

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
(протокол № _____ от _____)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУДО
«ЦВР «Пашинский»

С.П. Зяблицкий
« ____ » _____ 2016 г.
Приказ № _____ от _____

**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕСТЬ. ФЛОТ. ОТЕЧЕСТВО»**

возрастной уровень: 10-17 лет
срок реализации: 3 года

Программу составили:
педагоги дополнительного образования
Молчанова Наталья Геннадьевна,
Гузиченко Николай Алексеевич

г. Новосибирск 2016

Воспитание патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье - один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов — самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.¹

Так, сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентации детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности.

Все вышеизложенное подтверждает *актуальность*, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не только интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования — воспитание россиянина, гражданина и патриота.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых — подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

В традиции внешкольной педагогики создавать ребенку "социальную ситуацию развития" (Л.С. Выготский) - среду общения, поле деятельности, которые невозможно ничем подменить. В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, что она призвана содействовать подростку в его социализации, в решении проблем взаимоотношений личности и общества. Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые *направления деятельности*:

- поддержка взросления {социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);

¹ "Сыны Отечества". Концепция целевой комплексной программы патриотического воспитания. // Восплатание яа пороге XXI века: реалии и перспективы. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. с. 128.

- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);

- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

Настоящая программа в системе образования может заполнить нишу, образовавшуюся из-за отсутствия до недавнего времени государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, помочь обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся,¹ учебные материалы по штурманской подготовке, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке².

«Защита Отечества, - говорится в Конституции РФ, - есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью ...».

Среди нормативно-правовых документов особое место занимает подготовленный Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 03.06.2002 г. №30-51-395/16), в котором подчеркивается, что образовательное учреждение должно создать условия, позволяющие обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению. В этом же документе выделены *основные направления* воспитательной работы: «Учреждением должно быть гарантировано использование воспитательного потенциала образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей»:

¹ См.: Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. – 199 с.

² См. список литературы по программе.

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами культуры поведения;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Все вышеизложенное и определяет концепцию данной программы, *основные положения* которой включают:

- духовно-нравственное становление – осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров; развитие общей культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству; усвоение профессионально-этических норм поведения; качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;

- политико-правовое сознание – глубокое понимание конституционного и воинского долга, политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве;

- патриотическое воспитание – активная гражданская позиция, потребность в достойном служении Отечеству в условиях военной или иной, связанной с ней, государственной службой;

- профессионально-деятельностное становление – ответственное отношение к труду, стремление к профессионально-трудовой самореализации и выполнению служебных обязанностей;

- историко-культурные традиции – познание своих «корней», осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- психологическая устойчивость – готовность к выполнению сложных и ответственных задач в нестандартных ситуациях, умение снять психологическую напряженность, стресс;

- обеспечение социальных гарантий подросткам – программа является своеобразной предпосылкой эффективности социально-педагогического влияния на личность, что конкретизирует цели деятельности учреждения дополнительного образования в целом как открытой педагогической подсистемы.

Все перечисленные положения органически взаимосвязаны, объединены в процессе реализации программы общей целью и задачами.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными *задачами* программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Формирование у обучающихся навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих *принципов*:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;

- воспитывающего обучения;

- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;

- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Программа разработана в 2010 году, доработана в 2012 году с учетом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ.

При разработке программы использовались материалы из опыта работы авторов. Молчанова Наталья Геннадьевна – работа педагогом, директором в КЮМ им. В.Пикуля города Североморска, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом в ДМЦ «Каравелла» города Новосибирска. Гузиченко Николай Алексеевич – капитан 3 ранга, опыт работы в НКРУ им.С.И. Дежнева преподавателем и начальником организационно-строевого отдела, а также как председателя Калининского комитета ветеранов вооруженных сил РФ по работе в военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра *направлений деятельности* (основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая и строевая подготовка, военно-морская подготовка, история Вооруженных сил и ВМФ России, основы правовой подготовки), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее **новизна** заключается в возможности для обучающихся начинать изучение программных дисциплин с любого курса, в отличие от традиционно существующей в военно-морских клубах, центрах «поступенчатой» системы: юнга, юный моряк, инструктор и т.д. Но в то же время, если обучающиеся проявляют повышенный интерес к конкретной дисциплине, авторы предусматривают возможность более углубленного изучения и овладения отдельными компонентами на основе *индивидуальных* планов обучения.

В программе предусмотрено взаимодействие с различными профильными учебными заведениями города Новосибирска (НКРУ, НГАВТ); Западно-Сибирским пароходством.

Средства реализации программы:

- создание особой микросоциальной развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- использование отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков от 12 до 17 лет.

Психологические особенности данной возрастной группы, их учет в программе.

В этот период у подростка появляется новообразование – «чувство взрослости». Взаимоотношения строятся по типу сотрудничества, уважения, помощи, доверия. В процессе учебно-познавательной деятельности подчеркивается важность повышения общего уровня культуры и образования учащегося. Воспитывается правильное представление о взрослости.

Отношения со сверстниками, дружба играют важную роль. Пропагандируется стремление к сотрудничеству, совместное выполнение дел, взаимодополняемость. На примерах из истории для подражания формируются положительные образы, авторитеты.

Немаловажно, что ребенок начинает осознавать себя как личность. Нередко самооценка может быть завышена и, как следствие, повышенная чувствительность ко всем оценочным суждениям, обидчивость, подозрительность, характерна категоричность суждения. Поэтому основополагающим в учебно-воспитательном процессе является уважение личности учащегося.

Набор обучающихся в группы – свободный: могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных, но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество воспитанников в группах³:

Группы 1-го года обучения – 12-15 человек;

Группы 2-го года обучения – 10-12 человек;

Группы 3-го года обучения – 8 человек.

Время реализации программы – 3 года обучения.

Год обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
первый год	10-15 лет	4	2	136
второй год	14-16 лет	6	3	204
третий год	15-17 лет	9	3	306

Процесс обучения может быть продолжен, если воспитанники достигли высоких результатов. В этом случае тренировки проводятся по индивидуальным программам и планам. Этот этап является усложненным, рассчитан на уровень определенного мастерства, поэтому в данной программе не прорабатывается.

Режим занятий:

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа.

3-й года обучения: 3 раза в неделю по 3 часа.

На 2-м и 3-м году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.

Формы учебных занятий

1. *Учебно-тренировочное занятие.* Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

³ При необходимости могут формироваться разновозрастные группы.

2. *Тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся.* Участие в совместном труде, например, работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- *клубный день* (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- *походы по знаменательным историческим местам;*
- *участие в соревнованиях;*
- *вахта памяти;*
- *показательные выступления.*

Прогнозируемые результаты реализации программы

1-й год обучения:

- передача флажным семафором 20-30 знаков в минуту;
- вязание основных 6 узлов за 40 секунд;
- знакомство с историей Вооруженных Сил и ВМФ России;
- выполнение нормативов по военно-прикладным видам;
- получение навыков строевой и маршевой подготовки.
- знать вехи становления регулярного флота, военных деятелей внесших вклад в его развитие, гордиться принадлежностью к флоту России;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- на примерах из истории России воспитывать исполнительность, справедливость, сопереживание, работоспособность.

2-й год обучения:

- передача флажным семафором 60-70 знаков в минуту;
- вязание основных 6 узлов за 30 секунд;
- знание основ морской навигации, элементарное устройство судна;
- определение места судна по координатам;
- решение элементарных задач по кораблевождению;
- знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных сил и ВМФ России.
- уметь мобилизоваться, сосредоточиться, спланировать свою деятельность;
- знать морские сражения русского флота, их влияние на исторические события в масштабах государства;

-уметь аргументировано отстаивать свою позицию.

3-й год обучения:

-передача флажным семафором 80-100 знаков в минуту;

-знание международно-правового режима открытого моря, континентального шельфа;

-ведение элементарной навигационной прокладки курса судна в соответствии с МППСС-72.

- иметь навыки культуры речевого общения;

-осознать свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе.

Оценка результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности занятий проводится итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования;
- зачет;
- собеседование;
- показательные выступления.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

**Учебно-тематический план.
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	История Вооруженных сил и ВМФ России.	48	48	-
2	Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.	44	18	26
3	Стрелковая подготовка.	34	4	30
4	Общество, порядок, мой выбор.	25	25	-
5	Такелажное дело.	43	3	40
6	Флажный семафор.	45	4	41
7	Основы выживаемости.	21	18	3
8	Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения.	25	6	19
9	Массовые мероприятия.	21	-	21
	Итого	306	126	180

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	История Вооруженных сил и ВМФ России.	28	28	-
2	Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.	44	18	26
3	Стрелковая подготовка.	34	4	30
4	Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения.	25	4	21
5	Связь и сигнализация на флоте.	35	6	29
6	Такелажное дело.	33	2	31
7	Ориентирование и топография.	28	4	24
8	Штурманская подготовка.	33	9	24
9	Общество, порядок, мой выбор.	25	25	-
10	Массовые мероприятия	21	-	21
	Итого	306	100	206

3 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	История Вооруженных сил и ВМФ России.	28	28	-
2	Строевая подготовка.	34	8	26
3	Стрелковая подготовка.	34	4	30
4	Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения.	25	4	21
5	Такелажное дело.	35	6	29
6	Связь и сигнализация на флоте.	33	2	31
7	Организация дежурно-вахтенной службы, флаг корабля.	17	4	13
8	Морское право.	25	25	-
9	Основы морской навигации.	33	9	24
10	Морская лоция, лоция водных путей.	21	-	21
11	Массовые мероприятия.	21	-	21
	Итого	306	90	216

Содержание занятий. 1 год обучения.

Тема 1. «История Вооруженных сил и ВМФ России».

Зарождение мореплавания. Лодки народов мира. Судостроение Древней Руси, поморов. Морские походы народов Древней Руси. Путь из «славян в греки». Поход Олега на Константинополь.

Александр Невский. Битва на реке Нева. Орден Святого Александра Невского. 18 апреля (1242) - День воинской славы России. Победа русских воинов князя Александра на Чудском озере (Ледовое побоище).

Закладка первого русского военного корабля «Орел».

Детство и юность Петра Алексеевича Романова. Ботик – «дедушка русского флота». Строительство «потешного» флота на Переславском озере. Первый и второй Азовские походы. Создание регулярного флота в России. День рождения российского флота.

Морской бой в устье Невы (1703 год). Орден Святого Андрея Первозванного. Система пожалований и наград в России.

Петр 1 – кораблестроитель. Корабль «Гото Предестинация». Великое посольство. Строительство Санкт-Петербурга. Адмиралтейство в Петербурге. Кронштадт.

10 июля (1709) - День воинской славы России. Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении. Корабли для боя в линию. Первый линейный корабль русской постройки - «Полтава».

9 августа (1714) победа в Гангутском сражении – первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут – День воинской славы России.

От первых парусников - до парусных флотов. Типы парусных судов (каракка, каравелла, галиони, ког). Вооружение парусников. Иностранные мореплаватели: Васко де Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Френсис Дрейк.

Великие Северные экспедиции.

Тема 2. «Уставы ВС РФ. Строевая подготовка».

Дисциплинарный Устав. Воинские звания. Корабельный Устав. Обязанности матроса.

Строевой Устав. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и подход к начальнику. Строевые приемы без оружия. Прохождение торжественным маршем в составе отделения, взвода, роты.

Тема 3. «Стрелковая подготовка».

Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Основы теории стрельбы. Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации). Тренировка в стрельбе на кучность, результат.

История создания автомата Калашникова. Общий вид АКМ. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Снаряжение магазина.

Тема 4. «Общество. Порядок. Мой выбор».

Человек свободного общества. Выбор, ответственность, гражданская позиция. Преступление и наказание. Уголовная ответственность. Я и политика. Политическая активность, гражданский долг.

Тема 5. «Такелажное дело».

Узлы – древнейшее изобретение человечества. Морские узлы и их назначение. Приемы вязания прямого, рифового, «удавки», штыка, беседочного узла. Спортивное вязание данных узлов на скорость.

Тема 6. «Флажный семафор».

Флажный семафор в ВМФ РФ. Русская азбука. Международный флажный семафор. Другие способы связи в Вооруженных силах и ВМФ России.

Наращивание скорости передачи флажным семафором.

Тема 7. «Основы выживаемости».

Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения детей. Чрезвычайные ситуации локального характера. Здоровье и здоровый образ жизни. Начальная медицинская подготовка. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.

Тема 8. «Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения».

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое. Защита от оружия массового поражения. Индивидуальные средства защиты: противогазы, респираторы, общевойсковой защитный костюм (ОЗК).

Массовые мероприятия.

Участие в соревнованиях на районном уровне. Ознакомительные экскурсии в НКРУ им. С. И. Дежнева, НГАВТ. Творческие выступления на конференциях Морского Собрания города Новосибирска. Экскурсии в воинские части, музеи.

Содержание занятий.

2 год обучения.

Тема 1. «История Вооруженных сил и ВМФ России.»

Повторение пройденного за 1 год.

Чесменское морское сражение в ходе русско-турецкой войны 1768-1774. Два великих человека: полководец – А.В.Суворов и флотоводец – Ф.Ф.Ушаков. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Взятие эскадрой Ушакова о. Корфу.

11 сентября (1790) - День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. 1791 – победа русского флота у мыса Калиакрия.

24 декабря (1790) – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. День воинской славы России.

Крузенштерн Иван Федорович. Открытие Антарктиды экспедицией Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Великие мореплаватели. Русская

Америка. Михаил Петрович Лазарев. Российский флотоводец и мореплаватель, исследователь Антарктиды, адмирал.

Роль армии и флота в истории государства. Роль личности в истории. Судьбы русских адмиралов.

8 сентября (1812) – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.

1 декабря (1853) - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Последнее крупное сражение эпохи парусного флота.

Героическая оборона Севастополя в Крымской войне. Вице-адмирал В.А. Корнилов.

Тема 2. «Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.»

Дисциплинарный Устав. Ответственность военнослужащих за нарушения воинской дисциплины, поощрения военнослужащих срочной службы. Устав внутренней службы. Обязанности военнослужащих.

Строевой Устав. Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Строевые приемы без оружия. Прохождение торжественным маршем в составе отделения, взвода, роты. Подготовка строевого расчета к районному конкурсу строя и песни.

Воинские ритуалы. Несение Вахты Памяти.

Тема 3. «Стрелковая подготовка»

Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации). Тренировка в стрельбе на кучность, результат. Дуэльная стрельба.

История создания автомата Калашникова. Общий вид АКМ. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Снаряжение магазина.

Тема 4. «Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения»

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое, психотропное. Защита от оружия массового поражения. Индивидуальные средства защиты: противогазы, респираторы, общевойсковой защитный костюм (ОЗК).

Тема 5. «Связь и сигнализация на флоте»

Флажный семафор в ВМФ РФ. Другие способы связи в Вооруженных силах и ВМФ России. Международный флажный свод.

Нарращивание скорости передачи флажным семафором. Дуплексная и симплексная передача на соревнованиях.

Тема 6. «Такелажное дело»

Виды тросов: стальные, растительные, синтетические. Марка. Наложение марки. Морские узлы и их назначение. Применение прямого, рифового, «удавки», штыка, беседочного узлов на практике (в шлюпке). Спортивное вязание данных узлов на скорость.

Тема 7. «Ориентирование и топография»

Стороны света. Азимут. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов. Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию. Карты, топографические обозначения, планы. Чтение карт, ориентирование по ним.

Тема 8. «Штурманская подготовка»

Морские карты. Морская миля. Комплексная навигационная прокладка без учета дрейфа и течения. Определение места судна по пелингу и расстоянию, по двум пеленгам, по крьюс пеленгу. Термины, употребляемые в морской навигации.

Тема 9. «Общество. Порядок. Мой выбор»

Человек свободного общества. Уголовная ответственность. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Я и политика. Свобода и ответственность – выбор 21 века.

Массовые мероприятия.

Участие в соревнованиях на районном и городском уровне. Посещение учебных кабинетов в НКРУ им. С. И. Дежнева, НГАВТ. Творческие выступления на конференциях Морского Собрании города Новосибирска. Экскурсии в воинские части, расположенные на территории Новосибирска. Несение Вахты Памяти у Монумента Славы.

Содержание занятий.

3 год обучения.

Тема 1. «История Вооруженных сил и ВМФ России»

Краткий обзор пройденного за 1 и 2 год.

Кругосветная экспедиция на корвете «Витязь». Степан Осипович Макаров.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Крейсер «Варяг». Героическая оборона Порт-Артура. Цусимское морское сражение.

Флот, рожденный в пламени Октября. Флагман революции «Аврора».

7 ноября (1941) - День воинской славы России. Проведение военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

Флот России в начале ВОВ. Морская авиация на защите рубежей страны.

5 декабря (1941) – начало контрнаступления советских войск против немецких войск в битве под Москвой. День воинской славы России.

Атакуют балтийцы. Черноморский флот в годы войны. Охрана океанских рубежей СФ и ТФ. Подвиги подводного флота.

2 февраля (1943) – День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве.

23 августа (1943) – Курская битва. День воинской славы России.

27 января (1944) – День снятия блокады города Ленинграда.

9 мая (1945) – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии во Второй мировой войне 8 мая в Берлине.

Итоги и уроки 2 мировой войны.

Тема 2. «Уставы ВС РФ. Строевая подготовка.»

Дисциплинарный Устав. Ответственность военнослужащих за нарушения воинской дисциплины, поощрения военнослужащих срочной службы. Устав внутренней службы. Обязанности военнослужащих.

Строевой Устав. Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Строевые приемы без оружия. Прохождение торжественным маршем в составе отделения, взвода, роты.

Подготовка строевого расчета к районному конкурсу строя и песни.

Воинские ритуалы. Несение Вахты Памяти.

Тема 3. «Стрелковая подготовка»

Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации). Тренировка в стрельбе на кучность, результат. Дуэльная стрельба.

История создания автомата Калашникова. Общий вид АКМ. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Снаряжение магазина.

Тема 4. «Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения»

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое, психотропное.

Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах

Защита от оружия массового поражения. Индивидуальные средства защиты: противогазы, респираторы, общевойсковой защитный костюм (ОЗК). Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от оружия массового поражения.

Тема 5. «Связь и сигнализация на флоте»

Флажный семафор в ВМФ РФ. Другие способы связи в Вооруженных силах и ВМФ России. Международный флажный свод.

Нарращивание скорости передачи флажным семафором. Дуплексная и симплексная передача на соревнованиях.

Тема 6. «Такелажное дело»

Виды тросов: стальные, растительные, синтетические. Марка. Наложение марки. Морские узлы и их назначение. Применение прямого, рифового, «удавки», штыка, беседочного узлов на практике (в шлюпке). Спортивное вязание данных узлов на скорость.

Тема 7. «Организация дежурно-вахтенной службы, флаг корабля»

Организация ДВС НК, НК, АПЛ. Флаг корабля части.

Зачёт.

Тема 8. «Морское право»

Терминология, употребляемая в международном морском праве. Открытое море. Мирные проход. Арест судна в открытом море. Закрытое море и его характеристика. Исторические заливы. Внутренние воды в соответствии с международной конвенцией 1982 г. Континентальный шлейф.

Тема 9. «Основы морской навигации»

Определение пройденного расстояния на морской карте. Широта, долгота, их определение. Истинный курс, курсовой угол, истинный пеленг. Решение элементарных задач по кораблевождению. Комплексная навигационная прокладка.

Тема 10. «Морская лоция, лоция водных путей»

Зарождение основ морской лоции. Морские лоцманы. Характеристика речных навигационных опасностей. Перекаты на реке Обь до Обской губы.

Массовые мероприятия.

Участие в соревнованиях районного, городского и областного уровней. Посещение и работа на тренажерах учебных кабинетов в НКРУ им. С. И. Дежнева, НГАВТ. Научно-исследовательские выступления на конференциях Морского Собрании города Новосибирска. Экскурсии в воинские части, расположенные на территории Новосибирска. Проведение занятия «Один день из жизни военнослужащего». Несение Вахту Памяти у Монумента Славы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса.

1. *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала.

4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся.

6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос учащихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

7. *Работа с родителями* (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты и документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».
7. Проект Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации. – М.: ЦРСДДОД Минобразования РФ.

Литература к разделам программы

1. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 1995.
2. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие. - М.: Воениздат, 1990.
3. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. - М., 1992.
4. Шойгу С.К. Не пустить беду на порог. Гражданская защита. - М., 1993.
5. Колядов А.А. В помощь туристу. - М., 1985.
6. Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 1986.
7. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; законы о деятельности различных видов силовых структур.
8. Скрыгин Л.Н. Морские узлы.
9. Замоткин А. П. Морская практика для матросов. – М., 1986.
10. Марков И. В. Основы судовождения. – М., 1983.
11. Кулагин Г.П., Ермолин Ю.К. Основы морского судовождения. – М., 1989.
12. Манушкин Г.Г. Морские правовые и коммерческие термины. – С.- П., 1992.
13. Дыгало В. А. Так повелось на флоте. Спб., - 1986.
14. Краснов В.Н. Краткая история Российского флота. Спб., - 1998.
15. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. М., - 1996.
16. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России. М., - 1990.
17. Каторин Ю., Волковский Н. Детская военно-морская энциклопедия. Современный флот. Спб., - 1999.

Литература, используемая при разработке программы

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития/ Материалы научно-практической

конференции: Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке. – М.: ЦРСДОД, 2000.

2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997.

Предполагаемые результаты и критерии оценки полученных умений и навыков.

Год обучения	Передача флажным семафором	Разборка-сборка АКМ			Снаряжение магазина		
		Отл.	Хор.	Удов.	Отл.	Хор.	Удовл.
1-ый год	20-30 знаков в минуту	1 мин.	1 мин. 05 сек.	1 мин. 15 сек.	1 мин. 05сек.	1 мин. 20сек.	1 мин. 30сек.
2-ой год	60-70 знаков в минуту	40 сек.	50 сек.	1 мин.	50сек.	1 мин.	1 мин. 05сек.
3- ий год	80-100 знаков в минуту	15-17 сек.	25 сек.	40 сек.	30 сек.	40 сек.	50 сек.