоциональное состояние (радость, гнев). Мимика. Основы театральной культуры.	Упражнение на гласные и согласные звуки. Игра «Зеркало». Упражнение «Изобрази эмоции». Игра «Домик настроения».
15.	Эмоции.	Эмоции по мимике и интонации, жесты, движения, голос	Упражнение на выражение эмоций (рассматривание иллюстраций). Игра «Угадай эмоцию» (испорченный телефон).
16.	Игровое занятие. Диагностика.		Игра «Замри». Игра «Дедушка Молчок». Игра «Снеговик».
17.	Репетиция сказки «Колобок»	Правильное речевое дыхание Образы героев сказки.	Упражнение на выражение основных эмоций «Я сердитая», «Я веселая». Играем сказку «Колобок».
18.	Театральная игра «Ходим кругом»	Выразительность жестов, Напряжение и расслабление мышц шеи, рук, ног и корпуса.	Драматизация сказки «Колобок». Игра-пантомима «Лепим снеговика». Театральная игра «Ходим кругом».
19.	«Зимнее путешествие Колобка» Театрализованное представление	Понятия: «Театрализованное представление», «Зрители, артисты»	Развлечение «Лепим снеговика». Игра «Замри». Показ сказки «Колобок». Игра «Зверобика».
20.	Сказка «Теремок»	Виды сказок. Дома бывают разные. Теремок.	Упражнение на работу мышц (расслабление и напряжение). «Мокрые котята». Игра «Где мы были, мы не скажем». Игра «Угадай кто я».
21.	Репетиция сказки «Теремок». Тема мышки и лягушки.	Понятия: «Техника речи», «Рифма»	Работа над этюдами «мышки», «лягушки». Игра-драматизация «Мыши водят хоровод».
22.	Репетиция сказки «Теремок». Сцена с зайчиком.	«Зайчик – какой он?»	Работа над техникой речи. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зеркало».
23.	Репетиция сказки «Теремок». Тема лисы.	Техника речи. Лиса – она какая?	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Упражнение на гласные и согласные звуки. Работа над сказкой. Этюд «Хитрая Лиса».

24.	Сказка «Теремок». Тема волка.	Чёткое произношение слов. Скороговорка (Волки рыщут, пищу ищут).	Развивать умение расслаблять и напрягать мышцы. Упражнение «Деревянные куклы», «Цветочек». Игра-драматизация «Серый волк».
25.	Репетиция сказки «Теремок». Тема медведя.	Мишка косолапый –почему?	Игра «Снеговик». Упражнение «Мокрые котята», «Пальма». Репетиция сказки. Игра «У медведя во бору».
26.	Репетиция сказки «Теремок»	Элементы актёрского мастерства	Зарядка для шеи. Упражнение на дикцию. Репетиция сказки. Игра «Если весело живётся делай так».
27.	Генеральная репетиция сказки	«Как актер ведет себя на сцене»	Репетиция сказки в костюмах на сцене.
28.	Показ сказки «Теремок»		Показать, чему дети научились. Своё умение играть, актёрское мастерство.
29.	Сказка настольного театра «Заюшкина избушка	Настольный театр	Игры: «Хитрая лисичка», «Зайки серые сидят». Сказка настольного театра «Заюшкина избушка».
30.	Сказка настольного театра «Лиса и журавль»	Понятия- «Лиса», «Журавль», «Кувшин».	Играем сказку «Лиса и журавль».
31.	Сказка настольного театра «Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой. Беседа.	Играем сказку «Волк и семеро козлят». Игра «Волк во рву».
32.	Театральная игра «Заяц и охотник»	Ориентировка в пространстве, равномерное размещение на площадке.	Упражнение, по ритмопластике «Муравьи». Игра «Заяц и охотники». Игра «Муравейник». Игра-танец «Если весело тебе».
33.	Театральная игра «Насос и надувная игрушка»	Понятия: «Действие с воображаемыми предметами», «Насос», «Надувная игрушка»	Упражнение на артикуляцию. Игра «Магазин». Игра «Насос и надувная игрушка».
34.	Диагностика. «Это вы можете».		Театральная игра «Путешествие в мир сказок». Показ отрывков из сказок. Сказки «Репка», «Теремок», «Колобок». Игры по желанию детей.
35.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	Понятия: «Цирк», «Арена» и др.	Упражнение «Вкусные слова». Упражнение на дыхание. Игра «Цирк зверей».
36.	Театрализованная игра «Цирк зверей»	«Цирковые артисты»: акробаты, дрессировщики, клоуны и т.д.	Игра «Цирк зверей». Игра «Цирковые собачки».
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Игровая программа «Пока занавес закрыт»	Вводная беседа, театральные понятия: театр, занавес, режиссер, реквизит.	Игра «И я тоже». Игра «Птицы на гнёзда».
2.	Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Верховые куклы кукольного театра. Знакомство со сказкой «Зайчик и ежик».	Упражнения «Мыльные пузыри» Игра-диалог с куклами би-ба-бо «Как хорошо летом». Играем сказку «Зайчик и ежик».
3.	Сказка «Зайчик и ежик»	Понятие «Пантомима»	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Игра – пантомима «Шёпот и шорох». Играем сказку «Зайчик и ежик».

4.	«Мы играем в театр» Диагностика.	Понятие «Эхо»	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Игра «Эхо». Игра драматизация «Ты катись веселый мячик».
5.	Инсценировка по сказке В. Сутеева «Яблоко»	Знакомство со сказкой В. Сутеева «Яблоко». Чтение сказки.	Упражнение над интонационной выразительностью. Игра-пантомима «Шёпот и шорох». Игра – потешка «Поймай меня».
6.	Репетиция сказки В. Сутеева «Яблоко»	Элементы актёрского мастерства. Распределение ролей	Упражнение для голоса «Воробьи». Работа со сказкой. Игра-миниатюра «Осень».
7.	Репетиция сказки В. Сутеева «Яблоко»	Понятия: «Дикция», «Пластика движений» Характеры героев.	Упражнение на развитие мимики «Передавали». Упражнение на развитие пластики «Факир и змея». Работа над сказкой. Игра «У Медведя во бору».
8.	Репетиция сказки В. Сутеева «Яблоко».	Правильное произношение слов в диалогах.	Украшение сцены, подготовка декораций. Репетиция сказки с использованием музыки, костюмов, реквизита.
9.	Выступление. Сказка В. Сутеева «Яблоко».		Время года - «Осень». Загадки. Показ сказки «Яблоко».
10.	Театральная игра «Действия с воображаемыми предметами»	Чувство правды и веры в вымысел. Согласованность действий на сцене. «Действия с воображаемыми предметами».	Игра «Весёлые обезьянки», «Поварята». Упражнение на интонационную выразительность «Давайте хохотать».
11.	Театр мягкой игрушки «Два жадных медвежонка»	Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка» Беседа о сказке. Понятие «Мягкая игрушка»	Работа над техникой речи. Упражнение «Насос». Игра «Поиграем с мишкой».
12.	Театральная игра «Поиграем с мишкой»	Перемещение в пространстве. Координация своих действий.	Упражнение на выразительность жеста. Театральная игра «Поиграем с мишкой». Игра-драматизация «Шар».
13.	Сказка кукольного театра «Два жадных медвежонка»	Сказка кукольного театра. Управление куклой на ширме. Координация движения куклы со словами персонажа.	Упражнение «Мишка косолапый». Работа над кукольным спектаклем. Игра – драматизация «Шар».
14.	Сказка кукольного театра «Два жадных медвежонка»	Управление куклой на ширме. Согласованность движений куклы с текстом.	Упражнение «Мишка косолапый». Работа над кукольным спектаклем.
15.	Театральные этюды «О грибах».	Понятие «Театральный этюд» Виды грибов.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Колечко», «Игла», «Футбол». Скороговорки. Разыгрывание этюда «О грибах»
16.	Театральный этюд «Подарки для Деда Мороза»	Дед Мороз. Подарки. Действия в условиях вымысла.	Интонационное упражнение «Скоро, скор Новый год. Что же он нам принесёт?» Этюд «Подарки для Деда Мороза».
17.	Театральная игра «Любитель рыболов»	Понятие «Любитель рыболов». Действие с воображаемыми предметами.	Упражнение на развитие мимики, интонационной выразительности. «Зайку бросила хозяйка».

			Этюд «Любитель рыболов». Игра «Море волнуется раз».
18.	Театральный этюд «Спор»	Понятия - «Кашалот», «Крокодил».	Работа над этюдом.
19.	Театральная игра «Метелица»	Ориентация в окружающей обстановке, действие с воображаемыми предметами.	Упражнение на дыхание «Насос». Игра «Метелица».
20.	Театральный этюд «Не шумите»	Знакомство с этюдом. Распределение ролей.	Работа над этюдом. Игра «Музыкальные инструменты»
21.	Культура и техника речи	Понятия: «Чиж, цимбалы, чечетка, таратайка, запятки».	Упражнение на дыхание. Игра «Ворона» (работа над звуками (р) (с).) Работа над стихотворением «Веселые Чижи».
22.	Ритмопластика	Роль рук в творчестве актера. Гибкость, подвижность кистей и пальцев рук.	Упражнение для рук «Волна», «Плавники».
23.	Театральная игра «Карусель»	Дикция, голос. Понятия- «Японская машинка», «Карусель».	Игра «Японская машинка». Театральная игра «Карусель».
24.	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»	Понятия - «Смелый», «Храбрый», «Любопытный»	Игра «Лисичка».
25.	Репетиция сказки «Красная Шапочка» сцена в лесу.	Событие «Красная Шапочка в лесу»	Упражнение на дыхание и артикуляцию. Скороговорки. Упражнение на шипящие звуки (с, з, ш, ж, щ, ц). Репетиция сказки.
26.	Репетиция сказки. Этюд «Хитрый Волк».	Работа над этюдами сказки. Скороговорки.	Упражнение на дыхание «Погасить свечи», «Прыгуны». Репетиция спектакля. Этюд «Хитрый Волк»
27.	Репетиция финала «Дровосеки спасают бабушку и внуку»	Сведение всех этюдов вместе, в единый спектакль.	Работа над техникой речи. Скороговорки. Репетиция спектакля.
28.	Репетиция спектакля «Красная Шапочка»	Правильное произношение слов в диалогах	Репетиция спектакля с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декораций.
29.	Играем спектакль «Красная Шапочка»	Обсуждение спектакля	Подготовка к спектаклю. Показ спектакля.
30.	Театральная игра «Одно и то же по-разному»	Объяснение правил игры.	Игра «Одно и то же по-разному». Игра «Преобразование предмета».
31.	Ритмопластика	Объяснение выполнения упражнений и ритмического этюда «Раз, два - острова»	Ритмический этюд. «Раз, два - острова» Упражнения для рук «Волна». Игры: «Гипнотизер», «Считалочка».
32.	Культура и техника речи	Речевой аппарат. Дыхательный аппарат, мускулатура. Интонации при произнесении фраз: (грустно, радостно, удивленно).	Упражнение на дыхание «Спать хочется». Упражнение на гласные и согласные «Шутка». Работа над пословицами и поговорками. Игра «Бабушка, купим курочку».
33.	Ритмопластика	Объяснение выполнения упражнений	Разминочное упражнение. Упражнения на речедвигательную координацию. Построение перестроение под счет.
34.	Театральная игра «Цирк приехал»	Беседа о цирке. Понятие «Номер».	Разыгрывание клоунады «Наездники». Номера: «Гимнастки», «Штангисты».

35.	Театральная игра «Цирковое представление»	Условия для организации цирковых номеров	Цирковые номера «Фокусники», «Дрессированные тигры», «Клоуны», «Гимнастки»
36.	Театральная игра «Цирк» Диагностика.		Парад –Алле. Выход цирковых артистов.
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Здравствуй, театр!	Познакомить новых обучающихся с театральной студией. Беседа «Театр – это радость, театр-это необычный мир!»	Игры: «Угадай, что я делаю» «Найди предмет».
2.	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи!» Диагностика.	Вспомнить с детьми сказки, которые ставили в прошлом году: «Яблоко», «Красная Шапочка»	Упр. на дыхание «Проколотый мяч» Работа над голосом «Цокот копыт» «Поезд». Разыгрывание отрывков из сказок.
3.	«Превращение комнаты»	Понятие «Если бы» и «Предлагаемые обстоятельства». Умение верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на дыхание «Сдутый мячик». Упражнение на ощущение напряжения и освобождение мышц. Игра «Превращение комнаты».
4.	Культура и техника речи. Скороговорки.	Понятие «диалогическая скороговорка», быстрота и четкость проговаривания слов и фраз.	Артикуляционная гимнастика. Работа над диалогической скороговоркой «Еж». Упражнение на выявление индивидуальных зажимов. Игра «Мы топаем ногами».
5.	Знакомство с инсценировкой по мотивам украинской сказки «Колосок»	Просмотр мультфильма «Колосок» Беседа.	Подвижная игра «Мыши водят хоровод».
6.	Репетиция инсценировки «Колосок»	Инсценировка «Колосок» Понятия- «Мельница» «Цеп», «Обмолотил»	Работа над техникой речи. Репетиция с импровизированным текстом сказки «Колосок» Работа над образами «Веселые мышата», «Серьезный петушок».
7.	Генеральная репетиция инсценировки	Беседа о героях. Работа над рифмой.	Продолжать работу над инсценировкой. Характеры героев.
8.	Показ инсценировки «Колосок»		Подготовка к показу сказки. Показ инсценировки «Колосок». Обсуждение после просмотра.
9.	Культура и техника речи. Скороговорки.	Значение речи в жизни человека. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Поговорки, пословицы.	Упр. На дыхание «Спать хочется», «Шутка». Работа над поговорками и пословицами о дружбе.
10.	Этюды с верховыми куклами	Знакомство с текстом этюдов. Объяснение, показ. Понятия- «Ширма» «Диалог», умение работать на ширме; умения вести диалог между героями.	Работа на ширме с куклами кукольного театра. Этюд «Собака лает на луну». «Барсик удочку берет».
11.	Кукольный спектакль «Лучший подарок» по мотивам стихотворения С. Тетерина	Кукловождение на ширме. Знакомство с текстом кукольного спектакля. Обсуждение.	Этюд с куклами на ширме «Догони зайчика», «Котик умывается». Игра «Кот и мыши». Играем спектакль.
12.	Основы театральной культуры	Виды театрального искусства. Беседа о кукольном театре. Просмотр слайдов: здание театра, фойе, сцена и др.	Работа над этюдами кукольного театра.
13.	Ритмопластика	Чувство ритма.	Разминочные упражнения.

		Координация движений, пластическая выразительность и музыкальность. Речедвигательная координация.	Построения, перестроения. Игра «Делай как я»
14.	Культура и техника речи	Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Жало змеи», «Конфетка», «Колокольчик». Игра «Доскажи словечко»
15.	Театральная игра	Этюды с придуманными обстоятельствами.	Этюды «Новая кукла», «Болезнь друга», «День рождения» Упр. на дыхание «Прямой маятник» Игры «Ручной мяч», «Последний герой»
16.	Основы театральной культуры	Театральные профессии	Игры: «Что можно взять с собой в театр», «Что изменилось», «Сочиним историю».
17.	Чтение пьесы «Теремок»	Понятие «Пьеса» Беседа о пьесе.	Подвижная игра «Кошки – мышки».
18.	Работа над эпизодами пьесы	Понятие «Эпизод»	Работа над техникой речи. Игра «Рифмы». Репетиция пьесы «Теремок».
19.	Репетиция эпизода пьесы «Теремок»	Понятия «Рифма», «Стихотворный текст»	Работа над техникой речи. Упражнение «Насос». Репетиция 1 эпизода «Это что за теремок?».
20.	Репетиция пьесы «Теремок»	Беседа о героях 2 эпизода «Веселее жить вдвоем»	Продолжать работу над сценическим воплощением пьесы. Репетиция 1 и 2 эпизодов.
21.	Игра «След в след». Диагностика.	Понятия «Внимание», «Согласованность действий»	Продолжать работу над техникой речи. Упражнение на дыхание «Запах цветов». Работа над скороговоркой «Еж». Театральная игра.
22.	Основы театральной культуры.	Виды театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта.) кукольный театр	Игра «Мы актеры разных театров»
23.	Репетиция эпизодов пьесы «Теремок»	Сценическое воплощение пьесы	Репетиция 3 эпизода «Веселее жить втроем» Репетиция 2 и 1 эпизодов.
24.	Культура и техника речи	Артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз	Артикуляционная гимнастика Упражнение «футбол», «Колокольчик», «Грибок». Работа над поговорками, которые встречаются в пьесе «Теремок».
25.	Сводная репетиция пьесы «Теремок»	Выразительность жестов, мимики.	Игра «Тень», «Снеговик». Работа над пьесой.
26.	Ритмопластика	Чувство ритма, быстрота реакции, координация движений	Игры: «Факир и змей», «Умиравший лебедь». Упражнение «Не ошибитесь», «Как живешь?».
27.	Репетиция пьесы «Теремок»	Элементы актерского мастерства.	Упражнение на развитие мимики «Кислый лимон», «Сердитый дедушка», «Тепло-холодно» Упражнение на тренировку речевого дыхания «Катаемся на лифте» Репетиция спектакля.

28.	Репетиция финала пьесы «Теремок»	Понятие «финал» Четкое произношение слов	Добиваться пластичного изображения походки героев пьесы.
29.	Премьера спектакля «Теремок»	Обсуждение игры актеров.	Играем пьесу «Теремок»
30.	Театральные этюды «Теремок на новый лад»	Просмотр мультфильма. Знакомство с текстом. Обсуждение. Характеры героев.	Артикуляционная гимнастика: «Лягушка», «Белка», «Мышка», «Хомячок» Упр. На дыхание «Лифт» Подготовка деталей костюмов. Репетиция этюда.
31.	Знакомство со спектаклем кукольного театра «Волшебная сметана»	Знакомство со сценарием спектакля кукольного театра	Этюд с куклами на ширме «Догони зайчика», «Котик умывается». Игра «Кот и мыши».
32.	Репетиция спектакля «Волшебная сметана»	Диалог между героями	Репетиция спектакля. Работа в парах. (Кот и Аленка) Игра «Кот и мыши», «Мышеловка»
33.	Премьера спектакля		Показ кукольного спектакля.
34.	Культура и техника речи	Речевой аппарат, интонации (грустно, радостно, удивленно, сердито.) Пословицы и поговорки.	Упражнение на дыхание «Спать хочется». Упражнение на гласные и согласные «Шутка».
35.	Знакомство с инсценировкой «Волк и семеро козлят»	Беседа по сказке «Волк и семеро козлят». Знакомство с инсценировкой.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Волк и овцы».
36.	Репетиция сценки «Волк и семеро козлят»	Образы с помощью жестов и мимики. Четкая, грамотная речь. Образы героев.	Репетиция диалогов. Эпизоды: «Козлята одни в доме», «Мама Коза и козлята», «Волк и козлята», «Общий танец» Игра «Волк и овцы».
37.	Выступление перед родителями	Обсуждение игры актеров.	Показываем инсценировку.
38.	Ритмопластика	Воображение, пластическая импровизация. Прослушивание симфонической сказки «Петя и Волк»	Пластическая импровизация, показ походки героев сказки. Деление на группы. Распределение ролей.
39.	Работа над цирковыми номерами.	Понятие «Цирковые номера».	Работа над клоунадой «Бим и Бом»
40.	Работа над цирковыми номерами	Трюки – обязательные элементы цирковых номеров. (тема, идея, жанры цирковых номеров, клоунада, дрессированные тигры, собачки, фокусник - иллюзионист)	Работа над номерами (штангисты – тяжеловесы, клоуны – акробаты, канатоходцы, дрессировщики, собачки, гимнастки, наездники).
41.	Цирковое представление «Цирк на сцене»	Подготовка артистов (костюмы, атрибуты)	Выступление «Цирк на сцене»
42.	Театральные игры «Басни»	«Что такое инсценировка?» Басни И. А. Крылова.	Работа над инсценировкой басен «Ворона и лисица», «Квартет».
43.	Театральная игра «Путешествие»	Этюды с придуманными обстоятельствами. (Тема, идея, характеры, действие, событие, конфликт)	Этюды «Гроза», «Сыщики», «Заблудился в лесу». «В магазине», «В театре», «На прогулке», «В зоопарке».
44.	Театральная игра «Глупый мышонок»	Знакомство со сказкой. Просмотр мультфильма. Беседа, сравнение. Распределение ролей.	Репетиция эпизодов «Мама и мышонок», «Мышонок и утка», «Мышонок и жаба», «Мышонок и лошадь», «Мышонок и хрюшка», «Мышонок и кошка».

45.	Театрализованное представление «Под грибом»	Просмотр мультфильма. Знакомство с текстом. Беседа, сравнение. Распределение ролей.	Репетиция театрализованного представления. Характеры героев. Пластика движений.
46.	Театрализованное представление «Попрыгунья Стрекоза»	Просмотр мультфильма. Знакомство с текстом. Беседа, сравнение. Распределение ролей.	Репетиция театрализованного представления. Характеры героев. Пластика движений.
47.	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха»	Просмотр мультфильма. Знакомство и текстом. Беседа, сравнение. Распределение ролей.	Репетиция театрализованного представления. Характеры героев. Пластика движений.
48.	Культура и техника речи	Что должен знать и уметь актер.	Концерт. (Дети читают стихи, пословицы, скороговорки)
49.	Диагностика		Показывают отрывки из любимых постановок.

Дополнительная общеобразовательная программа по развивающим играм «Развивайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень/ 1-ый год обучения (дети 3-х лет)			
1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми.	Имя человека. Полное имя, краткое имя. Игра. Правила игры.	Знакомство
2.	Сила воображения	Высокий-низкий. Правило игры.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Сравнение игрушек. Подвижная игра «Сила воображения».
3.	Дегустаторы	Овощи, фрукты, цвет, форма, размер	Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Составление рассказа-описания об овоще, фрукте по цвету и форме. Определение вкусовых качеств фруктов и овощей.
4.	Живое домино	Домино. Название животного. Правило игры.	Соотношение иллюстраций и фигурок животных. Проговаривание вслух хором названий животных. Игра «Живое домино».
5.	Кому что нужно для работы	Вещи. Орудия труда. Использование орудий труда человеком. Правила игры.	Рассматривание иллюстрации «Люди и профессия». Определение орудий труда людей разных профессий (работа шофера, повара, врача, учителя). Игра «Кому что нужно для работы».
6.	В какое время года бывает	Четыре времени года. Характерные признаки. Зима. Весна. Лето. Осень.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций «Времена года». Составление рассказа-описания о временах года».
7.	Диагностика на начало учебного года	Подбор диагностического материала	Диагностирование.
8.	Постираем и погладим кукле платье	Расширение словарного запаса: игрушка, игрушки, кукла, электрические приборы, стиральная машина, барабан, стираем, постираем, гладильная доска, утюг, гладить, погладить, глажу.	Дети самостоятельно стирают в игрушечной стиральной машине вещи для куклы, гладят утюгом на игрушечной гладильной доске.

9.	Найди лишний предмет	Лишний предмет. Животное дикое-домашнее, овощи-фрукты.	Определение лишнего предмета на примере муляжей фруктов и овощей, диких и домашних животных.
10.	Самолетики	Расширение словарного запаса: самолет, самолеты, самолетик, самолетики, самолет большой, самолетик маленький, самолет летает, самолет летит, самолет улетел.	Отгадывание загадок. Речевая разминка «Самолетики». Изготовление «самолетиков».
11.	Поезд	Ходьба-бег в колонне по одному; ускорение-замедление движения; остановка по сигналу; нахождение места в колонне; правила поведения. Правило игры.	Рассматривание иллюстрации поезда. Игра «Поезд».
12.	И ты это сможешь	Правила игры «И ты сможешь догнать шарик». Правила посадки и работы за столом. Правила разукрашивания карандашом.	Разучивание правила игры «И ты сможешь догнать шарик». Организация игры. Разукрашивание шарика цветными карандашами.
13.	У медведя во бору	Дикое животное медведь. Ходьба-бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действие по сигналу педагога. Правило игры «У медведя во бору».	Разучивание правила игры «У медведя во бору». Игра с элементами театрализации и проговариванием слов.
14.	Лохматый пес	Домашнее животное собака. Ходьба-бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действие по сигналу педагога. Правило игры «Лохматый пес».	Разучивание правила игры «Лохматый пес». Игра с элементами театрализации и проговариванием слов.
15.	Коза рогатая.	Домашнее животное: коза, курица. Признаки животного: рогатая, хохлатая. Действие по сигналу педагога. Правило игры «Коза рогатая». Правило игры «Курочка – хохлатка». Расширение словарного запаса: домашнее животное, коза-козочка, курица-курочка, козочка рогатая, курочка хохлатая.	Отгадывание загадок. Разучивание правила игры «Идет коза рогатая». Игра с элементами театрализации и проговариванием слов. Разучивание правила подвижной игры «Курочка – хохлатка».
16.	Кот и мыши	Животное: кот, мыши. Расширение словарного запаса: кот-котик, кот-коты, мышь-мышка, мышь-мыши. Правила игры «Кот и мыши».	Отгадывание загадок. Ознакомление с правилами игры «Кот и мыши». Игра с элементами театрализации и проговариванием слов.
17.	Диагностика промежуточная	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
18.	Интеллектуальные игры. Домашние и дикие животные.	Животное. Рассказ-описание животного. Расширение словарного запаса: зоопарк, обитатели зоопарка.	Рассматривание иллюстративного материала по теме «Зоопарк». Определение животных, обитающих в зоопарке. Объяснение правил игры «Отгадайте, что за животное». Игра с элементами театрализации и проговариванием слов.
19.	Что где растет	Расширение словарного запаса по теме: «Фрукты, овощи». Рассказ-описание фрукта-овоща.	Соотношение отгадки к загадке с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа-описания по выбранному муляжу фрукта или овоща.
20.	Такая разная вода	Вода. Свойства воды. Правила игры «Водяной».	Отгадывание загадок. Эксперимент: дети наблюдают за изменением формы воды в

			зависимости от формы сосуда. Разучивание правила игры «Водяной». Игра с элементами театрализации и проговариванием слов.
21.	На что похоже	Схема. Схематическое изображение предметов. Геометрические фигуры. Действие по сигналу педагога. Правило игры «Зеркало».	Соотношение геометрических фигур с предметами. Разучивание правила игры «Зеркало». Игра, соблюдая правило.
22.	Игры с буквами. Это кто? Это что?	Часть. Целое. Рассказ-описание предмета. Лексическая группа слов «Профессии». Правила игры «Отгадай-ка»	Составление разрезных картинок по профессиям. Разучивание правила игры «Отгадай-ка». Игра, соблюдая правило.
23.	Станция «Сортировочная»	Цвет, форма, размер предмета. Движение по словесному сигналу. Бег в заданном направлении с увертыванием. Расширение словарного запаса: разучивание рифмовки к игре «Мы веселые ребята».	Разбор пуговиц по цвету, размеру, форме. Разучивание правил подвижной игры «Мы веселые ребята». Игра с проговариванием слов.
24.	Шершавые буквы	Геометрические фигуры. Схема. Схематическое изображение предметов. Правила игры с мячом «Передай-встань».	Соотношение геометрических фигур с предметами. Разучивание правила подвижной игры с мячом «Передай – встань». Игра с соблюдением правил.
25.	Игры на развитие творческих способностей. Бусы для мамы.	Бусы. Правила сборки бус.	Рассматривание иллюстраций с изображением бус. Нанизывание на нить бусин-макарон.
26.	Снеговик	Времена года. Цвет, форма, размер предмета (снеговик). Игрушки. Бег в указанном направлении по сигналу, соблюдая правила движения: после выполнения задания проходить в конец колонны, играть дружно, не толкаться.	Соотношение отгадок к загадкам с иллюстрацией «Времена года». Ознакомление с правилами эстафетной игры «Собери снеговика». Игра, с соблюдением правил. Ознакомление с правилами эстафетной игры «Перенеси игрушки». Игра с соблюдением правил.
27.	Снегурочка	Времена года. Цвет, форма, размер предмета (снежок, солнышко). Бег-ходьба в рассыпную по сигналу педагога с соблюдением правила: не наталкиваться друг на друга.	Соотношение отгадок к загадкам с иллюстрацией «Времена года». Ознакомление с правилами эстафетной игры «Снежки». Ознакомление с правилами подвижной игры «Солнышко и дождик». Игра с соблюдением правил и проговариванием слов.
28.	Цыпленок	Животные. Птицы. Пополнение активного словарного запаса: птица, петух, курица, цыпленок, цыплята. Рассказ-описание «Курица. Цыпленок».	Рассматривание иллюстраций «Курица и цыпленок». Составление рассказа-описания «Курица. Цыпленок». Проговаривание правил подвижной игры «Солнышко и дождик». Игра с соблюдением правил.
29.	Собери картинку	Животные. Рассказ-описание животного. Целое-часть. Правила сбора разрезанной на части картинки.	Рассматривание иллюстраций животных. Составление рассказа-описания животного с картинки. Объединение частей изображения в одну целую картинку.

30.	Игры с водой. Тонет, не тонет.	Вода и ее свойства. Предмет погружается в воду: тонет-не тонет.	Ознакомление со стихотворением А. Барто «Мячик». Эксперимент: в таз опускаются предметы; определение предметов, которые тонут и не тонут. Распределение предметов в две группы «тонут» (стеклянные, металлические - сложить в синюю коробку) - «не тонут» (деревянные, пластмассовые, резиновые - в красную).
31.	Цветная вода	Понятия «Вода», «Свойства воды», «Цвета», «Смешивание красок».	Эксперимент: смешивание красок по образцу (ж+к=о, с+ж=з, з+к=к).
32.	Игры на основе художественной литературы. Кто как кричит.	Звук. Голос. Сила голоса. Подражание голосу животного. Потешка «Кто как кричит».	Рассматривание фигурок животных. Подражание голосам животных. Дополнение текста потешки «Кто как кричит» подражательными голосами животных.
33.	Диагностика на конец учебного года		Диагностирование.
34.	Диагностика на конец учебного года		Диагностирование.
35.	Потешки	Русское народное творчество. Потешки.	Прослушивание потешек. Разучивание с выполнением действий по тексту.
36.	Повторение	Игра. Правила игры.	Игры по желанию детей с соблюдением правил и проговариванием слов.
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Организационное занятие	Тематические группы: «Имя человека», «Фрукты, овощи», «Время года», «Цвета», «Размер».	Знакомство детей. Игра с мячом «Угадай имя». Игры по желанию детей с соблюдением правил и проговариванием слов.
2.	Дидактические игры. Кукла Маша обедает.	Тематические группы: «Столовая посуда», «Продукты питания», «Фрукты», «Ягоды».	Беседа «Посуда», «Продукты питания». Рассматривание муляжей. Составление рассказа-описания.
3.	Что кому?	Тематические группы: «Профессии людей», «Орудия труда». Игра с мячом. Правила игры.	Рассматривание иллюстраций «Люди и профессии». Знакомимся и их орудиями труда. Оговариваем правила игры: закрывать клеточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют её сюжету (работа шофёра, повара, врача, учителя). Проговаривание правил игры с мячом «Кому что?». Игра с соблюдением правил.
4.	Что это звучит?	Тематические группы: «Звук. Голос», «Музыкальные инструменты».	Рассматривание иллюстраций «Музыкальные инструменты». Прослушивание звучания музыкальных инструментов. Прослушивание звучания голосов птиц, животных. Ознакомление с правилами игры «Отгадай, что звучит?». Игра с соблюдением правил.
5.	Диагностика на начало учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
6.	Собери картинку	Животные. Рассказ-описание животного. Целое-часть. Правила сбора разрезанной на части	Рассматривание иллюстраций животных. Составление рассказа-описания

		картинки.	животного с картинки. Объединение частей изображения в одну целую картинку. Ознакомление с правилами игры «Найди свой цвет». Игра с соблюдением правил.
7.	Раскрась вторую половинку	Правила работы карандашом: правильно держать карандаш, не выходить за контур, контролировать силу нажима. Действия по сигналу педагога: ходьба-бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Разукрашивание цветными карандашами второй половины контура животного Разучивание правила игры «Мышеловка». Игра с соблюдением правил.
8.	Подвижные игры. Лиса в курятнике.	Действие по сигналу педагога. Правила игры «Лиса в курятнике».	Отгадывание загадок. Разучивание правил игры «Лиса в курятнике». Игра с элементами театрализации, разучиванием слов и считалочки.
9.	Паук и мухи	Действие по сигналу педагога. Ходьба. Правила ходьбы. Правила игры «Паук и мухи».	Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением паука и мухи. Ознакомление с правилами игры «Паук и мухи». Игра с соблюдением правил. Игра-шнуровка.
10.	Гуси – гуси	Действие по сигналу педагога. Правила игры «Гуси-гуси».	Отгадывание загадок. Ознакомление с правилами игры «Гуси - гуси». Игра с элементами театрализации, разучиванием слов и считалочки.
11.	Стадо	Ходьба-бег по сигналу педагога: врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Домашнее животное. Стадо. Подражание крику животного.	Отгадывание загадок. Ознакомление с правилами игры «Пастух и стадо». Игра с разучиванием слов и считалочки. Рассмотрение иллюстраций с изображением домашних животных. Составление рассказа-описания животного.
12.	Маленькая лягушка	Животные лягушка и цапля. Большой-маленький.	Отгадывание загадок. Ознакомление с правилами игры «Цапля и лягушата». Игра с разучиванием слов и считалочки. Рассмотрение иллюстрированных картинок с изображением лягушки, пруда, болота. Составление рассказа-описания животного.
13.	Сюжетные игры. Катание на карусели.	Бег. Сохранение равновесия при движении.	Рассматривание картинки с изображением каруселей, мест отдыха. Ознакомление с правилами сюжетной игры «Катание на карусели». Игра с разучиванием слов и считалки.
14.	Мышеловка	Животное мышь. Мышеловка. Правила игры «Мышеловка».	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением мыши и мышеловки. Составление рассказа-описания животного. Ознакомление с правилами игры «Мышеловка».

			Игра с разучиванием слов и считалки.
15.	Диагностика промежуточная	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
16.	Игры с буквами. Звуковое лото.	Словесная инструкция. Понятие «Домино». Правила игры в «Домино».	Ознакомление с игрой «Домино». Рассматривание изображений. Ознакомление с правилами. Игра с соблюдением правил.
17.	Хлоп – хлоп	Словесная инструкция. Понятия «Время суток», «Явления природы». Правила совместной игры» Солнышко и дождик», «День-ночь».	Рассматривание иллюстраций «Время суток», «Природные явления». Составление рассказа по картинке. Объяснение правил игр «Солнышко и дождик», «День и ночь», «Хлоп-хлоп». Игры с разучиванием слов и соблюдением правил.
18.	Игры на развитие творческих и интеллектуальных способностей. Зеркало.	Словесная инструкция. Движения. Жесты. Правила игры в коллективе. Правила игры «Зеркало».	Отгадывание загадок. Ознакомление с правилами игры «Зеркало». Игра. Коллективная творческая работа: на большом зеркале дети из фасоли или бобов выкладывают нарисованный на зеркале контур.
19.	Где мы были – не скажем	Словесная инструкция. Бег в заданном направлении. Правила построения в колонне, игры в коллективе: после выполнения задания проходить в конец колонны, играть дружно, не толкаться.	Повторение игры «Зеркало». Объяснение правил игр «Перенеси игрушки», «Где мы были – не скажем». Игры с разучиванием слов и соблюдением правил.
20.	Холодно – горячо	Словесная инструкция. Действие в соответствии с заданием. Ориентирование в пространстве.	Рассматривание иллюстраций с изображением горячих и холодных предметов. Коллективная беседа по просмотренному. Ознакомление с правилами игры «Холодно – горячо». Игра с соблюдением правил.
21.	Чудесный мешочек	Тематические группы «Овощи», «Фрукты».	Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Практическое задание: на ощупь не вытаскивая из мешка муляж определить фрукт это или овощ; распределить по корзинкам.
22.	Цветок желаний	Тематическая группа «Цветы».	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Выполнение заданий цветика-семицветика.
23.	Игры с водой. Тонет, не тонет.	Понятие «Вода». Погружение в воду. Понятия «Тонет-не тонет».	Слушание стихотворения А. Игнатовой «Берегите воду» с детьми. Экспериментальная деятельность. «Тонут. Не тонут». Наблюдение.
24.	Цветная вода	Понятия «Вода», «Свойства воды», «Цвета», «Смешивание красок».	Эксперимент: смешивание красок по образцу ($ж+к=о$, $с+ж=з$, $з+к=к$). Делаем оттенки оранжевого, зеленого и красного цвета.
25.	Игры на развитие мелкой моторики. Кто быстрее?	Бег в заданном направлении, с соблюдением правил: после выполнения задания построиться в конец колонны, играть дружно, не толкаться.	Распределение детей на две команды. Ознакомление с правилами игр «Кто быстрее соберет», «Путаница: прыг и скок», «Пролезь в кольцо», «Кто

			быстрее соберет космический мусор». Организация игр с соблюдением правил.
26.	Игры – шнуровки	Словесная инструкция. Правила шнуровки. Движения по словесному сигналу. Бег по заданному направлению с увертыванием.	Игра в настольные «игры-шнуровки». Ознакомление с правилами подвижной игры «Мы веселые ребята». Игры с разучиванием слов и соблюдением правил.
27.	Игры – раскраски	Словесная инструкция. Правила раскрашивания. Движения по словесному сигналу: ходьба, сохраняя форму круга; бег с ловлей.	Игра по станциям: «Игральная», «Загадки», «Развивайка». Играем в игры.
28.	Математические игры. Фигуры в воздухе.	Словесная инструкция. Понятия «Геометрическая фигура», «Форма», «Величина», «Сравнение предметов». Правила игры «Что лежит в мешочке?».	Игра «Что лежит в мешочке?» с объяснением правил.
29.	Счетная мозаика	Словесная инструкция. Правила игры «Счетная мозаика». Правила игры с мячом «Правильный счет».	Игры «Счетная мозаика», «Правильный счет».
30.	Праздник в зоопарке	Понятия «Животное», «Характерные особенности животного», «Цвет», «Форма». Правила игр «Звери в зоопарке», «Чей домик?», «Накорми обезьяну бананами», «Поход в зоопарк».	Рассматривание иллюстраций «Зоопарк». Рисование животных зоопарка по контуру. Ознакомление с правилами игр «Звери в зоопарке», «Чей домик?», «Накорми обезьяну бананами», «Поход в зоопарк». Игра с соблюдением правил.
31.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
32.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
33.	Игры на развитие речи. Животные и их детеныши.	Понятия «Животное и детеныш». Правила игры «Животные и их детеныши».	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей. Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных». Ознакомление с правилами игры «Животные и их детеныши». Игра с соблюдением правил.
34.	Круги	Понятия «Геометрические фигуры», «Форма предмета», «Положение предмета в пространстве». Правила игры «Круг и треугольник».	Называние геометрических фигур. Ознакомление с правилами игры по сказке «Круг и треугольник».
35.	Один и много	Понятия «Форма предмета», «Количество предметов», «Счет предметов», «Один-много».	Рассматривание иллюстраций с изображением одного и нескольких предметов. После окончания прочтения стихотворения дети хором отвечают загаданный пример хором.
36.	Повторение	Игра. Правила игры.	Игры по желанию детей с соблюдением правил и проговариванием слов.

Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)

1.	Организационное занятие.	Понятия «Цвет», «Размер», «Времена года».	Знакомство детей. Игра с мячом «Повтори имя». Игры по желанию детей с соблюдением правил и проговариванием слов.
2.	Дидактические игры.	Понятие «Дерева и их отличия».	Отгадывание загадок.

	Ботаническое лото.	Рассказ-описание.	Рассматривание картинок с изображением разных частей деревьев. Составление рассказа-описания дерева.
3.	Чего не хватает	Правила игры «Чего не хватает», «Бывает не бывает», «Ручеек».	Ознакомление с правилами игры «Чего не хватает». «Бывает не бывает», «Ручеек». Игры с соблюдением правил.
4.	Что это звучит?	Понятия «Музыкальные инструменты». Правила игры «Где звенит?», «Золотые ворота».	Знакомство с музыкальными инструментами. Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных», «Голоса птиц». Ознакомление с правилами игры «Где звенит?», «Золотые ворота». Игры с соблюдением правил.
5.	Диагностика на начало учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
6.	Собери картинку	Понятия «Часть», «Целое», «Животное», «Цвет». Правила игры «Собери картинку», «Найди свой цвет».	Ознакомление с правилами игры «Собери картинку», «Найди свой цвет». Игры с соблюдением правил.
7.	Раскрась вторую половинку.	Правила разукрашивания карандашом: правильно держать карандаш, при закрашивании не выходить за контур. Действие по сигналу педагога: ходьба и бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Правила игры «Солнышко и дождик».	Разукрашивание с обведением по контуру. Ознакомление с правилами игры «Солнышко и дождик». Игра с соблюдением правил.
8.	Подвижные игры. Медведи и пчелы.	Животные «Медведь. Пчелы». Правила игры «Медведи и пчелы». Действие по сигналу педагога: бег врассыпную, не мешая друг другу; согласование движений с текстом стихотворения.	Рассматривание иллюстраций с изображением медведя и пчел. Ознакомление с интересными фактами из жизни этих животных. Ознакомление с правилами игры «Медведи и пчелы». Игра с разучиванием слов и соблюдением правил.
9.	Два Мороза	Понятия «Погода», «Времена года», «Зимние месяцы». Правила игры «Два Мороза». Действие по сигналу педагога: ходьба-бег-торможение, бег с увертыванием в ловле.	Составление рассказа-описания о погоде, временах года, зимних месяцах. Ознакомление с правилами игры «Два Мороза». Игра с разучиванием слов и соблюдением правил.
10.	Цепи кованные	Правила игры «Два Мороза», «Цепи кованные», «Ручеек». Действие по сигналу педагога: ходьба-бег-торможение, бег с увертыванием в ловле.	Игра «Два Мороза». Ознакомление с правилами игры «Цепи кованные», «Ручеек». Игра с разучиванием слов и соблюдением правил.
11.	Хитрая лиса	Правила игры «Хитрая лиса». Действие по сигналу педагога.	Рассматривание иллюстраций к сказкам, главная героиня в которых – лиса. Ознакомление с правилами игры «Хитрая лиса». Игра с элементами театрализации и разучиванием слов.
12.	Сова на охоте	Правила игры «Сова на охоте». Действие по сигналу педагога.	Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением совы. Ознакомление с правилами игры «Сова на охоте». Игра с элементами

			театрализации и разучиванием слов.
13.	Сюжетные игры Тянем – потянем.	Понятие «Сказка». Р.н.с. «Репка». Правила игры «Тянем - потянем». Действие в коллективе по сигналу педагога.	Рассказывание р.н. сказки «Репка». Ознакомление с правилами игры «Тянем - потянем». Игра с элементами театрализации и разучиванием слов.
14.	Хозяин и гуси	Понятие «Домашние птицы. Хозяин». Правила игры «Хозяин и гуси». Действие по сигналу педагога.	Рассматривание иллюстрации с изображением гусей. Ознакомление с интересными фактами о гусях. Ознакомления с правилами игры «Хозяин и гуси». Игра с элементами театрализации и разучиванием слов.
15.	Диагностика промежуточная	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
16.	Игры с буквами. Слушайте нужную букву.	Правила игры «Угадай, чей голосок», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?».	Ознакомление с правилами игры «Угадай, чей голосок», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?». Игра с соблюдением правил.
17.	Обед из алфавита	Понятия «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Алфавит». Правила игры «Пустое место».	Беседа: «Продукты питания. Овощи. Фрукты». Распознавание муляжей фруктов и овощей. Ознакомление с правилами игры «Пустое место». Игра с соблюдением правил.
18.	Игры на развитие внимания. Съедобное и несъедобное.	Понятия «Продукты», «Съедобное», «Несъедобное». Правила игры «Съедобное-несъедобное».	Рассматривание иллюстрации с изображением продуктов (съедобное) и предметов (несъедобное). Ознакомление с правилами игры с мячом «Съедобное и несъедобное».
19.	Найди игрушку	Правила поведения в помещении. Действие по сигналу педагога. Правила игры «Прятки», «Раздувайся пузырь».	Беседа: «Правила поведения в помещении». Ознакомление с правилами игры «Прятки» с персонажем; «Раздувайся пузырь». Игра с соблюдением правил.
20.	Холодно – горячо.	Действие в соответствии со словесной инструкцией. Правила игры «Холодно – горячо».	Коллективная беседа по итогам рассматривания иллюстраций с изображением холодных и горячих предметов. Ознакомление с правилами игры «Холодно – горячо». Игра с соблюдением правил.
21.	Поющие животные	Тематические группы «Дикие животные», «Домашние животные». Действие в соответствии со словесной инструкцией, заданием. Правила игры «Кто быстрее».	Разгадывание загадок. Беседа по иллюстрациям «Домашние и дикие животные». Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных». Ознакомление с правилами игры «Кто быстрее». Игра с соблюдением правил.
22.	Доброе утро, Пятачок!	Тематическая группа «Сказочные персонажи» Действие в соответствии со словесной инструкцией: движение с закрытыми глазами по команде.	Разгадывание загадок. Беседа по иллюстрации «Пятачок и его друзья». Ознакомление с правилами игры «Доброе утро, Пятачок!» Игра с соблюдением правил.

23.	Игры с водой. Эксперимент с водой.	Вода. Предметы. Тонет. Не тонет. Погружение в воду. Нахождение на поверхности воды.	Прослушивание с обсуждением стихотворения Е. Грудановой «Для чего нужна вода» Экспериментальная деятельность. Наблюдение за процессом погружения и всплытия. Составление рассказа на основе наблюдения.
24.	Цветная вода	Понятия «Вода», «Свойства воды», «Цвета», «Смешивание красок». Действие в соответствии со словесной инструкцией. Правила игры «Водяной».	Эксперимент: смешивание красок по образцу ($ж+к=о$, $с+ж=з$, $з+к=к$). Ознакомление с правилами игры «Водяной». Игра с соблюдением правил.
25.	Игры на развитие мелкой моторики. Колечко.	Понятия «Геометрическая фигура», «Круг». Действие в соответствии со словесной инструкцией. Правила игры «Колечко».	Беседа «Геометрические фигуры. Круг». Ознакомление с правилами игры «Колечко». Игра с соблюдением правил.
26.	Рисунок из крупы	Понятие «Крупа».	Практическое занятие: сравнение на ощупь и по внешнему виду нескольких сортов круп. Выкладывание из манной крупы по шаблону.
27.	Игры – раскраски	Правила разукрашивания. Действие по сигналу педагога: ходить, сохраняя форму круга; бег с ловлей.	Отгадывание загадок. Беседа «Лягушки». Разукрашивание иллюстрации. Ознакомление с правилом игры «Лягушки на болоте» с разучиванием четверостишья. Игра «Лягушки на болоте» с проговариванием четверостишья.
28.	Математические игры. Игра в ладошки.	Понятие «Потешки». Действие по сигналу. Правила игры «Игра в ладошки», «Третий лишний».	Чтение потешек с проговариванием. Ознакомление с правилами игры «Игра в ладошки», «Третий лишний». Игра с соблюдением правил.
29.	Одна картошка	Понятия «Овощи. Фрукты». Действие по сигналу. Правила игры «Одна картошка», «Перенеси картошку».	Составление рассказа-описания «Фрукты. Овощи. Картофель». Ознакомление с правилами игры «Одна картошка», «Перенеси картошку». Игра с соблюдением правил.
30.	Пять маленьких детишек	Понятие «Потешки». Правила игры «Мишки и шишки». Действие по сигналу.	Прослушивание потешки «Пять маленьких детишек», с проговариванием пропущенных слов. Ознакомление с правилами игры «Мишки и шишки». Игра с соблюдением правил.
31.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
32.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
33.	Игры на развитие речи. Что за книга?	Понятие «Книга». Правила пользования книгой. Правила игры «Крот». Действие по сигналу: движение с закрытыми глазами.	Рассматривание с детьми азбуки. Составление рассказа-описания крота по иллюстрациям. Ознакомление с интересными фактами о нем. Ознакомление с правилами игры «Крот». Игра с соблюдением правил.

34.	Часть и целое	Тематические группы «Времена года. Месяцы», «Часть», «Целое». Правила игры «Быстрее по местам». Действие по сигналу: ходьба, быстрый бег, подпрыгивание.	Составление целой картинке по ее частям. Составление рассказа-описания по иллюстрациям «Времена года». Ознакомление с правилами игры «Быстрее по местам». Игра с соблюдением правил.
35.	Мяч передай – слово называй	Тематические группы «Времена года. Месяцы». Действие по сигналу: ходьба, быстрый бег, подпрыгивание.	Ознакомление с правилами игры с мячом «Мяч передай – слово называй». Ознакомление с правилами игры «Кто скорей снимет ленту». Игра с соблюдением правил.
36.	Повторение	Игра. Правила игры.	Игры по желанию детей с соблюдением правил и проговариванием слов.

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию математических представлений «Раз – ступенька, два - ступенька»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)			
1.	Знакомство с детьми. Инструктаж. Диагностика.	Знакомство с детьми, ознакомление с инструктажем	Диагностика
2.	«Цвет»	Понятие «Цвет»	Распределение предметов в группу по цветам. Игра «Матрешки».
3.	«Цвет, размер»	Понятия: «Цвет», «Размер»	Распределение предметов в группу по цветам и размерам. Сравнение предметов по цвету и размеру. Игра «Зажги окошки в домиках».
4.	«Цвет, форма»	Понятия: «Цвет», «форма». Сравнение предметов по форме.	Распределение предметов в группу по цветам и формам. Игра «Украсть коврики».
5.	«Цвет, форма, размер»	Понятия: «Цвет», «Форма» «Размер».	Группировка предметов по форме, цвету и размеру. Игра «Котята».
6.	Диагностика		Работа в тетрадах. Игра «Помоги лисичке пришить пуговицы».
7.	«Один - много»	Понятие «Один- много»	Игры: «Кубики», «Игрушки», «Найди отличия».
8.	«Столько же». Сравнение предметов.	Численность групп предметов. Понятия: «Столько же» «Один» и «Много».	Составление пар, Игры: «Больше, меньше или столько же», «Поиграй с мишуткой», «Найди лишний предмет».
9.	Сравнение групп предметов путём составления пар	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества.	Составление пар. Игры: «найди пару», «Посуда», «Помоги зайчатам», «Найди лишний предмет».
10.	«Больше, меньше, столько же?»	Сравнение групп по количеству на основе составления пар	Работа в тетрадах. Игры: «Чего больше», «Что было сначала, а что потом». Раскрашивание бус, яблок.
11.	Столько же. Сохранение количества.	Сохранение количества, сравнение групп предметов на основе составления пар, понятие один и много.	Работа в тетрадах. Игра «Назови одним словом», Раскрашивание елочек и грибочков.
12.	Число 1. Образование числа 2	Цифры 1 и 2 – символы, обозначающие соответственно один и два предмета. Соотнесение цифры 1 и 2 с количеством.	Загадки. Игр: «Посылка от Незнайки». Работа в тетрадах. Игра «Найди лишнее».

13.	Знакомство с цифрами 1 и 2	Понятие «Цифра, число».	Счет до двух. Сравнение групп предметов по количеству, используя числа. Работа в тетрадах.
14.	Круг	Представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Сказка «Заяц и колесо». Работа в тетрадах
15.	Шар	Представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Сказка «Колобок». Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работа над формированием пространственных отношений: справа, слева.
16.	Длиннее, короче	Пространственные отношения: длиннее, короче	Практическая работа «Кто быстрее свернет ленту?». Работа в тетрадах. Игра «Разложи предметы в два мешочка».
17.	Шире, уже	Пространственные представления: шире, уже.	Игра «Прогулка в лес». Работа в тетрадах.
18.	Образование числа 3	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента	Загадки про число и цифру 3. Игра «Колпачки для клоунов». Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, уравнивание их количества двумя способами.
19.	Счёт до 3-х. знакомство с цифрой 3	Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета	Стихи про цифру 3. Игра «К нам приехал грузовик». Счет до 3-х. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством.
20.	Диагностика	Ознакомление детей с диагностическими заданиями	Выполнение диагностических заданий. Работа в тетрадах
21.	Итоговое занятие	Цифры 1-3. Форма, цвет, размер	Игра «Путешествие»
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Повторение. Диагностика.	Инструктаж	Диагностика. Упражнение «Счет от 1 до 3», «геометрические фигуры». Игра «Математическое лото»
2.	Раньше, позже	Понятия: «Раньше, позже» «сначала» - «потом»	Счет в пределах трех, соотношение числа с количеством. Упражнение «Что лишнее», «Фрукты в банках».
3.	Сравнение по высоте	Представление о пространственных отношениях «выше», «ниже»	Счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Группировка предметов по общему признаку. Упражнение «Раскрась шарики», «Найди отличия».
4.	Число 4. счёт до 4-х	Образование числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента	Стихи и загадки про число 4. Счет до четырёх. Упражнение «Найди лишнее».
5.	Знакомство с цифрой 4	Цифрой 4 как символ, обозначающий четыре предмета	Игра «Бельчата». «Приготовление обеда бельчатам». Соотнесение цифры 1-4 с количеством.
6.	Квадрат	Квадрат, геометрические фигуры	Сказка «Про друзей», Игра «Прятки с геометрическими фигурами». Упражнение «Дорисуй картинки», «Клубника на тарелке».
7.	Куб	Понятие «Куб и некоторые его свойства»	Распознавание куба в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Упражнение «Найди

			лишний предмет», «Исправь ошибки».
8.	Вверху, внизу	Пространственные представления «вверху», «внизу»	Игра «Путешествие». Упражнение «Светофор», «Какой фартук лишний?». Счет в пределах 4.
9.	Сравнение по ширине	Понятия «Шире», «уже»	Работа Игры: «Прогулка по лесу», «Четвертый лишний», «Полотенца для лягушат» Работа с раздаточным материалом «Домик зайца?».
10.	Образование числа 5	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов.	Стихи и загадки про цифру 5. Упражнение «В гостях у Красной шапочки», «Раскрась флажки».
11.	Счет до 5ти	Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов.	«Сказка про мишку и зайку», Упражнение «Счет до пяти».
12.	Овал	Представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.	Игра «В гостях у медвежонка». Упражнение «Поможем медвежонку», «Закончи рисунок». Лото «Овал».
13.	Внутри, снаружи	Представления: внутри, снаружи	Счёт в пределах пяти, соотнесение цифры 1-5 с количеством. Упорядочивание фигуры по размеру. Упражнение «Что забыли положить на полку?» «Сосчитай и раскрась».
14.	Впереди, сзади, между	Пространственные представления: впереди, сзади, между	Сказка «Репка». Упражнения: «Соедини числа с картинками», «Разложи предметы по коробкам».
15.	Пара	Представление о парных предметах.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Упражнение «Найди пару», «Найди одинаковые коврики»
16.	Прямоугольник	Представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.	Сказка про геометрические фигуры. Упр. «Дорисуй картинку», «Какая фигура лишняя?»
17.	Числовой ряд	Понятие «Числовой ряд»	Игра «Айболит», Упр. «Какой рисунок лишний?», «Составь машинки в гаражи».
18.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Представление о ритме (закономерности)	Составление ряда закономерно чередующихся предметов или фигур. Упр. «Найди продолжение бус», «Найди отличие». Игры: «Ритм», «Музыканты».
19.	Образование числа 6. счёт до 6	Число 6	Стихи про цифру 6. Работа с раздаточным материалом. Игра «Фантазеры», «Найди фигуру». Упр. «Помоги зверушкам найти свой домик».
20.	Знакомство с цифрой 6	Цифра 6	Загадки про цифру 6. Игра «Магазин», «Путаница».
21.	Порядковый счет	Представления о порядковом счете	Счет до 6. Ориентирование в пространстве. Упр. «расставь героев сказки по местам», «раскрась цветок», «Расставь знаки по образцу».
22.	Сравнение предметов по длине	Понятие слов «длинный» и «короткий»	Сравнение по длине путем приложения и наложения. Упр. «Найди ошибку», «Помоги зайчику найти короткий путь».
23.	Цифра 7	Понятие о цифре 7	Стихи и загадки про цифру 7.

			Счет до 7 и обратно. Упр. «Раскрась картинку, соблюдая цвета».
24.	Образование числа 7. Счёт до 7	Понятие о числе 7.	Игра «Цветик – семицветик». Упр. «Найди нужное число», Работа с раздаточным материалом «Машинки».
25.	Сравнение по толщине	Понятие слов «тонкий», «толстый»	Сравнение предметов по толщине. Игра «Гномы», Упр. «Помоги Красной Шапочке», «Посади недостающие цветы», «Дровосек».
26.	Выше, ниже	Понятие «Высокий» и «Низкий», «Глазомер».	Игра «Ворота», «Дома высокие и низкие». Работа с раздаточным материалом.
27.	План	Понятие «План»	Ориентирование по элементарному плану. Игра «Какая фигура лишняя? Почему?». Упр. «Какой план комнаты верный»
28.	Образование числа 8. Счёт до 8	Представление о числе и цифре 8.	Стихи и загадки про цифру 8. Счет до 8, соотнесение цифры 8 с количеством. Упр. «Собери бусы», «Дорисуй картинку», «Что лишнее?».
29.	Цифра 8	Цифра 8	Работа с раздаточным материалом. Прямой и обратный счёт в пределах восьми. Упр. «Назови одним словом». Игра «Геометрическое лото».
30.	Цилиндр	Представление о Цилиндре и некоторых его свойствах.	Распознавание цилиндра в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Упр. «Найди сыр цилиндрической формы», «Найди паспорт цилиндра», «Найди фигуру».
31.	Конус	Представление о конусе и некоторых его свойствах.	Распознавание конуса в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Игра «Волшебный мешочек». Соотнесение плоских геометрических фигур с пространственными телами. Упр. «Найди паспорт конуса». Упр. «Раскрась пирамидки».
32.	Призма и пирамида.	Представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах	Распознавание предметов формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Счет в пределах 8. Ориентировка в пространстве.
33.	Куб	Представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Распознавание предметов формы куба в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Работа с раздаточным материалом. Игра «Волшебный мешочек».
34.	Шар	Представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Сказка «Колобок», счёт до 8, умение соотносить цифры 8 с количеством. Ориентировка в пространстве пространственные отношения: справа, слева.
35.	Геометрические тела	Представление о пространственных геометрических фигурах.	Игра «В волшебном мешочке» - шар, конус, цилиндр, трех и четырехгранные пирамиды. А на столе их рисунки. Соотнесение фигур и рисунков. Игра «Магазин игрушек»

36.	Итоговое занятие. Диагностика.		Игра «Путешествие», счет до 8, распознавание геометрических фигур.
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Свойства предметов	Признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Выявление признаков сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. Понятие таблица, строки, столбцы. Сравнение предметов по размеру.	Рассматривание картинок. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок. Работа в парах. Игра «На что похоже?» Игра «соберём урожай» Игра «волшебный мешочек» Игра «Магазин» Игра «День рождения кота Леопольда» Игра «Кто быстрее» Игра «Помоги малышам найти свою маму»
2.	Сравнение групп предметов	Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Знакомство со знаками « \Rightarrow » и « \neq »	Рассматривание картинок. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Логические упражнения. Игра «Весёлая почта» Игра «Построй игрушки парами» Игра «Динамические картинки» Игра «День – ночь» Игра «Все-все-все»
3.	Сложение	Объединение предметов в одно целое. Знак «сложения».	Рассматривание картинок. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Работа с раздаточным материалом. Игра «В овощном магазине»
4.	Пространственные отношения.	Пространственные отношения: <i>на, над, под, слева, справа.</i>	Раздаточный материал. Рассматривание картинок. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Вспомни и назови» Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Игра «Геометрическое лото» Игра «Четвертый лишний»
5.	Вычитание	Удаление из группы предметов её части (вычитание). Знак «вычитание»	Раздаточный материал. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «В магазине игрушек»
6.	Пространственные отношения	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	Раздаточный материал. Рассматривание картинок. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Яблоко» Игра «Качели»
7.	Один-много	Понятия: <i>один, много.</i>	Рассматривание картинок. Игры с предметами. Самостоятельные творческие задания.

8.	Число 1. Цифра 1	Понятие число 1 и цифра 1. Моделирование цифры 1.	Рассматривание картинок. Раздаточный материал. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Картинная галерея» Игра «Конкурс красавиц»
9.	Внутри, снаружи	Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи.</i>	Рассматривание картинок. Раздаточный материал. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Кот у гнезда» Игра с обручами. Игра «Строим гнездо»
10.	Число 2. Цифра 2	Понятие «пара». Число и цифра 2.	Рассматривание картинок. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Раздаточный материал. Игра «Динамические картинки»
11.	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	Понятие точка, линия, прямая линия. Закрепление представлений о точке и линиях.	Раздаточный материал. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях.
12.	Отрезок. Луч.	Понятие отрезок и луч.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Путешествие точки»
13.	Число и цифра 3	Понятие число и цифра 3. Образование числа 3. Сложение и вычитание. Целое и часть.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Веселые загадки.
14.	Замкнутые и незамкнутые линии	Понятие замкнутая и незамкнутая линии. Области и границы. Соответствие между количеством предметов и цифрами 1-3.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Работа в парах. Игра «Путешествие точки» Игра «Кто быстрее?» Игра «В уголке природы»
15.	Ломаная линия, многоугольник	Понятие «ломаная линия», «многоугольник».	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Строители»
16.	Число 4. Цифра 4	Понятие число и цифра 4. Образование числа 4. Состав числа 4.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Четвёртый лишний»
17.	Угол	Понятие прямой, острый, тупой угол.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях.

			Игра «Путешествие по железной дороге». Игра «Рисуем в воздухе»
18.	Числовой отрезок	Понятие числовой отрезок. Закрепление взаимосвязи между целым и частью, представления о составе числа 4.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Рассматривание картинок. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Работа с моделью числового отрезка.
19.	Число 5. Цифра 5	Понятие число 5 и цифра 5. Знакомство с цифрой 5. Числовой отрезок. Состав числа 5. Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. Повторение: отрезок, угол, многоугольник.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Игры-соревнования. «Весёлые задачки». Рассматривание картинок. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «В гостях у Зайки»
20.	Впереди-сзади	Пространственные отношения: <i>впереди, сзади</i> . Приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Счёта в пределах 5.	Динамические картинка «Паровозик из Ромашково» «На полянке». Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Геометрическое лото»
21.	Столько же	Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Взаимосвязь целого и частей. Состав чисел 4 и 5.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем»
22.	Больше. Меньше. Знаки <>» «<<	Понятие знак «>» «<<». Сравнение групп предметов с помощью знаков «>» «<<», Сравнение групп предметов по количеству. Порядковый счёт.	Использование демонстрационного и раздаточного материала. Работа с картинками. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «На лесной полянке»
23.	Раньше. Позже.	Временные отношения: <i>раньше, позже</i> . Связь между числом предметов и цифрой. Последовательность чисел в числовом ряду.	Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница» Работа с раздаточными картинками в парах.
24.	Повторение. Диагностика.	Числа и цифры 1-5. Геометрические фигуры.	Игры-путешествия. Работа в парах. Игры-соревнования. Самостоятельная работа.
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Числа 1-5. Повторение.	Образование и запись чисел 1-5. Счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. Числовой отрезок. Взаимосвязь целого и частей.	Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «День-ночь» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Волшебные домики» «Веселые задачи»
2.	Число 6. Цифра 6	Понятие число и цифра 6. Понятие «шестиугольник». Сложение и вычитание чисел 1-6.	Рассматривание картинок. Выполнение самостоятельного творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Поезд» Игра «Геометрическое лото»
3.	Длиннее, короче	Сравнение по длине.	Работа с линейкой – числовым отрезком.

			Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях.
4.	Измерение длины	Понятие мерка. Метр и сантиметр, отрезок и его части. Деление на части отрезков и групп предметов.	Игра «Забавные человечки» Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Игра «Путешествие сороконожки» «Весёлые задачи»
5.	Число 7. Цифра 7	Понятие число 7 и цифра 7. Образование, состав числа 7. Понятие количественный и порядковый счёт в пределах 7. Числовой отрезок.	«Веселые задачи» Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Строители» Игра «Телефонисты» Работа с планом и картой. Работа с картинками, кружками, таблицами.
6.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Представление о понятиях: <i>тяжелее, легче.</i>	Игра «Воздухоплаватели» Игра «Поварята» Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях.
7.	Измерение массы	Измерение массы. Понятие мерка - килограмм. Сравнение предметов по массе. Сложение и вычитание масс предметов.	Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Составление задач. Игра «Седьмой лишний» Игра «В магазине» Игра «Зеркало»
8.	Число 8. Цифра 8	Понятие число и цифра 8. Образование, состав числа 8. Счет в пределах 8.	Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. «Веселые загадки». «Веселые задачи» Игра «Путешествие лягушонка» Игра «Экскурсия» Игра «Геометрические лото» Работа с числовым отрезком. Работа по схемам.
9.	Объем. Сравнение по объему.	Сравнение по объёму (вместимости).	Игра «Праздник в Простоквашино» Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях.
10.	Измерение объема	Понятие об измерении объема сосуда. Зависимость результата измерения от величины мерки.	Работа в группах. Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Кубики»
11.	Число 9. Цифра 9	Представление о числе и цифре 9. Состав числа 9. Счет и сравнение чисел в пределах 9. Понятие о циферблате часов.	«Весёлые задачи» Выполнение творческого задания в рабочих тетрадях. Игра «Путешествие в Сообразилию» Игра «Торопись, да не ошибись!» Игра «Что изменилось?» Работа по рисункам, схемам.
12.	Площадь. Измерение площади.	Понятие о площади фигур. Сравнение, измерение. Понятие квадратный сантиметр.	Выполнение творческих заданий, практических и самостоятельных работ.
13.	Число 0. Цифра 0.	Понятие о числе 0 и его свойствах.	Выполнение творческих заданий. Игра «В лесной школе» Игра «Вспомним сказку» Логические задачи.
14.	Число 10	Понятие о числе 10, его образовании, составе, записи.	Творческая работа с кружками, по картинкам, карточкам, в рабочих тетрадях. Отгадывание загадок.

15.	Шар. Куб. Параллелепипед.	Понятие шар, куб, параллелепипед.	Творческая самостоятельная работа. Игра «Волшебный мешочек» Игра «Фотографы» Игра «Найди и расскажи»
16.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Понятие пирамида, конус, цилиндр.	Творческая работа в рабочих тетрадях. Решение задач. Игра «Угадай-ка» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Фотографы» Рассматривание картинок.
17.	Символы	Понятие о символах.	Творческая работа в рабочих тетрадях. Игра «Путешествие зайчишки Пушишки» Игра «Угадай-ка»
18.	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	Сложение и вычитание групп предметов. Взаимосвязь целого и частей. Количественный и порядковый счёт. Состав чисел в пределах 10.	Творческая работа в рабочих тетрадях. Игра «Выбираем транспорт» Игра «Волшебная лужайка» Игра «Салки-догонялки» Игра «Художники» Игра «Числоград» Игра «Железная дорога».
19.	Повторение. Игра «Скоро в школу».	Сравнение чисел. Взаимосвязь целого и частей. Состав чисел в пределах 10. Символы. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Работа с числовым отрезком. «Весёлые задачки» Творческая работа в рабочих тетрадях.

Дополнительная общеобразовательная программа по музыкальному воспитанию «С песенкой по лесенке»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень /1-ый год обучения(дети 3-х лет)			
1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о музыке.	1. Знакомство с детьми. Метризация 2-3-х сложных слов (прохлопать своё имя). 2. Метроритмическое упражнение «Наши ручки». 3. Знакомство с музыкальным инструментом «Фортепиано». 4. Голосо-дыхательное упражнение «В осеннем лесу». 5. Музыкальная игра «На лесной лужайке».
2.	Диагностика музыкального развития.		1. Метризация 2-3-х сложных слов (прохлопать своё имя). 2. Метроритмическое упражнение «Наши ручки». 3. Спой любимую песню. 4. Голосо-дыхательное упражнение «В осеннем лесу». 5. Разучивание прибаутки «Жук», пение сольно и в ансамбле. 6. Музыкальная игра «На лесной лужайке».

3.	Формирование певческой установки	Правильная посадка при пении, слушать друг друга, петь вместе со всеми, чётко произносить слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метроритмические упражнения: «Прохлопай свое имя», «Наши ручки». 2. Голосо-дыхательное упражнение «В осеннем лесу». 3. Прибаутка «Жук». 4. Разучивание осенней песни. 5. Музыкальная игра «На лесной лужайке».
4.	В осеннем лесу	Беседа об осени и осенней погоде. Приёмы игры на колокольчике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голосо-дыхательное упражнение «В осеннем лесу». Распевание (прибаутка «Жук»). 2. Разучивание осенних песен. 3. Пальчиковая игра «Дождик». 4. Восприятие музыки: И. Корневская «Дождик». 5. Знакомство с музыкальным инструментом: колокольчик. 6. Музыкальная игра «Солнышко и дождик».
5.	Музыка весёлая – грустная	Беседа о характере и настроении музыки. Приёмы игры на погремушке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевание, работа над интонированием. Прибаутка «Сорока». 2. Ритмическое «Эхо». 3. Музыкальный инструмент – погремушка. 4. Восприятие музыки (какое настроение?). В. Герштейн. «Пьеса». Б.н.п. «Бульба». Слушание, подыгрывание на колокольчиках и погремушках. 5. Музыкальная игра «Бабочки и жуки».
6.	Слушаем и поём колыбельные	Беседа: «Колыбельные песни», их характерные особенности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прибаутки «Жук», «Сорока». 2. Восприятие музыки: песня Т. Попатенко «Колыбельная Мишке» - слушание, подпевание. 3. Импровизация интонаций колыбельной на слоги «а-а», «баю-бай». 4. Восприятие музыки: С. Майкапар «Колыбельная» - слушание, подпевание, подыгрывание на колокольчиках. 5. Музыкальная игра «День-ночь».
7.	Музыкальные загадки		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение выученных прибауток. 2. Восприятие музыки. Игра «Чья это музыка?» 3. Игры «Угадай звуки», «Знакомая песенка». 4. Логоритмическая игра «Топотушки». 4. Ритмическое и мелодическое «эхо».
8.	Зимушка – зима	Беседа о приметах зимы, зимних играх и праздниках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Повторение прибауток. 2. Разучивание зимних и новогодних песен. 3. Восприятие музыки: Л. Шитте. Этюд («снег идет»). Музицирование на колокольчиках. 4. Музыкальная игра «Отгадай мелодию» (узнать знакомую песню).

9.	Разучивание песен к Новому году		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». 2. Разучивание зимних и новогодних песен. 3. Логоритмическое упражнение «Снег-снежок». 4. Музыкальная игра «Снег-сугроб».
10.	Обобщающее занятие «Зима – Новый год»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение выученных песен. 2. Музыкальные игры. 3. Музицировали на детских музыкальных инструментах.
11.	Русские народные прибаутки и потешки	Аккуратное обращение с музыкальными инструментами. Знакомство с музыкальным инструментом – бубен. Приёмы игры на бубне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание прибаутки «У котаворкота». 2. Р.н. песня-игра «Зайка». 3. Р.н. песня – игра «Петушок». 4. Логоритмические игры «Косой, косой», «Ой, туки, туки, туки». 5. Музицирование на детских музыкальных инструментах (бубны, погремушки).
12.	Громко – тихо	Беседа: что звучит громко, а что – тихо? Почему бывает громкая и тихая музыка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение прибауток. 2. Восприятие музыки: А.Гедике. Гроза, С.Майкапар. «Мотылёк». Подыгрывание на бубнах и колокольчиках. 3. Музыкальная игра «Гномы и великаны». 4. Музыкальная игра «Отгадай мелодию» (узнать знакомую песню).
13.	Музыка быстрая – медленная	Беседа: что движется быстро, а что – медленно. Музыка быстрая и медленная.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадай и спой прибаутку. 2. Восприятие музыки: С.Майкапар. «В садике», Л.Штейбельт «Адажио» (фрагмент). 3. Логоритмическая игра «Мы идем». 4. Музыкально-дидактическая игра «Карусель».
14.	В гостях у бабушки		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прибаутка «Лепешки». 2. Разучивание песен к 8 Марта. 3. Ритмическое упражнение «Петушки, курочки, цыплята». 4. Восприятие музыки: Н.Любарский. «Курочка».
15.	Мама – солнышко моё		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прибаутка «Лепешки». 2. Разучивание песен к 8 Марта. 3. Физминутка «На лошадке ехали». 4. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
16.	Ребятам о зверятах	Беседа о домашних и диких животных. Характер музыкальных произведений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание прибаутки «Совушка». 2. Восприятие музыки: И. Караманов «Птички», А.Гречанинов «Моя лошадка». 3. Вокально-двигательная импровизация «Лесная зверобика». 4. Музыкальная игра «Разбуди медведя». 5. «Лесной оркестр» - Музицирование на детских музыкальных инструментах.
17.	Дудочка – дуда	Знакомство с инструментом: дудочка. Приёмы игры на дудочке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распевание на слог «Ду-ду». 2. Песня «Веселая дудочка» (подпевание и подыгрывание). 3. Музыкальная игра «Сидит Коля на

			лугу». 4.Пальчиковая игра «Каравай».
18.	Весеннее солнышко	Беседа о весне. Звуки весенней природы.	1.Прибаутка «Выйди, солнышко». 2.Разучивание песни Г.Соловьевой «Солнечная песенка». 3.Вокальная импровизация и музицирование на детских музыкальных инструментах «Звуки весны». 4.Музыкально-ритмическое упражнение «Скворечник».
19.	Ладушки – ладошки		1.Отгадай, спой прибаутку. 2.Песня с метроритмическими движениями «Весёлые ладошки». 3. Вокальная импровизация «Спой весело». 4. Пальчиковая игра «Ладушки».
20.	Весёлый поезд		1.Распевание «Паровоз гудит». 2. Разучивание песни Е.Вихревой «Паровоз». 3. Восприятие музыки: А. Жилинский «Веселые ребята», А.Гречанинов «В разлуке» (настроение в музыке). 4. Музыкальная игра «Едет-едет паровоз» (медленно-быстро). 4. Пальчиковая игра «Ладушки». 5.Музицирование на детских музыкальных инструментах.
21.	Здравствуй, лето!		1.Отгадай, спой прибаутку. 2.Повторение песен «Солнечная песенка», «Паровоз». 3.Логоритмическая игра «Красота». 4. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
22.	Итоговое занятие.		Угадай мелодию (повторение прибауток, песен). Слушание музыки разного характера. Музыкально-двигательные импровизации, игры.
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о музыке.	1. Знакомство с детьми. 2.Метризация 2-3х сложных слов (прохлопать своё имя). 3.Речевая игра «Кошка и шарик». 4.Разучивание прибаутки «Огород». 5.Музицирование на бубнах и погремушках.
2.	Диагностика музыкального развития		1.Метризация 2-3х сложных слов (прохлопать своё имя). 2.Речевая игра «Кошка и шарик». 3.Прибаутка «Огород». 4.Спой любимую песню (диагностика музыкального развития). 5.Музыкальная игра «Угадай инструмент». 6.Восприятие музыки (Весело-грустно).
3.	Формирование певческой установки	Правильная посадка при пении, слушать друг друга, петь вместе со всеми, чётко произносить слова.	1.Метроритмическое упражнение «Прохлопай свое имя». 2.Речевая игра «Кошка и шарик». 3.Прибаутка «Огород». 4.Разучивание осенней песни. 5.Восприятие музыки: музыкальная

			игра-импровизация «Осенние листья».
4.	Снова осень к нам пришла	Беседа об осени и осенней погоде. Знакомство с музыкальным инструментом: металлофон. Приёмы игры на металлофоне.	1.Голосо-дыхательное упражнение «В осеннем лесу». 2.Прибаутка «Огород». 3.Разучивание осенних песен. 4.Игра с палочками «Дождик и туча». 5.Восприятие музыки: С.Майкапар «Дождик». Подыгрывание на металлофоне. 6.Музыкальная игра «Солнышко и дождик».
5.	Настроение и форма музыки		1.Прибаутка «Дин-дон». 2.Разучивание песни А.Филиппенко «Ну-ка, зайка, попляши». 3.Восприятие музыки: Е.Туманян «Плавно-отрывисто». Л.Бетховен «Грустно-весело». Музыкально-двигательная импровизация, беседа, музицирование (подбери инструмент). 4.Пальчиковая игра «Ладушки».
6.	Звуки высокие – низкие	Понятие высоты звука. Звуки высокие (тонкие) и низкие (толстые).	1.Речевая игра «Голоса зверей». 2.Работа с голосом. Звуковая игра «Мяч». 3.Вокальная импровизация «Волк и семеро козлят». 4.Разучивание песни А.Филиппенко «Ну-ка, зайка, попляши 5.Игра с палочками «Кузнечики».
7.	Звуки короткие – долгие	Понятие длительности (протяжённости) звука. Звуки короткие и долгие.	1.Прибаутка «Дин-дон». 2.Игра «Долго-коротко». 3.Ритмическая игра «Следы». 4.Инсценирование песни «Ну-ка, зайка, попляши». 5.Ритмическое «эхо».
8.	Слушаем, поем, играем		1.Отгадай и спой прибаутку. 2.Вокальная импровизация (вопрос-ответ). 3.Повторение песен, инсценирование. 4.Восприятие музыки: С. Майкапар «В садике». 5.Музицирование на детских музыкальных инструментах.
9.	Зима		1.Голосо-дыхательное упражнение «Вьюга». 2.Разучивание песни о зиме. 3.Восприятие музыки. А. Стоянов «Снежинки». Двигательная импровизация. 4. Озвучивание «Сказки о зиме» музыкальными инструментами.
10.	Разучивание песен к Новому году		1.Голосо-дыхательное упражнение «Вьюга». 2.Разучивание зимних и новогодних песен. 3.Логоритмическая игра «Снег». 4.Музыкальная игра «Снег-сугроб-вьюга».
11.	Обобщающее занятие «Зима - Новый год».		1.Исполнение выученных песен. 2.Музыкальные игры. 3. Музицирование на детских музыкальных инструментах.

12.	Русские народные песни, прибаутки	Знакомство с русскими народными инструментами - ложки, дудочки. Правила, приёмы игры на ложках, дудках.	1. Повторение прибауток. 2. Разучивание и инсценирование русской народной песни «На зелёном лугу». 3.Музыкальная игра «Ложки застучали». 4.Пальчиковая игра «Ладушки». 5.Музицирование на дудках, ложках, бубнах.
13.	Музыкальный зоопарк	Беседа о животных.	1.Распевание: вокальная игра «Ку-ку». 2. Разучивание песни к 8 Марта. 3.Музыкальная игра «Чья это музыка?». Двигательная импровизация. 4.Логоритмическая игра «Кошка». 5.Музыкально-ролевая игра “Разбуди медведя».
14.	Наш веселый барабан		1.Ритмическое и мелодическое «эхо» (песенка барабана). 2. Разучивание песни к 8 марта. 3. Озвучивание стихотворения «Кто стучит в барабан?». 4.Восприятие музыки: Д.Кабалевский «Барабанщик». 5.Игра «Передай ритм» (ритмическая импровизация).
15.	Будем петь о маме		1.Повторение прибауток. 2.Разучивание песен к 8 марта. 3.Ритмическое и мелодическое эхо. 4. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
16.	Изобразительный характер музыки	Беседа: что и как может изобразить музыка?	1.Прибаутка «Андрей-воробей». 2. Разучивание песни С.Коротаевой «Барабан». 3.Восприятие музыки, беседа. С. Прокофьев «Дождь и радуга». Озвучивание музыкальными инструментами. 4.Музыкальная игра «Ищу пару».
17.	Сказка в музыке	Беседа: как музыка может рассказать сказку.	1.Прибаутка «Андрей – воробей». 2.Восприятие музыки («Отгадай сказочного героя»). П. Чайковский «Баба Яга». 3.Игра-импровизация «Спой вместе со сказочным героем». 4. Озвучивание сказки «Курочка Ряба» музыкальными инструментами.
18.	Шутка в музыке		1 Повторение прибауток. 2.Слушание музыки. Беседа. Шостакович «Вальс-шутка». Музицирование на детских музыкальных инструментах. 3.Разучивание песни «Весёлые гуси». 4.Ритмическое эхо.
19.	Передача движения в музыке		1. Повторение прибауток. 2.Восприятие музыки. Беседа. Р.Шуман «Смелый наездник», Э. Сигмейстер «Поезд идёт». 3.Инсценирование песни «Весёлые гуси».

			4.Музыкальная игра «Карусель».
20.	Весна пришла	Беседа о приметах весны.	1.Игра-распевка «Цык-цыбек». 2.Разучивание весенней песни. 3. Игра с палочками «Трали-вали». 4.Восприятие музыки: А.Гречанинов «Первоцвет». Двигательная импровизация. 5. Музицирование на детских музыкальных инструментах. 6.Ритмическое эхо
21.	Птицы – наши друзья	Беседа о птицах.	1.Распевание – игра «Ку-ку». 2. Разучивание весенней песни. 3.Игра с палочками «Жаворонок». 4.Музыкально-ролевая игра «Птички и кошка».
22.	Веселое путешествие		1.Разучивание песни Г. Эрнесакса «Паровоз». 2. Игра «Передай ритм». 3. Музыкально-ролевая игра «Птички и кошка». 4.Игра с палочками «Прыг – скок». 5. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
23.	Итоговое занятие		«Отгадай мелодию» (повторение прибауток и песен). Игры на развитие творческих способностей, музыкально-ролевые игры.
Базовый уровень/3-ий год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о музыке.	1.Знакомство с детьми. 2.Метризация 2-3х сложных слов (прохлопать своё имя). 3.Речевая игра «Кошка и шарик». 4.Разучивание прибаутки «Птичка». 5.Музицирование на бубнах, колокольчиках, погремушках.
2.	Диагностика музыкального развития		1.Метризация 2-3х сложных слов (прохлопать своё имя). 2.Речевая игра «Кошка и шарик». 3.Прибаутка «Птичка». 4.Спой любимую песню (диагностика музыкального развития). 5.Музыкальная игра «Передай инструмент». 6.Восприятие музыки (Весело-грустно).
3.	Формирование певческой установки	Певческая посадка. Правила пения: тянуть звук, чётко произносить слова, слушать друг друга во время пения.	1.Метроритмическое упражнение: «Прохлопай свое имя». 2.Л.Абелян. Песня-правило «Если хочешь сидя петь». 3.Прибаутка «Птичка». 4.Разучивание осенней песни. 5.Физ-минутка «Осень». 5.Игра с палочками «Делай, как я».

4.	«Осенние мотивы»	Беседа об осени и звуках осенней природы.	1.Голосо-дыхательное упражнение «Ветер». 2.Л.Абелян. Песня-правило «Если хочешь сидя петь». Прибаутка «Птичка». 3.Разучивание осенних песен. 4. Речевая игра «Дождик». 5.Восприятие музыки: Л..Белевцов «Снова осень». Двигательная импровизация. 6. Музицирование на детских музыкальных инструментах «Звуки осени».
5.	В мире звуков	Беседа о свойствах музыкальных звуков. Понятие высоты и длительности звуков.	1.Попевка «Качели». 2.Игра-импровизация «Я пою на одном звуке». 3. Разучивание песни по выбору педагога. 4.Игра с палочками «Ритмульки». 5. «Музыкальная лесенка» - игра-музицирование. 6.Музыкальная игра «Эстафета».
6.	Интонация в музыке	Понятие интонации в человеческой речи и в музыке. Выразительность интонации.	1. Попевка «Качели». 2.Восприятие музыки. Беседа. Г.Свиридов «Ласковая просьба», «Упрямец». 3. Разучивание песни по выбору педагога. 4.Вокальная импровизация (угадай интонацию). 5.Пальчиковая игра «Хорошо!».
7.	Что услышал композитор?	Беседа: что может изобразить и выразить музыка?	1.Прибаутка «Два кота». 2. Разучивание песни по выбору педагога. 3.Логоритмическая игра «Мастер». 4.Восприятие музыки, беседа. С. Майкапар «Пастушок». Музицирование на детских музыкальных инструментах.
8.	Образ зимы в музыке	Беседа о зиме и звуках зимней природы.	1. Голосо-дыхательное упражнение «Вьюга». 2.Разучивание песни о зиме. 3.Восприятие музыки: Ю. Сорокин «Зимний вечер». Двигательная импровизация. 4.Импровизация на детских музыкальных инструментах: «Снег так искрится».
9.	Разучивание песен к Новому году		1.Повторение прибауток. 2.Разучивание новогодних песен. 3.Логоритмическая игра «Раз-зима, два-зима». 4.Восприятие музыки: А Александров «Новогодняя полька». Двигательная импровизация.
10.	Обобщающее занятие «Зима - Новый год»		1.Исполнение выученных песен. 2.Музыкальные игры. 3. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
11.	Русские народные песни, игры	Беседа: что такое народная песня. Песни русского народа	1.Вокально-двигательная разминка «Петушок». 2. Разучивание и инсценирование р.н.п. «Как у наших у ворот».

			<p>3.Ритмическое «эхо».</p> <p>4.Музицирование на ложках и бубнах.</p> <p>5. Песня-игра «Золотые ворота».</p>
12.	Музыкальные инструменты	Беседа о музыкальных инструментах и профессиях музыкантов.	<p>1.Отгадай и спой прибаутку.</p> <p>2.Просмотр видеопрезентации с записью звучания музыкальных инструментов (скрипка, рояль, труба, флейта, арфа).</p> <p>3.Е.Васько. «Песенка о музыкальных инструментах».</p> <p>4.Дидактическая игра «Сложи картинку».</p> <p>5.Игра с инструментами «Музыкальная карусель».</p>
13.	Праздник барабана		<p>1.Ритмическая игра «Ну-ка, повтори».</p> <p>2.Разучивание песни Т.Попатенко «Барабан».</p> <p>3.Музыкальная игра «Громкий-тихий марш».</p> <p>4. Эстафета с барабанами.</p>
14.	Разучивание песен к 8 Марта		<p>1.Прибаутка «Два кота».</p> <p>2.Разучивание песен к 8 Марта.</p> <p>3.Логоритмическая игра «Мастер».</p> <p>4. Музицирование на детских музыкальных инструментах.</p>
15.	Выразительные средства музыки	Беседа о выразительных средствах музыки (темп, динамика, ритм, регистр).	<p>1.Прибаутка «Два кота».</p> <p>2.Повторение песни «Барабан».</p> <p>3.Восприятие музыки: Д.Кабалевский «Клоуны», Ю.Голубев «Вечер в деревне». Дидактические игры «Правильно-неправильно», «Снежный ком».</p> <p>4.Игра «Музыкальная карусель».</p>
16.	Три кита в музыке. Песня	Беседа об основных жанрах (видах) музыки. Характерные особенности песенного жанра.	<p>1.Прибаутка «Два кота».</p> <p>2.Сказка «Три кита».</p> <p>3. Восприятие музыки. Д.Кабалевский «Марш», «Танец», «Песня».</p> <p>Двигательная импровизация.</p> <p>Музицирование на детских музыкальных инструментах.</p>
17.	Три кита в музыке. Танец	Характерные особенности танцевальной музыки.	<p>1.Отгадай и спой прибаутку.</p> <p>2. Восприятие музыки. Глинка. Полька. С. Майкапар «Вальс».</p> <p>Музицирование на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3.Метроритмическое упражнение «Вальс».</p> <p>4.Разучивание: песня-игра «Птички».</p>
18.	Три кита в музыке. Марш	Беседа: характерные черты маршевой музыки.	<p>1. Прибаутка «Петя-барабанщик».</p> <p>2. Восприятие музыки, беседа. Р. Шуман «Марш», Е.Тиличиева «Торжественный марш».</p> <p>3.Ритмическое «эхо».</p> <p>4.Песня – игра «Птички»</p>
19.	П.И. Чайковский «Детский альбом»	Беседа о композиторе и его сборнике «Детский альбом».	<p>1. Прибаутка «Петя-барабанщик».</p> <p>2. Слушание произведений из «Детского альбома». Определение жанра и характера музыки.</p> <p>Двигательная импровизация.</p> <p>Музицирование на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Просмотр фрагмента мультфильма</p>

			«Детский альбом».
20.	Природа в музыке. Весна.		1. Прибаутка «Выйди, выйди солнышко». 2. Логоритмическая игра «Капель». 3. Разучивание песни о весне. 4. Музицирование. Игра «Музыка весны». 5. Восприятие музыки: А.Гречанинов «Первоцвет».
21.	Этот День Победы	Беседа о празднике и о любви к Родине.	1. Прибаутка «Выйди, выйди солнышко». 2. Разучивание песен ко Дню Победы. 3. Логоритмическая игра «Капель». 4. Восприятие музыки. Марш «Прощание славянки». Музицирование на барабанах.
22.	Выразительные средства музыки	Беседа о выразительных средствах музыки (темп, динамика, ритм, регистр).	1. Отгадай и спой прибаутку. 2. Повторение песен. 3. Восприятие музыки: Р.Шуман «Первая утрата», «Весёлый крестьянин». Дидактические игры «Правильно-неправильно», «Снежный ком». 4. Игра «Музыкальная карусель».
23.	Итоговое занятие		«Угадай мелодию» (повторение прибауток и песен). Музыкальные игры. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о музыке.	1. Игра-знакомство «Меня зовут» 3. Речевая игра «Кошка и шарик». 4. Разучивание прибаутки «Птичка». 5. Музицирование. Игра «Знакомство».
2.	Диагностика музыкального развития		1. Речевая игра «Кошка и шарик». 2. Прибаутка «Птичка». 3. Ритмическое и мелодическое «эхо». 4. Спой любимую песню (диагностика музыкального развития). 5. Музыкальная игра «Передай инструмент». 6. Восприятие музыки (Весело-грустно).
3.	Формирование певческой установки	Формирование певческой установки. Певческое дыхание и артикуляция. Умение петь вместе со всеми, слушая друг друга и музыкальное сопровождение.	1. Метроритмическое упражнение: «Прохлопай свое имя». 2. Л.Абелян. Песня-правило «Если хочешь сидя петь». 3. Разучивание прибаутки «Барашеньки». 4. Разучивание осенней песни. 5. Физ-минутка «Осень».

4.	Природа в музыке. Осень	Беседа о приметах осени. Звуки осенней природы.	1. Прибаутка «Барашеньки» с метроритмическими движениями. 2. Разучивание осенних песен. 3. Логоритмическая игра «Капуста». 4. Музыкальная игра «Елочка, гриб, ветерок». 5. Восприятие музыки: П.И. Чайковский «Осенняя песнь» (с просмотром фрагмента мультфильма «Времена года»). 6. Музыцирование. Озвучивание стихотворения «Каким бывает дождик?»
5.	Жанры музыки. Песня, танец, марш	Беседа об основных видах музыки, их характерных особенностях.	1. Прибаутка «Серый кот». 2. Восприятие музыки. Беседа. Двигательная импровизация. С. Прокофьев «Марш», А. Гречанинов «Вальс», Н. Любарский «Песня» (фрагменты). Музыцирование на детских музыкальных инструментах. 3. Вокальная импровизация «Спой в жанре марша, песни, танца».
6.	Жанры танцевальной музыки	Характерные особенности вальса и польки.	1. Прибаутка «Серый кот». 2. Разучивание и инсценирование французской народной песни «Три мальчугана». 4. Восприятие музыки, беседа. П.И. Чайковский «Мазурка», «Вальс», «Полька» (фрагменты). 5. Метроритмическое упражнение «Вальс».
7.	Музыкальная картина	Беседа: как музыка может изобразить картину природы.	1. Отгадай и спой прибаутку. 2. Разучивание песни о зиме. 3. Восприятие музыки, беседа. А. Вивальди «Зима» с просмотром видеоряда. 4. Озвучивание музыкальными инструментами картины И. Грабаря «Зимний пейзаж».
8.	Музыкальный портрет	Беседа: как музыка может изобразить характер персонажа.	1. Отгадай и спой прибаутку 2. Разучивание новогодней песни. 3. Логоритмическая игра «Мороз». 4. Восприятие музыки, беседа. Р. Шуман «Дед Мороз». Музыцирование на детских музыкальных инструментах.
9.	Музыкальный образ и выразительные средства музыки		1. Повторение прибауток. 2. Разучивание новогодней песни. 3. Логоритмическая игра «На футболе». 4. Восприятие музыки, беседа. А. Гедике «Гроза», С. Майкапар «В раздумье». Дидактические игры.
10.	Разучивание песен к Новому году		1. Распевание на прибаутках. 2. Разучивание новогодних песен. 3. Физ-минутка «В зимний лес». 3. Ритмическое «эхо».
11.	Обобщающее занятие «Зима - Новый год»		1. Исполнение выученных песен. 2. Музыкальные игры. 3. Музыцирование на детских музыкальных инструментах.

12.	Русские народные песни, игры, традиции	Беседа о музыкальном творчестве и традициях русского народа (посиделки), жанрах русских народных песен.	1. Прибаутка «Как под горкой». 2. Знакомство с жанром частушки. Беседа, разучивание частушек. 3. Русская народная песня-игра «Ворон». 4. Восприятие музыки: р.н.п. «Калинка» - оркестр русских народных инструментов. 5. Музыцирование на ложках и бубнах. 6. Ритмическое «эхо».
13.	Музыкальные инструменты	Беседа: 4 группы музыкальных инструментов (струнные, духовые, ударные, клавишные).	1. Отгадай и спой прибаутку. 2. Просмотр видеопрезентации с записью звучания музыкальных инструментов. 3. Разучивание песни А. Филиппенко «Веселый музыкант». 4. Музыцирование. Игра с инструментами «Соло-гутти».
14.	Праздник барабана		1. Игра со звучащими жестами «Разминка». 2. Песня из африканского фольклора «Хэй-хэй». 3. Музыцирование на барабанах. Игра-импровизация «Письмо из Африки». 4. Ритмическое «эхо». 5. Музыкально – ритмическая игра «Музыкальная эстафета».
15.	Мелодия и аккомпанемент	Понятие мелодии и сопровождения (аккомпанемента) в музыкальном произведении.	1. Прибаутка «Лиса». 2. Разучивание песни к 8 Марта. 3. Музыцирование на детских музыкальных инструментах. 4. Музыкальная игра по выбору педагога.
16.	Разучивание песен к 8 Марта		1. Прибаутка «Лиса». 2. Разучивание песен к 8 Марта. 3. Логоритмическая игра «Дружба». 4. Музыцирование на детских музыкальных инструментах.
17.	Мажор и минор	Понятие мажорного и минорного лада в музыке.	1. Прибаутки «Светит соньшко», «Тучка». 2. Беседа по теме занятия. Стихотворение «Сеньор Мажор и сеньор Минор». 3. Восприятие музыки: В. Симонова «Кискино горе», «Зайка, зайка попляши». 4. Музыцирование на детских музыкальных инструментах. 5. Песня-игра «Сапожник».
18.	Слушаем классическую музыку	Беседа о композиторах и истории создания музыкальных произведений.	1. Отгадай и спой прибаутку. 2. Восприятие музыки, беседа. Просмотр мультфильмов с записью музыки: Л. Бетховен «Элизе», Э. Григ «В пещере горного короля». 3. Музыцирование на детских музыкальных инструментах. 4. Песня-игра «Сапожник».
19.	Музыка природы. Весна.		1. Отгадай и спой прибаутку. 2. Музыцирование «Звуки весны». 3. Ритмическая импровизация «Ритмульки».

			4. Восприятие музыки А. Вивальди «Весна» с просмотром видеоряда. 5. Песня-игра «Сапожник».
20.	Музыка вокальная и инструментальная	Понятие инструментальной и вокальной музыки. Ансамбль и соло.	1. Распевание на прибаутках. 2. Разучивание песни. 3. Беседа по теме занятия. 4. Восприятие музыки: И. Штраус «У прекрасного голубого Дуная» (просмотр видеоряда), определение жанра, двигательная импровизация. 5. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
21.	Этот День Победы		1. Распевание на прибаутках. 2. Разучивание песен ко Дню Победы. 3. Логоритмическая игра «Дружба». 4. Восприятие музыки. Д. Тухманов «День Победы». 5. Музицирование на детских музыкальных инструментах.
22.	Скоро в школу мы пойдем!		1. Вокально - двигательная разминка «Жучка и кот». 2. Разучивание песен к выпускному празднику. 3. Логоритмическая игра «Дружба». 4. Мелодическое и ритмическое «эхо».

Дополнительная общеобразовательная программа «Творческие уроки»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень/1-ый год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Вводное. О чём рассказал карандаш?	Знакомство детей с изостудией, кисточкой и карандашом. Виды штриховки. Правила безопасности при работе с кистью и карандашом.	Штрихование по образцу слева на право.
2.	Солнышко	Цвет, форма, похожие предметы по форме и цвету. Круг. Приемы рисования кистью.	Рисование округлых форм и прямых линий ворсом и концом кисти
3.	Засолка овощей	Цвет, форма, похожие предметы по форме и цвету. Овал. Приемы рисования кистью.	Рисование округлой продолговатой (овальной) формы, имеющей сходство с овощами. Подбор цвета, соответствующего предмету.
4.	На клумбе расцвели цветы	Виды цветов. Виды линий.	Рисование цветов посредством волнистых линий.
5.	Мышка в норке	Цвет, форма, размер. Виды штриховки.	Штрихование справа налево.
6.	Диагностика на начало учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
7.	Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи. «Украсим матрешками сарафаны».	Народное искусство. Народный промысел. Народные мастера. Дымковская игрушка. Узор. Расположение узора. Приемы рисования кистью.	Украшение силуэта сарафана. Рисование узора по всему силуэту или по краю внизу.
8.	Как у нашего крыльца посадили деревца	Деревья. Цвет, форма, размер листьев.	Рисование дерева с тонким стволом, ветками, листьями. Прорисовка листьев мазком, приманиванием.
9.	Падают, падают листья	Цвет, размер, форма. Сходства и различие листьев деревьев по форме, размеру, цвету. Разные виды листьев и их цвет. Узор. Прием приманивания.	Рисование узора из листьев деревьев листьев на широкой полосе или по всему листу. Прием рисования приманивание.

10.	Намотай клубочек	Форма, размер, цвет клубка. Правила безопасности при работе с клеем.	Аппликация «Барашек». Приклеивание скатанных клубочков бумаги на шаблон.
11.	Кто живет в лесу?	Животные обитатели леса. Пластилиновая аппликация. Приемы работы с пластилином.	Пластилиновая аппликация «Колочий ёжик».
12.	Ёлочка пушистая	Метод письма. Виды линий: прямые и наклонные.	Рисование ёлочки с тонким стволом, ветками, иголочками при помощи прямых и наклонных линий.
13.	Девочка в шубке. «Снегурочка из леса в гости к нам пришла».	Технологическая карта «Изображение человека в одежде». Пропорция.	Рисование девочки в шубке. Прорисовывание лица.
14.	Новогодняя открытка	Композиция.	Изготовление новогодней открытки.
15.	Диагностика промежуточная	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
16.	Дом для зайчика	Виды линий: прямые, горизонтальные и вертикальные. Технологическая карта «Дом. Избушка». Технологическая карта «Заяц».	Сюжетный рисунок к сказке «Заюшкина избушка».
17.	Декоративное рисование по мотивам филимоновской игрушки	Филимоновская игрушка, главные элементы росписи, композицию и построение орнамента.	Роспись шаблона
18.	Снеговик	Цвет, форма, размер. Соотношение размеров.	Сюжетный рисунок «Снеговик»
19.	Зимний лес	Пейзаж. Сюжет.	Сюжетный рисунок «Зимний лес»
20.	Поздравительная открытка для папы	Шаблон. Виды линий: прямые, овальные. Правила работы с ножницами, клеем. Ориентация в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, в центре. Расположение шаблонов.	Аппликация «Открытка для папы»
21.	Птички на дереве (коллективная работа)	Шаблон. Правила работы с ножницами, карандашом, клеем.	Изготовление объемной поделки «Птичка». Составление коллективной композиции «Птички на дереве».
22.	Матрёшка	Народное искусство. Матрешка. Народные узоры.	Роспись сарафана матрешки народными узорами.
23.	Открытка к празднику 8 Марта	Ориентация в пространстве. Расположение шаблонов на открытке.	Изготовление открытки.
24.	Моя любимая игрушка (по памяти).	Рисование по памяти. Размер, форма, цвет.	Рисунок игрушки
25.	Пасхальное яйцо	Пасхальные узоры.	Роспись пасхального яйца
26.	Волшебный рисунок	Коллаж.	Коллаж «Волшебный рисунок»
27.	Летим в космос (космический пейзаж)	Сгибание листа на пополам. Правила работы с ножницами, простым карандашом, клеем.	Аппликация из цветной бумаги «Летим в космос».
28.	Сюжетное рисование по сказке «Теремок»	Сюжет. Композиция. Ориентация на листе.	Сюжетный рисунок «Колобок»
29.	Цыплята на лужайке	Фон. Композиция. Метод «тычка»	Сюжетный рисунок «Цыплята на лужайке»
30.	Рыбки в озере	Пластилиновая аппликация. Метод «растирания», «сплющивания». Композиция. Расположение на листе бумаги.	Пластилиновая аппликация «Рыбка. Коллективное изготовление панно «Рыбки в озере».

31.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
32.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование.
33.	Морской пейзаж	Пейзаж. Линия горизонта. Рисование методом «по сырому». Смешивание красок.	Рисунок «Морской пейзаж».
34.	Городецкие узоры	Городецкая роспись. Элементы росписи. Смешивание красок.	Прорисовка элементов городецкой росписи.
35.	Цветок-кактус	Рисование с натуры. Пропорция. Форма, размер, цвет.	Рисование кактуса
36.	Упаковочная бумага	Узор. Ориентация на листе бумаги: вверху, внизу, в центре, слева, справа.	Рисование узора для упаковочной бумаги.
Базовый уровень/2-ой год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Что такое лето? Повторение.	Рисование по замыслу. Приемы рисования кистью: всей кистью, концом кисти, примакиванием, закрашивание в одном направлении). Цвета теплые, холодные. Оттенки цветов.	Рисунок-воспоминание о лете.
2.	Овощи	Форма: округлая, продолговатая, конусообразная. Размер, цвет. Соотношение цвета, формы, размера с предметами (овощами).	Рисование овощей по технологической карте «Овощи».
3.	Деревья	Строение и форма деревьев. Расположение изображения на листе бумаги. Приемы рисования кистью: всем ворсом кисти, концом кисти, пятном, мазками). Приемы «срачивания», рисование неопределенной формы (дуб, калина, осина, тополь и др.).	Рисование дерева по выбору, используя технологическую карту.
4.	Русская берёзка	Деревья разные по форме и строению. Дерево молодое и старое. Приемы рисования: прорисовка листьев мазком-размывом, тычком-жесткой полусухой кистью с прорисовкой простым карандашом.	Рисунок березы.
5.	Диагностика на начало учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
6.	Осенний лес	Пейзаж. Пейзажи зимнего, весеннего, летнего и осеннего леса. Отличия в цвете. Приемы рисования кистью: концом кисти, всем ворсом, пятном, мазком, тычком - жёсткой кистью. Ориентация на листе бумаги - на широкой полосе или по всему листу.	Рисование пейзажа «Осенний лес»
7.	Знакомство с творчеством художника И. И Левитана. Рассматривание картины «Золотая осень».	Творчество русского художника И.И. Левитана.	Пластилиновая пластика «Осенний лист».
8.	Дом, в котором я живу	Виды линий: прямые, горизонтальные, вертикальные. Контур рисунка. Части дома.	Рисование дома
9.	Ночной город	Отличие ночного и дневного города. Части дома. Контур. Ориентация на листе.	Рисование ночного города
10.	Кукла	Человек. Контур карандаша. Ориентация на листе бумаги.	Рисование куклы

11.	«Елочка»	Линия горизонта. Расположение предметов относительно линии горизонта. Ориентация на листе бумаги. «Письмо» - метод работы кончиком кисти.	Рисование елки
12.	Дед Мороз и Снегурочка	Фигура человека в одежде. Приемы работы кистью. Ориентация на листе бумаги.	Рисунок Деда Мороза и Снегурочки
13.	Пригласительный билет на Новогодний праздник.	Правила работы с бумагой, картоном. Складывание картона на пополам. Правила работы с ножницами. Правила пользования клеем.	Пригласительный билет
14.	Девочка в шубке. Рисование человека.	Технологическая карта «Изображение человека в одежде в движении». Пропорция.	Рисование девочки в шубке с прорисовыванием элементов.
15.	Диагностика промежуточная	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
16.	Зимний пейзаж	Пейзаж. Цвет. Композиция.	Рисование зимнего пейзажа.
17.	Зимующие птицы. Снегирь, синица, воробей	Технология изображения птиц. Характерные особенности рисования птиц без шеи из овалов (голова, туловище), соотношение по величине. Правила работы карандашом: тушовка слева направо.	Рисование зимующих птиц.
18.	Дети кормят птиц	Сюжет. Расположение предметов на листе бумаги. Техника работы с карандашом, кистью.	Сюжетное рисование «Дети кормят птиц»
19.	Дымковская игрушка.	Народный промысел. Узор. Особенности узора Дымковской игрушки. Цвет.	Роспись дымковской игрушки.
20.	На чём бы ты хотел покататься	Виды транспорта. Технологическая карта «Рисую транспорт».	Рисование транспорта по желанию
21.	Поздравительная открытка с 23 февраля	Цвет, форма, размер. Пропорции. Расположение частей на листе бумаги. Стигание листа картона на пополам. Правила работы с ножницами, клеем.	Изготовление поздравительной открытки
22.	Женский портрет	Творчество художника портретиста В. А. Серова. Рисование по памяти. Портрет: основные детали костюма, цвет глаз, волос, настроение человека.	Рисование по желанию портрета мамы, бабушки, педагога
23.	Цветы для любимой мамочки.	Техника рисования «прорисовка». Цвет и оттенок. Смешивание красок.	Рисование цветов.
24.	Игрушка «Медведь».	Рисование с натуры. Части тела. Пропорции. Форма, цвет. Ориентация на листе бумаги.	Рисование игрушки медведя.
25.	Иллюстрация к р.н.с. «Три медведя».	Эпизод. Сюжет. Композиция. Цвет, форма, размер. Особенности персонажей. Смешивание красок. Приемы работы с кистью.	Сюжетный рисунок к р.н.с. «Три медведя»
26.	Комнатное растение. Папоротник	Рисование с натуры. Расположение на листе бумаги. Цвет, форма, размер. Приемы работы с кистью. Правила работы с карандашом.	Рисование папоротника.
27.	Дикие животные	Отличительные особенности диких животных зайца, белки, лисы. Технологическая карта «Дикие животные».	Рисование по желанию: заяц, белка, лиса (из одного положения).
28.	Космонавт. Летим на ракете в космос.	Сюжет. Композиция. Цвет, форма, размер. Выражение лица (грустное,	Сюжетное рисование космонавт летит на ракете

		весёлое, радостное).	
29.	Домашние животные.	Домашние животные кошка, собака. Строение. Особенности формы, окраса, размера. Характерные различия (хвост, уши, нос и т.д.). Прорисовка овалов и кругов.	Рисование кошки, собаки
30.	Иллюстрация к р.н.с. «Колобок»	Эпизод. Сюжет. Персонаж. Характерная особенность персонажа. Ориентация на листе бумаги: в широкой полосе. Приемы работы карандашом, кистью.	Сюжетное рисование к р.н.с. «Колобок»
31.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
32.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
33.	Цветные шары	Рисование по замыслу. Цвет, размер, форма.	Рисование воздушных шаров
34.	«Салют на нашей улице».	Смешивание цветов. Ориентация на листе бумаги. Приемы работы с кистью.	Рисование салюта
35.	Бабочка.	Техника «кляксография».	Рисование бабочек, цветов
36.	Радуга.	Техника «рисование по-сырому». Цветовая гамма радуги. Последовательность расположения.	Рисование радуги
Базовый уровень /3-ий год обучения (дети 6-и лет)			
1.	Ах, лето!	Цвет теплый, холодный. Смешивание красок. Приемы работы с карандашом, кистью.	Рисование лета.
2.	Осеннее дерево. Берёза.	Строение, форма, цвет березы (ствол, ветки, подпалины). Техника прорисовки листы – тычком. Смешивание красок. Оттенки. Приемы работы с карандашом, кистью.	Рисование осенней березы
3.	Берёзовая роща	Жанр рисования пейзаж. Роща. Технологическая карта «Различные по строению и форме деревья». Расположение изображения на широкой полосе или по всему листу.	Рисование пейзажа березовой рощи
4.	Натюрморт	Жанр рисования натюрморт. Виды натюрмортов. Рисование с натуры. Строение, форма, цвет предметов. Композиция. Цветовая гамма. Расположение рисунка на всем листе бумаги.	Рисование натюрморта
5.	Диагностика на начало учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
6.	Здания	Жанр рисования архитектура. Части дома. Прямые линии. Прием работы с карандашом: лёгкий контур карандашом, закрашивать в одну сторону слева направо.	Рисование зданий

7.	Линия горизонта	Линия горизонта. Особенности изображения предметов относительно линии горизонта. Правила штрихования: в одну сторону, сверху вниз или слева направо.	Штрихование
8.	Художники-иллюстраторы Е. Чарушин, А. Комаров	Творчество художников-иллюстраторов Е. Чарушина, А. Комарова. Особенности иллюстраций. Правила штрихования: в одну сторону, сверху вниз или слева направо.	Рассматривание иллюстраций. Штрихование
9.	Рисование животных (заяц, белка)	Характерные особенности четвероногого животного. Цветовая гамма. Прорисовка овалов. Смешивание красок. Приемы работы с кистью.	Рисование зайца и белки
10.	Рисование животных (рысь, лиса)	Характерные особенности четвероногого животного. Цветовая гамма. Прорисовка овалов. Смешивание красок. Приемы работы с кистью.	Рисование лисицы и рыси
11.	Хохломская роспись	Народное искусство. Народный промысел. Узор. Элементы узора. Особенности узора. Цветовая гамма росписи. Пропорции. Прием работы кистью - прорисовка.	Рисование узора
12.	Золотая Хохлома	Декоративное рисование. Роспись изделий. Узор. Элементы узора. Цветовая гамма росписи.	Рисование узора из элементов росписи
13.	Ель	Цвет, размер, форма. Приемы работы кистью: прорисовка, рисование всем ворсом. Расположение рисунка в центре листа.	Рисование ели
14.	Поздравительная открытка с Новым годом	Сюжет. Композиция. Шаблон. Расположение мелких деталей на листе. Правила работы с ножницами, клеем.	Изготовление новогодней открытки
15.	Промежуточная диагностика	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
16.	Человек в одежде	Фигура человека в движении. Пропорции тела человека. Черты лица человека. Приемы работы с карандашом.	Рисование человека в одежде
17.	Ёлочка	Пейзаж. Рисование по воображению. Сюжет. Композиция. Цвет. Форма. Размер. Расположение предметов на листе.	Рисование пейзажа к стихотворению О. Высоцкой «Ёлочка»
18.	Творчество художника И.И. Шишкина.	Творчество художника И.И. Шишкина. Оттенки цвета. Техника прорисовки сосен: тычком жесткой кисточкой. Прием «прорисовка» простым карандашом. Расположение предметов на листе.	Рисование сосны.
19.	Рисование человека	Технологическая карта «Фигура человека в движении». Пропорции тела человека. Черты лица, волос. Положение тела, рук, ног.	Рисунок мальчика или девочки
20.	Зимующие птицы (сорока, дятел, синица)	Характерные особенности птиц. Цветовая гамма. Прорисовка овалов. Смешивание красок. Приемы работы с кистью.	Рисование сороки, дятла, синицы.

21.	Мы кормим птиц	Сюжет. Композиция. Расположение предметов на листе. Особенности изображения человека и птиц. Пропорции частей тела человека и птиц в рисунке. Вид, цвет, форма, размер кормушек.	Сюжетное рисование «Мы кормим птиц»
22.	Знакомство с художниками-портретистами. Портрет мамы	Жанр рисования портрет. Творчество художников портретистов. Художники-портретисты. Рисование по памяти: детали костюма, цвет глаз, волос, настроение человека.	Рисование портрета
23.	Цветы для мамочки. Тюльпаны	Части цветка (стебель, листья, бутон). Цвета и оттенки для изображения тюльпанов.	Рисование тюльпанов.
24.	Узоры гжели	Народное искусство. Народный промысел. Элементы узора. Цветовая гамма. Пропорции. Прием работы кистью «прорисовка».	Рисование элементов узора Гжели.
25.	Синие цветы гжели	Элементы узора. Цветовая гамма. Пропорции. Составление узора. Прием работы кистью «прорисовка».	Рисование узора Гжель.
26.	Транспорт будущего	Воображение. Замысел. Транспорт и его виды. Цвет, размер, форма. Геометрические фигуры.	Рисование транспорта будущего по замыслу
27.	Космос. Космический пейзаж.	Сюжет. Соотношение предметов по величине. Расположение предметов на листе. Прием работы кистью: закрашивании рисунка слева направо.	Сюжетное рисование о космосе
28.	Соберём красивый букет	Строение цветка. Цвет, форма, размер. Цветы различной формы.	Рисование букета цветов.
29.	Рисуем грусть	Эмоция грусть. Цветовая гамма. Приемы работы красками, кистью, восковыми мелками, цветными карандашами, фломастерами.	Рисование грусти
30.	Бабочка	Нетрадиционная техника рисования симметрических форм – монотипия.	Рисование бабочки в технике монотипия
31.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
32.	Диагностика на конец учебного года	Подбор диагностического материала.	Диагностирование
33.	Домашние животные. Лошадь.	Характерные особенности четвероногого животного (грива, уши, хвост, копыта и т.д.). Цвет, форма, размер. Прием рисования – прорисовка. Ориентация на листе бумаги.	Рисование лошади
34.	Табун лошадей	Фигура лошади и её детёныша - жеребёнка в движении. Сюжет. Композиция. Цвет, форма, размер. Прием рисования – прорисовка. Ориентация на листе бумаги.	Сюжетный рисунок «Табун лошадей»
35.	Животные жарких стран. Верблюд, кенгуру.	Индивидуальность животного (внешний вид, повадки). Творчество художников анималистов. Цвет, форма, размер. Прием рисования – прорисовка. Ориентация на листе бумаги.	Рисование животных жарких стран по выбору (жираф кенгуру)
36.	Чего на свете не бывает.	Цвет, форма, размер. Прием рисования – прорисовка. Ориентация	Самостоятельно подобрать цветовую гамму, способ

	на листе бумаги.	изображения и материал
--	------------------	------------------------

Дополнительная образовательная программа по английскому языку «Funny English»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень/ 1-ый год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Введение лексики по теме «Знакомство»	Введение лексики по теме «Знакомство».	
2.	Выражения приветствий и прощаний	Введение выражений приветствий и прощаний по теме «Встреча, знакомство». Разучивание песни «Hello».	
3.	Введение новой лексики по теме	Введение новой лексики по теме «Знакомство».	
4.	Повторение выражений приветствий		Представления себя – “What is your name?” - «Как тебя зовут?», «My name is...», «Меня зовут...»
5.	Повторение лексики по теме «Знакомство»		Разучивание песни «If you happy». Упражнения с элементами рисования в качестве закрепления материала.
6.	Введение лексики по теме «Моя семья»	Mummy, daddy, brother, sister,	
7.	Название членов семьи	Введение личных местоимений(he, she, it, etc.)	
8.	Знакомство с числами от 1 до 5	Знакомство с числами 1-5.	
9.	Повторение знакомой лексики		Игра Лото по пройденной теме. Разучивание стихов, считалок по теме. Упражнения с элементами рисования в качестве закрепления материала.
10.	Знакомство с праздником «Halloween»	Знакомство с английским праздником «День всех святых», традициями его празднования в Англии, Америке и других странах. Pumpkin.	
11.	Разучивание стихов и песен по теме «Halloween»		Разучивание песен и стихов по теме.
12.	Повторение выражений приветствий и прощаний. Представление себя		Представления себя – “What is your name?” - «Как тебя зовут?», «My name is...», «Меня зовут...»
13.	Повторение знакомой лексики		Повторение лексики по темам: «Знакомство», «Моя семья»
14.	Повторение песен, стихов, считалок		Повторение песни «Hello», разучивание песни «Five in the bed».
15.	Знакомство с праздником «Christmas»	Знакомство с английским праздником «Рождество», традициями его празднования в Англии, Америке. Разучивание рождественской песни «Christmas Jingle». Bell, tree, star, big, little.	
16.	Рождество в Англии и России		Сходство и различие традиций празднования этого праздника в России и Англии. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star».
17.	Изготовление рождественских		Творческая работа – изготовление игрушек и открыток к празднику.

	открыток		
18.	Введение лексики по теме «Мои Друзья»	Введение лексики по теме «Мои друзья»/ Ball, friend, happy	
19.	Разучивание песен и стихов по теме		Разучивание считалок по теме по теме «Мои друзья». Упражнения с элементами рисования в качестве закрепления материала.
20.	Введение лексики по теме «Мое тело»	Лексика по теме «Мое тело». Ears, eyes, nose, mouth, tummy, toes	
21.	Введение притяжательных местоимений в ед.ч.(my, his, her, your)	Притяжательные местоимения в единственном числе (my, his, her, your).	
22.	Творческая работа «My body»		Разучивание песен, стихов по теме «Мое тело» Творческая работа по теме « My body».
23.	Знакомство с праздником «Пасха»	Знакомство с традициями празднования «Пасхи» в Англии и Америке, сравнение с традициями празднования Пасхи в России.	
24.	«Пасха» в Англии и России		Разучивание песни «I'm the Easter rabbit hy me», разучивание стихов по теме.
25.	Введение лексики по теме «Easter»	Лексика по теме «Пасха». Egg, chick.	
26.	Повторение счета и цвета		Повторение счета и цвета.
27.	Введение лексики по теме «Разноцветный мир моих игрушек»	Введение лексики по теме «Разноцветный мир моих игрушек». Ball, car, teddy bear, doll.	
28.	Название цветов, игрушек	Введение названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный и т.д.).	
29.	Веселые и невеселые цвета	Введение названий игрушек на английском языке, какого цвета игрушки (невесёлые и весёлые цвета).	Разучивание новых песен и стихов по теме.
30.	Повторение лексики по теме		Дидактические игры по теме. Упражнения с элементами рисования в качестве закрепления материала.
31.	Введение лексики по теме «Животные»	Лексика по теме «домашние животные». Mouse, horse, pg, duck, cat, frog.	
32.	Домашние животные	Знакомство с глаголами движения: jump, run, go, fly,swim, etc.	
33.	Животные тропических континентов	Лексика по теме «Животные тропических континентов» Tiger, elephant, snake, monkey, crocodile	
34.	Повторение лексики		Дидактические игры по теме «Домашние животные»
35.	Повторение песен		Повторение песен и стихов по теме.
36.	Повторение счета, цвета		Повторение чисел от 1-5.

Базовый уровень/ 2-ой год обучения (дети 6-и лет)

1.	Повторение знакомой лексики по теме «Разноцветный мир моих игрушек»		Повторение знакомой лексики по теме «Разноцветный мир моих игрушек», введение новой. Повторение песни «Hello».
2.	Повторение названий		Знакомство с притяжательным

	основных цветов		падежом имён существительных.
3.	Введение новых цветов, оттенков	Повторение названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный и т.д.), введение новых.	
4.	Повторение названий игрушек		Повторение знакомых названий игрушек на английском языке, какого цвета игрушки (невесёлые и весёлые цвета – настроение игрушек. Повторение знакомых песен и стихов по теме, разучивание новых.
5.	Введение лексики по теме «Животные тропических континентов»	Введение лексики по теме «Животные тропических континентов». Глаголы движения: jump, run, go, fly, swim, etc.	.
6.	Повторение чисел от 1 до 5		Повторение чисел от 1-5. Разучивание новых песен и стихов по теме Дидактические игры по теме.
7.	Знакомство с праздником «Halloween»	Продолжить знакомство с английским праздником «День всех святых», традициями его празднования в Англии, Америке и других странах.	
8.	Повторение стихов и песен по теме «Halloween»		Повторение знакомых стихов и песен по теме, разучивание новых.
9.	Повторение форм глагола «to be» (am, is, are)		Повторение форм глагола «to be» в настоящем времени: am, is, are.
10.	Знакомство с числами от 5 до 10	Счет от 5 до 10	
11.	Повторение глаголов движения		Глаголы движения: jump, run, go, fly, swim, etc.
12.	Повторение личных местоимений		Личные местоимения: I, he, she, you
13.	Введение лексики по теме «My food»	Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Pizza, tomato, cheese, sausage, ham, egg	Разучивание песен, стихов, считалок по теме. Выполнение видео – заданий.
14.	Творческая работа «Food Like»		Творческая работа по теме “ Food Like”.
15.	Знакомство с праздником «Christmas»	Продолжить знакомство с главным английским праздником «Рождество», традициями его празднования в Англии, Америке. Сходство и различие традиций празднования этого праздника в России и Англии.	
16.	Рождество в Англии и России		Повторение знакомых рождественских стихов песен, разучивание новых. Введение притяжательных местоимений в единственном числе (my, his, her, your).
17.	Изготовление рождественских открыток		Творческая работа – изготовление игрушек и открыток к празднику.
18.	Повторение пройденной лексики		Повторение лексики по темам: «игрушки», «животные»
19.	Повторение пройденной лексики	Лексика по темам: «Моя еда»	
20.	Предлоги места: on, in, under, behind	Знакомство с предлогами места: on, in, under, behind, over, etc.	

21.	Введение лексики по теме «My birthday»	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Balloon, hat, present, cake, happy birthday	
22.	Местоимения во множественном числе	You, we, they	
23.	Знакомство с праздником «Easter»	Продолжить знакомство с традициями празднования «Пасхи» в Англии и. Америке, сравнение с традициями празднования Пасхи в России.	
24.	«Easter» в Англии и России	Повторение знакомой лексики по теме «Пасха», введение новой. Повторение счета и цвета. Повторение знакомых песен и стихов по теме, разучивание новых.	
25.	Творческая работа «My Easter egg»		Создание пасхальных яиц из пластилина.
26.	Повторение счета и цвета		Повторение чисел от 5 до 10. Повторение основных цветов.
27.	Введение лексики «Одевайся по погоде»	Введение лексики по теме «Одевайся по погоде». Повтор счета от 1 до 10. Повторение песни «Hello».	
28.	Введение лексики по теме «Одежда. Погода»	Введение лексики по теме «Одежда, погодные явления».	
29.	Практика составления простых предложений		Составление простых предложений по теме: «Сейчас солнечно...», «Я надеваю футболку и шорты...». Игра лото по пройденной теме.
30.	Введение лексики по теме «Моря, океаны и их обитатели»	Введение лексики по теме «Моря, океаны и их обитатели». Игра лото по теме.	
31.	Обитатели морей	Знакомство с морскими жителями, просмотр видео фильма о морях, океанах и их обитателях.	
32.	Обитатели океанов	Знакомство с морскими жителями, просмотр видео фильма о морях, океанах и их обитателях.	
33.	Повторение местоимений		Составление простых предложений на английском языке по теме. Разучивание небольших считалок о морских обитателях.
34.	Повторение лексики		Творческая работа «В гости к морской звезде».
35.	Творческая работа «My English»		Повторение букв. Создание плаката «My English»
36.	Повторение счета и цвета		Повторение счета от 1 до 10. Повторение цветов: веселых, невеселых.

Дополнительная общеобразовательная программа по оздоровительной гимнастике «Малыши - крепыши»

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень /1-ый год обучения (дети 3-х лет)			
1.	Вводное занятие	Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в спортивном	-

		зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила общения с ним. Спортивная форма.	
2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ): упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса.	Знакомство с общеразвивающими упражнениями; способы подачи упражнений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивание их ладонями вверх, поднимание и опускание кисти, шевеление пальцами.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передача мяча друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p>
3.	Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.	Знакомство с основными движениями; осанка детей; способы правильного выполнения движений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба обычная враспынную; - ходьба всей группой в прямом направлении, в разных направлениях; - переступание с ноги на ногу на месте и в движении, ходьба на носках; - ходьба с предметами в руках; - ходьба по кругу, держась за руки; - ходьба и бег в чередовании; - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с остановками на сигнал и выполнением задания. <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег обычный; - бег враспынную; - бег всей группой в прямом направлении с одного края площадки на другой; - ходьба и бег в чередовании; - бег в указанное место; - догонять катящийся мяч; - бег с предметами в руках; - убежать от догоняющего; - бег на носках; - бег с остановками на сигнал и выполнением

			<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег по кругу; - бег змейкой. <p>Катание, бросание, ловля, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободная игра с мячом; - прокатывание мяча в ворота шириной 50-60 см.; - прокатывание мяча друг другу в парах сидя на полу (расстояние – 1 метр); - прокатывание мяча по наклонной доске сверху вниз; - ловля мяча, брошенного педагогом (расстояние 70-100 см); - бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 – 2 метра); - бросание мяча вверх и ловля его; - бросание мяча вниз и ловля его; - метание малого мяча на дальность. <p>Лазанье, ползание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползание на четвереньках в разных направлениях; - ползание между предметами; - ползание вокруг предметов; - подползание под дугу, под шнур (высота – 50 см.), ползание на четвереньках по прямой (расстояние – 6 метров), - ползание по гимнастической скамейке; - пролезание прямо в вертикально поставленный обруч; - лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание на месте на двух ногах; - прыжки на двух ногах с продвижением на расстояние 2-3 метра; - перепрыгивание на двух ногах через шнур; - прыжки из кружка в кружок; - прыжки вокруг предмета; - прыжки между предметами; - прыжки вверх с места, доставая предмет; - спрыгивание с высоты 15-20 см., - перепрыгивание через бруски высотой 5 см., - прыжки через 4-6 линий поочередно через каждую. <p>Упражнения в равновесии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоять на носках, потянувшись вверх; - ходьба по прямой дорожке между линиями, шнурами (ширина -15-20 см., длина – 2-2,5 метра); - ходьба по ребристому коврику; кружение на месте, - ходьба по доске шириной – 20 см., положенной на пол; - ходьба, перешагивая через предметы; по гимнастической скамейке.
4.	Подвижные игры	Объяснение с показом подвижных игр: как надо выполнять то, или иное двигательное действие в игре.	«Птички летают», «Догони надувной мяч», «Бегите ко мне», «Бегите к флажку», «Птички в гнездышки», «Курочка и цыплята», «Быстро в круг», «Мыши и кот», «Мыши в кладовой».
Базовый уровень /2-ой год обучения (дети 4-х лет)			
1.	Вводное занятие	Знакомство. Техника	

		безопасности и правила поведения в спортивном зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила общения с ним. Спортивная форма.	
2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения	Знакомство с общеразвивающими упражнениями; способы подачи упражнений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые руки вперед, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.</p> <p>Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).</p>
3.	Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.	Знакомство с основными движениями; осанка детей; способы правильного выполнения движений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба обычная враспынную; - ходьба всей группой в прямом направлении, в разных направлениях; - ходьба враспынную между предметами; - ходьба на носках; - ходьба с предметами в руках; - ходьба в чередовании сбегом, прыжками; - ходьба топающим шагом; - ходьба с остановками на сигнал и выполнением

			<p>задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба парами; - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба по кругу, держась за руки; - ходьба и бег в чередовании; - ходьба мелким и широким шагом; - ходьба на пятках; - ходьба с изменением направления движения; - ходьба с изменением темпа; - ходьба приставными шагами вправо и влево; - ходьба в колонне по одному. <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег обычный; - бег врассыпную; - бег всей группой в прямом направлении; - ходьба и бег в чередовании; - бег в указанное место; - бег и прыжки в чередовании; - бег врассыпную между предметами; - бег с остановками на сигнал и выполнением задания; - бег по наклонной доске; - бег на носках; - бег с высоким подниманием колена; - бег с изменением темпа; - бег по кругу; - бег змейкой между предметами; - непрерывный бег в медленном темпе 1-1,5 мин. <p>Катание, бросание, метание, ловля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободная игра с мячом; - прокатывание мяча в ворота шириной 50-60 см.; - прокатывание мяча друг другу в парах сидя на полу (расстояние – 1,5 метра); - прокатывание мяча по полу в разных направлениях; - ловля мяча, брошенного педагогом (расстояние 70-100 см); - бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди, правой и левой рукой (расстояние 2 – 2,5 метра); - бросание мяча вверх и ловля его; - бросание мяча вниз и ловля его; - бросание мяча друг другу в парах снизу двумя руками (расстояние 1,5 м.); - прокатывание обруча в разных направлениях; - метание малого мяча на дальность; - бросание мяча друг другу в парах из-за головы двумя руками (расстояние 1,5 м.). <p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); - прыжки на двух ногах с продвижением на расстояние 2-3 метра; - прыжки с поворотом кругом; - перепрыгивание на двух ногах через линию; - прыжки из обруча в обруч, расположенных в ряд; - прыжки вокруг предмета; - прыжки из кружка в кружок; - прыжки между предметами; - прыжки вверх с места, доставая предмет;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - прыжки через 4-5 линий поочередно через каждую, расстояние между линиями 40-50 см.; - перепрыгивание на двух ногах через малый мяч; - спрыгивание с высоты 20-25 см.; - прыжки на мячах фитболах; - прыжки с короткой скакалкой; - прыжки в длину с места (не менее 70 см.). <p>Равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоять на носках, потянувшись вверх; - ходьба по прямой дорожке между линиями, шнурами (ширина -15-20 см., длина – 2-2,5 метра); - ходьба по ребристому коврику, кружение на месте; - ходьба между линиями (расстояние 15 – 10 см.); - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба, перешагивая через предметы; - перешагивание через набивные мячи 5-6 штук подряд поочередно через каждый.
4.	Подвижные игры	Объяснение с показом подвижных игр: как надо выполнять то, или иное двигательное действие в игре.	«Лошадки», «Солнышко и дождик», «Догони надувной мяч», «Найди свой цвет», «Быстро в домик», «Кошка и мышки», «Цветные автомобили», «Курочка и цыплята», «Найди свою пару», «Снежинки летают», «Котятя и мячи», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Подбрось – поймай».
Базовый уровень/3-ий год обучения (дети 5-и лет)			
1.	Вводное занятие	Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила общения с ним. Спортивная форма.	
2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения	Знакомство с общеразвивающими упражнениями; способы подачи упражнений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в</p>

			<p>сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их, перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).</p> <p>Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>
3.	<p>Основные движения: ходьба, бег, бросание, метание, ловля, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.</p>	<p>Знакомство с основными движениями; осанка детей; способы правильного выполнения движений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Ходьба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба между предметами, с высоким подниманием колен, с перепрыгиванием через шнуры; - ходьба в приседе приставным шагом, в рассыпную, ходьба с изменением темпа, приставным шагом прямо; - ходьба с заданием, между кубиками с пятки на носок, между кеглями, по кругу, держась за веревку; - ходьба между скамейками, в колонне с поворотом в другую сторону; - ходьба змейкой, с ускорением и замедлением. <p>Бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в колонне, в рассыпную, между предметами; - непрерывный бег до 1,5 минут через шнуры (расстояние 70-80 см) «Не задень». - бег через предметы, змейкой. - бег в рассыпную, по кругу, держась за веревку. - бег между скамейками, с поворотом по сигналу. <p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ползание на четвереньках, по скамье, между предметами, на животе; - лазанье по гимнастической стенке, в обруч боком; - ползание на четвереньках с преодолением препятствий, под дугу прямо и боком; - ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая мяч, на животе по скамье, с мешочком на спине; - лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. <p>Бросание, ловля, метание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мячей друг другу снизу (расстояние 3м), с ударом об пол, вверх мяч и ловля двумя руками с хлопком из-за головы. - «Передай мяч», отбивание о землю. «Мяч о стену». - метание мяча от груди, метание мяча из-за головы друг другу, снизу, в горизонтальную цель (расстояние 2,5 м); - «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Попади в корзину»; - отбивание мяча о землю с продвижением; - мяч друг другу, стоя на коленях; - метание мешочка в вертикальную цель (3м); - перебрасывание малого мяча одной рукой; - прокатывание обруча друг другу; - бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя руками.

			<p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой; - с мешочком между колен, с мешочком между предметами; - прыжки со скамейки, на двух ногах через шнуры - прыжки на правой и левой ноге (расстояние 4 м). - прыжки с мешочком, зажатым между коленями, между кубиками на одной ноге. - прыжки в длину с места (40 см). «Кто быстрее на двух ногах с продвижением (2-3 м). Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Прыжки через скакалку, с продвижением, на месте. <p>Упражнения в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На скамье ходьба с перешагиванием через предметы, через набивные мячи, по канату боком, с мешочком на голове по канату. - Ходьба по скамье боком, на носках, с заданиями «Не задень», «По мостику», на носках между предметами. Бег по наклонной доске.
4.	Подвижные игры	Объяснение с показом подвижных игр: как надо выполнять то, или иное двигательное действие в игре.	«Мышеловка», «Удочка», «Ловишки», Найди свой цвет», «Посадка картофеля», «Пожарные на учениях», «Охотник и зайцы», «Медведь и пчелы», «У кого мяч», «Не попадись!».
Базовый уровень /4-ый год обучения (дети 6-и лет)			
5.	Вводное занятие	Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила общения с ним. Спортивная форма.	
6.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; статические упражнения.	Знакомство с общеразвивающими упражнениями; способы подачи упражнений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), оставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в</p>

			<p>положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p>Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой и правой ноге.</p>
7.	<p>Основные движения: ходьба, бег, бросание, метание, ловля, лазанье, ползание, прыжки, упражнения в равновесии.</p>	<p>Знакомство с основными движениями; осанка детей; способы правильного выполнения движений; правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Ходьба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне с высоким подниманием колена; - ходьба с четкими поворотами, в полуприседе по кругу, между предметами; - ходьба приставным шагом, с выпадом; - ходьба в колонне с изменением темпа, с изменением направления движения, врассыпную; - ходьба в колонне с заданием, змейкой; - ходьба с ускорением и замедлением врассыпную, ходьба с заданиями по диагонали. <p>Бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в колонне врассыпную нахождение места; - «Поскоки»; - бег умеренный до 60 секунд, между предметами, по кругу; - бег через предметы, бег в среднем темпе, змейкой, с преодолением препятствий; - бег в колонне с поворотом; - бег галопом по кругу; - бег с высоко поднятыми коленями; - бег по диагонали, бег на дистанцию 100 м. <p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под шнур правым и левым боком; - ползание по скамье на животе; - лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; - лазанье по скамье с заданием; - пролезание в обруч правым и левым боком. - ползание на четвереньках по скамье, на четвереньках, подталкивая мяч; - переползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <p>Бросание, ловля, метание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мячей друг другу снизу, из-за головы; - бросание мяча правой и левой рукой, ловля его

			<p>обеими руками. «Быстро передай», «Прокати в обруч»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мяча, стоя в шеренгах; - ведение мяча по прямой, между предметами; - «Кто самый меткий?» Метание мешочков, прокатывание мяча друг другу; - забрасывание мяча в корзину; - перебрасывание мяча из-за головы в шеренгах (3м); - перебрасывание малого мяча (4м); - бросание мяча вверх и ловля его с хлопком, ловля после поворота; - прокатывание обруча друг другу; - отбивание мяча о стену; - метание в цель (5м). <p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки через шнуры на двух ногах, правой и левой ногой, справа налево; - через набивные мячи; - на двух ногах из обруча в обруч; - прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед; - прыжки со скамейки на коврик, в обруч; - прыжки на препятствия с разбега, прыжки в длину; - прыжки с мешочком, зажатым между колен. <p>Упражнения в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи боком; - ходьба по скамье с заданием; - бег между кеглями; - ходьба по рейке с мешочком на голове, по рейке, подбрасывая мяч, приставным шагом; - ходьба на носках между набивными мячами; - ходьба парами по двум скамейкам за руки; - ходьба навстречу друг другу на носках между мячами, по канату боком.
8.	Подвижные игры	Объяснение с показом подвижных игр: как надо выполнять то, или иное двигательное действие в игре.	<p>«Удочка», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Ловишка с ленточками», «Ловишка с мячом», «Мышеловка».</p> <p>Быстро возьми, быстро положи», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Догони свою пару», «Краски», «Коршун и наседка». «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Ловишки с мячом». «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Диагностика освоения программного содержания

Для выявления уровня освоения программного материала по дополнительным общеобразовательным программам обучающимися организуется педагогическая диагностика: входящая – в начале учебного года; промежуточная – по окончании изучения раздела (темы), в конце учебного года; итоговая – по окончании освоения Программы.

При проведении педагогической диагностики используется диагностический инструментарий: педагогическое наблюдение во время учебного (открытого) занятия, участия во внеклассных мероприятиях; выполнение самостоятельных творческих заданий; беседа с учащимися; выставочный материал; участие в конкурсах и соревнованиях.

По критериям, отраженным в рабочих общеобразовательных программах определяется уровень освоения программного материала: «высокий уровень» - 3 балла (от 98 до 100%), «средний уровень» - 2 балла (от 65 до 97%), «низкий уровень» - 1 балл (от 1 до 64%)

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса является степень сформированности у учащихся основных предметных, метапредметных и личностных компетенций, предусмотренных рабочими дополнительными общеобразовательными программами.

Диагностика предметных компетенций

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы		Результат освоения программы/ уровень
Сформированность предметных компетенций	1.Предметные компетенции сформированы.	3 балла	Высокий
	2.Предметные компетенции на стадии формирования.	2 балла	Средний
	3.Предметные компетенции не сформированы.	1 балл	Низкий

Диагностика метапредметных компетенций

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы		Результат освоения программы/ уровень
Сформированность метапредметных компетенций	1.Сформированы предпосылки к развитию метапредметных компетенций в соответствии с возрастом.	3 балла	Высокий
	2. Предпосылки к развитию метапредметных компетенций на стадии формирования.	2 балла	Средний
	3. Предпосылки к развитию метапредметных компетенций частично сформированы (не сформированы).	1 балл	Низкий

Диагностика личностных компетенций

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	Результат освоения программы/
		ы/

Литература для детей

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 120 с.
2. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Пособие для дошкольников. 1,2,3 части. М: «Баласс», 2016.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил.
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера,2013. - 32с.
5. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 48с.
8. Крупенчук О.И. Буквы и цифры: Графические диктанты. – СПб. Издательский дом «Литера», 2015. - 32с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.Ю.«Раз - ступенька, два - ступенька». 1 и 2 части. Математика для дошкольников. Москва. Баласс. 2016.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». I часть, «Игралочка» 2 часть. Математика для дошкольников. Москва. Баласс. 2019.
11. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. «Лесные истории». Ч. 0. (3-4 года). /Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. – 80 с.: ил.
12. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 1 (4-5 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. – 64 с.: ил.
13. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 2 (4-5 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.
14. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.
15. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.
16. Развитие речи у малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2016, 16 с.
17. Прописи для малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2016, 16 с.
18. Уроки грамоты для малышей. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2016, 16 с.

Литература для педагога

1. Алебастрова А. А. Дошкольники Учим Развиваем Воспитываем. Москва «ВАКО» 2009
2. Алехин А.Д. Когда начинается художник. – М., 1993.
3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. -М.: Сфера, 2017. -160 с.
4. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
5. Антипина Е.А. театрализованные представления в детском саду Сценарии с нотным приложением – 2-е изд. –М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 128 с.
6. Антонова О.Н. Умные игры, умные дети. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2008.
7. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004, 2016-128 с.:ил.
8. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. – М., 1925.
9. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 120 с.
10. Барташников И.А. Учись играя. Харьков: Фолио, 1997Белобрыкина О. А. Речь и общение – Ярославль «Академия развития» 1998. - 240с.
11. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста- Москва «Айрис-дидактика», 2007. -144с.
12. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М., 2010.
13. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М., 2015.
14. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Пособие для дошкольников. 1,2,3 части. М: «Баласс», 2016.
15. Васильева Н.Н. Развивающие игры дошкольников. Ярославль. Академия развития. 2007.
16. Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
17. Ветлугина Н. А. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.
18. Ветлугина Н.А. Система эстетического воспитания в детском саду. – М., 1962.
19. Владимиров В. Английский выучим, играя / В. Владимиров, М. Окунь. - Санкт-Петербург: Канон, 1999.
20. Волков Н.Н. Цвет в живописи. – М., 1977.
21. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М., 1987.
22. Гальцова Е. А. Забавные истории обо всем на свете – Волгоград издательство «Учитель» 120с.
23. Гербова В.В., Комарова Т.С. «Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2006.
24. Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью Москва, «Просвещение», 2016.

25. Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников с архитектурой М.: «Просвещение», 2015.
26. Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников со скульптурой М.: «Просвещение», 2016.
27. Гришков В.И. Детские подвижные игры. Новосибирское книжное издательство, 1992.
28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года. Москва Мозаика-Синтез, 2016.
29. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. – М., 1991.
30. Доронова Т. Н. Радуга, природа, искусство и изобразительная деятельность, М.: Просвещение, 2004.
31. Дубровская Н. В. Программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» СПб.: Детство-Пресс, 2010.
32. Доронова Т. Н. «Играем в театр» - Москва «Просвещение» 2005. - 127 с.
33. Дьяченко О.М. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. - М., 2000. – 112 с.
34. Ершова А. П. Вреден ли театр дошкольнику? /Обруч. 1999, №3.
35. Ершова А. П. Вреден ли театр дошкольнику? /Обруч. 1999, №4.
36. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 1988.
37. Зворыгина, Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 31–40.
38. Здравствуй, мир. Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей - М.: «Баласс», 2016.
39. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников / Т.В. Земченкова.- М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
40. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: Просвещение, 2016.
41. Зотов В. Лесная мозаика. - М. Просвещение, 2016.
42. Иванова О. В. Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников - Ростов-на Дону «Феникс», 2004.
43. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
44. Карникова Е.А. Раннее обучение английскому языку. Теория и практика // Сайт учителя английского языка. – 2011. –22 февраля. URL: <http://english74.pz6.ru/index.php?id=100>(дата обращения: 15.05.2019)
45. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет – Москва 2005. – 176 с.
46. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. М., 2005.
47. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2007.
48. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка / Г.Г.Кулинич. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.
49. Кэрол Рид Комплект для обучения английскому языку дошкольников Patchand Robby / Рид Кэрол, Соберон Анна. - Изд.: Macmillan, 2012.

50. Комарова Т. С. Занятия по ИЗО деятельности, М.: «Просвещение», 1981.
51. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Просвещение», 2006.
52. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., «Просвещение», 2006.
53. Комарова Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию – М. «Просвещение», 1981.
54. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М., «Просвещение», 2005.
55. Комарова Т.С., Ратанова Т.А., Быховец Г.В. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М., 2005.
56. Комарова Т.С., Зырянова О. Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М., 2005.
57. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5–7 лет. – М., 2005.
58. Леонова Н. Лучшие развивающие игры для детей. ДОМ РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2001.
59. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Л.Л. Лыкова. - Ярославль: Академия развития, 2006.
60. Лыкова И. А. Серия Мастерилка. Издательство: Мир книги. 2008.
61. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр.» - М.: «Карпуз, 2009.
62. Метельский Н. В. Пути современного обучения математики. – Минск, 2012.
63. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры. НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие». Москва, 2001.
64. Методические советы по технологии разработки образовательной программы дополнительного образования / Информационно – методический центр. – Новосибирск 2007.
65. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2016.
66. Нищева Н.В. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое пособие. Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2017.
67. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.
68. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
69. Петерсон Л.Г., Холина Н.Ю. «Раз - ступенька, два - ступенька». Методические рекомендации к частям 1 и 2 Москва. Баласс. 2016.
70. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. Москва ВАКО, 2008.
71. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н.

- Бунеева, Е. В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2017. – 480 с. (Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).
72. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. «Лесные истории». Ч. 0. (3-4 года). /Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. – 80 с.: ил.
73. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 1 (4-5 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2016. – 64 с.: ил.
74. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 2 (4-5 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Баласс, 2017. – 64 с.: ил.
75. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет)/Р. Н. Бунеев, Е. В. Петерсон Л.Г., Кочемасова ЕЕ. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Москва. Баласс. 2019.
76. Попова Н. М. Шестилетки в школе и дома. – М., 2013.
77. Попова Н. М. Шестилетки в школе и дома. – М., 2015.
78. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
79. Пенфильд В. Речь и мозговые механизмы / В. Пенфильд, Л. Робертс. – Л.: Медицина, 1964. – 217 с.
80. Родаева О.Е. Английский для детей / О.Е. Родаева. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
81. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) - СанПиН 2.4.4.1251-03.
82. Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Узоры Северной Двины», «Сказочная Гжель», «Смешные игрушки из пластмассы», «Тайны бумажного листа», «Секреты бумажного листа». – М.: Мозаика-Синтез, 2006–2010.
83. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Собаки – друзья и помощники», «Животные – домашние питомцы». – М.: Мозаика, 2006-2017
84. Силберт Джеки. 500 развивающих игр для детей от 3 до 6 лет. Минск 2007.
85. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. Москва 2010.
86. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей. Минск 2007.

Интернет источники:

<http://5ballov.com.ru> – «5 Баллов.Ру» Бесплатная Интернет- библиотека (дата обращения 12.07.2020).

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды (дата обращения 10.07.2020).

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Материалы в помощь педагогу и методисту (дата обращения 12.03.2020).

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (дата обращения 05.12.2019).

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты (дата обращения 28.02.2020).

<http://www.mon.gov.ru> Министерства образования и науки Российской Федерации (дата обращения 13.06.2020)

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" (дата обращения 02.07.2020)

Загваздина Н.Ю. Do you speak English? / Н.Ю. Загваздина, Т.П. Севрюкова // Информационно – методический портал. – 2013. – 02 февраля. URL: <http://tmndetsady.ru/konkurs-detskiy-sad-den-za-dnem/tobolsk/ndou-detskiy-sad-142-oao-rzhd/news3974.html> (дата обращения: 28.05.2019)

Ледникова Е.М. Обучение английскому языку дошкольников / Е.М. Ледникова // Мой компас. – 2013.

URL: <http://moikomпас.ru/compas/obuchenuengliskomyjazikydoschkov> (дата обращения: 01.06.2013)

Работа с родителями

Работа с родителями школы раннего развития «Юнга» строится на взаимодействии педагогов с родителями: обмен опытом, повышение педагогической культуры как педагогов, так и родителей.

Девиз «Да здравствует совместное творчество!» предполагает включение в подготовку любого мероприятия всех участников образовательного процесса. Именно совместное творчество родителей, детей и педагогов является идеальным, если не основным средством развития ребенка.

Программой предусматривается взаимодействие с родителями через использование разнообразных форм работы по укреплению и сохранению здоровья детей, развитие психики, сенсорной сферы, двигательной активности, развития речи, восприятия окружающей действительности.

Формы работы с родителями



Программа предполагает информирование родителей через стендовые материалы, консультации по ознакомлению с окружающим миром, соблюдению режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания и т.д.; ознакомление родителей с содержанием занятий, открытые мероприятия для родителей, праздники, досуги.

№ п/п	Описание
1.	Проведение традиционных организационных родительских собраний в начале и в конце учебного года.
2.	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» для родителей вновь прибывших учащихся, «Удовлетворенность деятельностью школы раннего развития», для родителей учащихся посещающих ШРР.
3.	Круглый стол «В преддверии школьной жизни», для родителей учащихся 5-6 лет», «Развитие

	эмоциональной сферы ребенка», для родителей учащихся 3-4 лет).
4.	Индивидуальные консультации и беседы: «Культура поведения учащихся», «Организация деятельности ПДО с учетом индивидуальных особенностей учащихся».
5.	
6.	Открытые занятия с непосредственным участием родителей: По творческим урокам «Космос» для родителей и учащихся 4 лет; интегрированное занятие по театральной деятельности «В гости к колобку» для родителей и учащихся 3 лет; по развивающим играм «Путешествие по играм» для родителей и учащихся 4 лет; По окружающему миру «Птицы - наши друзья» для родителей и учащихся 5 лет
7.	Мастер-класс «Золотая хохлома», где родители обучаются росписи деревянных ложек. Расписанные родителями ложки используются на музыкальных занятиях и праздниках; «Народные традиции как средство воспитания патриотизма детей», «Изготовление куклы», «Роспись пасхальных яиц», «Роль народного творчества в патриотическом воспитании детей».
8.	Выставки совместного семейного творчества: «Давайте познакомимся», «Как я провел лето», «Поделка из природного материала», «Новогодняя игрушка», «Космос».
9.	Информационные стенды для родителей. Родители получают рекомендации по просвещению и консультированию психолого–педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
10.	Совместные праздничные программы «День семьи», «День отца», 8 марта, осенние, новогодние праздники.
11.	Поход выходного дня.
12.	Конкурсные праздники «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Папа и я спортивная семья»
13.	Конкурс чтецов. Проводится в апреле с целью речевого развития и приобщения детей к поэзии.
14.	Театрализованный праздник - сотрудничество с родителями и общение с детьми через совместную деятельность.
15.	Спортивное развлечение «Аты-баты, мы солдаты!» (содействие приобретению навыков положительных взаимоотношений родителей и детей посредством соревновательной деятельности).
16.	Познавательно-игровая программа «Мы идем в театр» Воспитание культурных поведенческих норм в коллективе. Развитие творческих способностей дошкольников)
17.	Концертная программа «Милым мамам посвящается!» (способствовать развитию творческих начал у детей и создание ситуации успеха каждого ребенка). «Веселый праздник «Новый день» (Формировать умение организованно и интересно проводить досуговое время, вызвать интерес к новым играм. Активизировать словарный запас детей. Способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. Развивать умения пользоваться вежливыми словами в повседневной жизни). «Хлеб всему голова», «Сегодня нам Антошка все расскажет о картошке» (расширение традиционных знаний детей о картофеле, хлебе, о бережном отношении к различным культурам; способствовать формированию познавательного интереса, развитию мышления, воображения, внимания).
18.	Выпускной вечер «Мы выросли» (способствовать созданию условий для всестороннего развития и воспитания детей через участие в праздничном мероприятии).

Воспитательные мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагога, детей и родителей. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, педагогов.

Прогнозируемые результаты работы с родителями:

1. Установление позитивной эмоциональной атмосферы между родителями и педагогами, а также более доверительное отношение между родителями и детьми.
2. Создание эмоционального комфорта в школе раннего развития «Юнга», сплочение участников учебно-воспитательного процесса.
3. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в жизни ребёнка.
4. Совместная деятельность детей, родителей, педагогов.