

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПАШИНСКИЙ»

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического совета
(Протокол № 85 от 12.01.2022 г.)

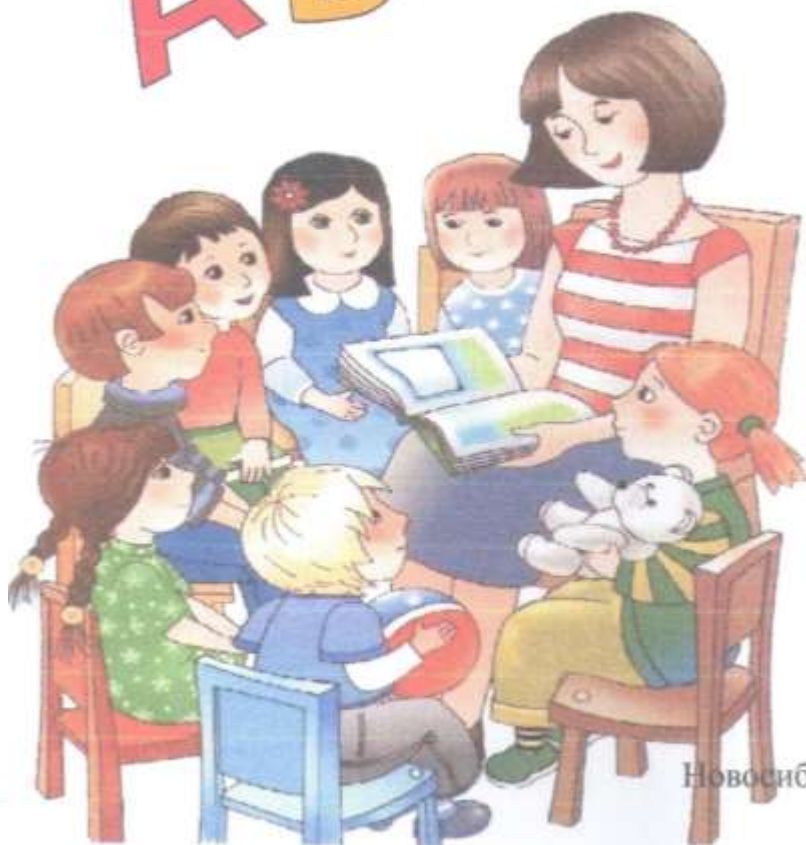


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
«ГОВОРУШКА. СТАРТ»



*Возраст учащихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 2 года*



Составитель:
Песенко Е.И.
педагог дополнительного образования

методист
Митрохина М.М.

Новосибирск – 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи «Говорушка. Старт» (далее – Программа) реализуется в Центре внешкольной работы «Пашинский» в структурном подразделении «Гвардейский» с 2020 года. Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в детском коллективе, на формирование общей культуры и удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

При разработке программы за основу была взята следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>));
- Устав МБУДО «ЦВР «Пашинский».

Актуальность программы

В современном мире школа предъявляет к будущему первокласснику довольно высокие требования, что вызывает особое беспокойство родителей дошкольников. Вследствие чего сформировался социальный запрос родителей на предшкольную подготовку детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушка. Старт» позволяет создать благоприятные условия для развития речи детей с младшего дошкольного до старшего дошкольного возраста с постепенным усложнением задач формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность коммуникативного общения и подготавливающей к обучению в школе.

На занятиях по данной Программе идёт планомерная работа по освоению элементов письма, дошкольники в игровой форме изучают звуки и буквы, пробуют читать простые слова по слогам. Данная работа поможет избежать колоссальных физических и умственных затрат, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения чтению и письму в школе.

Программа является **модифицированной**. Она разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, [1], методического пособия «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой [14], программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В. Колесниковой [11] и других методических пособий и рекомендаций, использованных при написании программы.

Отличительные особенности программы

Неотъемлемым средством обучения современных детей является использование информационно-коммуникационных технологий. Применение Smart-доски позволяет сделать занятия с детьми дошкольного возраста интересными, наглядными и увлекательными.

Занятия строятся в игровой форме, с использованием речевых игр. Учебный материал побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Особенностью программы также является система взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Первый год обучения направлен на всестороннее развитие речи учащихся, а также на развитие моторики рук. Второй год обучения по программе предполагает продолжение развития речи и моторики рук, включая новые задачи по овладению элементами письма, первоначальному чтению по слогам.

В процессе реализации программы создаются условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков.

Цель программы - создание условий для всестороннего речевого развития обучающихся посредством формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, освоения первоначальных навыков чтения и письма.

Задачи программы:

Предметные

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- способствовать формированию навыков слогового чтения;
- научить работать в тетрадях в косую линию;
- способствовать формированию навыков письма печатными буквами;
- способствовать освоению основных элементов письма.

Метапредметные

- содействовать социализации и адаптации ребенка к жизни в детском коллективе, усвоению норм и правил поведения;
- внести вклад в развитие пространственных представлений;
- способствовать развитию мелкой моторики рук обучающихся;
- развить графические навыки обучающихся.

Личностные

- создать условия для формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- содействовать формированию осознания важности бережного отношения к родному языку;
- сформировать мотивацию к обучению.

Уровни освоения программного материала

Стартовый уровень

Реализация программы на стартовом уровне направлена на всестороннее развитие речи дошкольников посредством формирования грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи. На занятиях особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук.

Базовый уровень

Реализация программы на данном уровне освоения направлена на развитие фонематического восприятия, изучение дошкольниками элементов письма.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
1 год (5-6 лет)		
30 мин	2	72
2 год (6-7 лет)		

30 мин	2	72
Итого часов по программе		144

Краткая характеристика обучающихся

В возрасте **пяти лет** в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Воображение. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Идет процесс формирования полной произвольности. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. **К 7 годам** ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

Режим проведения занятий

Форма обучения: очная

Форма организации обучения: групповая, с использованием индивидуального подхода к обучающимся.

Для каждого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (всего 72 часа в год).

Продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-эпидемиологических норм:

Стартовый уровень:

- для групп 1 года обучения – продолжительность одного занятия – 30 мин, из которых: 20 минут занятие / 10 минут свободная и совместная игровая деятельность под руководством педагога;

Базовый уровень:

- для групп 2 года обучения – 25 минут занятие / 5 минут свободная игровая деятельность под руководством педагога.

Типичная структура занятия

1 этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, сюрпризный момент.

2 этап – проверочный.

Задача: установить, как усвоился предыдущий материал, выявить пробелы.

Содержание этапа: беседа, вопросы, дидактические игры или упражнения на повторение пройденного материала.

3 этап – подготовительный.

Задача: подготовка к восприятию нового материала.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей, создание проблемной ситуации, которую нужно решить.

4 этап – основной.

Задача: усвоение, закрепление и обобщение новых знаний.

Содержание этапа: беседа, объяснение и рассказ педагога, практические задания и упражнения, дидактические игры, интерактивные игры, речевые игры, вопросы, обсуждение.

5 этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы.

Принципы обучения

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип учёта взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением;

2) принцип учёта взаимосвязи всех сторон речевого развития. Работа строится таким образом, чтобы осуществлялось освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического развития восприятия речи и произносительных диалогической и монологической речи. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие;

3) принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация как принцип педагогической деятельности позволяет эффективно выявить позитивные стороны ребёнка, на которые можно опираться в ходе педагогической работы;

4) принцип наглядности – основополагающий принцип дидактики. Необходимость использования этого принципа объясняется конкретностью мышления дошкольников. Тем более, что устное обучение элементам письма невозможно! Педагог всегда должен демонстрировать группе примеры написания.

5) принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала.

6) принцип систематичности и последовательности предполагает особый порядок и систему преподавания, основанные на чёткой логической хронологии

Методы обучения

При обучении по данной программе используются различные методы:

1) словесные – объяснения, пояснения, указания, художественное слово (стихи, загадки, скороговорки).

2) наглядные – картины, иллюстрации, фотографии, схемы.

3) практические – упражнения.

4) игровые – дидактические игры, интерактивные игры, компьютерные игры (со Smart- доской), словесные игры, создание игровой ситуации, игровые действия.

Прогнозируемые результаты

Результатом реализации общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию речи «Говорюшка. Старт» является выпускник, обладающий грамматически

правильной, лексически богатой и фонетически четкой речью, демонстрирующий первоначальные навыки чтения и письма.

Предметные:

- выпускник овладеет грамматически правильной связной речью (диалогической и монологической);
- будет сформирован навык слогового чтения;
- научиться работать в тетрадях в косую линию;
- будет демонстрировать навык самостоятельного письма печатными буквами;
- освоит основные элементы письма.

Метапредметные:

- будут созданы условия для социализации и адаптации выпускника к жизни в детском коллективе, усвоения норм и правил поведения;
- будет внесен вклад в развитие пространственных представлений;
- будут созданы условия для развития мелкой моторики рук обучающихся;
- будут созданы условия для развития графических навыков обучающихся.

Личностные:

- будут созданы условия для формирования социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в социуме;
- будет внесен вклад в осознание важности бережного отношения к родному языку;
- у выпускника будет сформирована мотивация к обучению.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдаётся сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Способы проверки результатов освоения программы

Диагностика уровня освоения программы у детей проводится три раза в год: входящая – в сентябре, промежуточная – в декабре и итоговая – в мае.

Обследование проводится с помощью следующих методов: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, практические упражнения и задания, речевые игры, дидактические игры, анализ тетрадей.

Обследование уровня освоения программы проводится по следующим параметрам:

- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование графических навыков;
- формирование навыка слогового чтения;

Для обучающихся каждого года обучения определены критерии освоения программы, характерные выделенным параметрам.

Обучающиеся 1 года обучения (5-6 лет)

1) умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

- 2) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 3) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
- 4) умение составлять рассказ по картинке (описание, повествование, рассуждение);
- 5) умение называть слово на заданный звук;
- 6) определять, где находится звук (начало, середина, конец слова).

Обучающиеся 2 года обучения (6-7 лет)

- 1) умение различать понятия «звук» и «буква»;
- 2) умение давать характеристику звуку;
- 3) умение читать простые слова по слогам;
- 4) навык графического обозначения звуков;
- 5) умение располагать элементы основного письма в рабочей строке

Результаты оцениваются по уровню: высокий, средний, низкий и заносятся в диагностическую таблицу (Приложение №1).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для проведения занятий необходим кабинет площадью не менее 30 кв.м., оснащенный в соответствии с нормами СанПин учебной мебелью для занятий (столы, стулья), шкафами для хранения дидактических игр, наглядности, художественной литературы, магнитной доской, мольбертом.

Технические средства: ноутбук, проектор, Smart-доска, принтер, магнитофон.

Информационное - методическое обеспечение: художественная и методическая литература; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми: тематические подборки демонстрационных материалов по лексическим темам (серии картинок «Четвертый лишний», тематические лото, «Логопедическое лото», плакаты); различные настольные, дидактические игры для детей. Тематические предметные карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д., сюжетные картинки по различным лексическим темам, которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей: «Назови ласково», «Скажи со словом один, два, пять», «Найди звук», «Назови одним словом», «Один – много», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом вижу» и др.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности.

Календарный учебный график:

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	<i>Ежегодно 01 сентября</i>	<i>Ежегодно 31 мая</i>	36	72	72	<i>2 раза / нед. по 1 часу</i>
2 год обучения (базовый уровень)	<i>Ежегодно 01 сентября</i>	<i>Ежегодно 31 мая</i>	36	72	72	<i>2 раза / нед. по 1 часу</i>

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень, 1 год обучения					
1.	Связная речь	14	2	12	Беседа, педагогическое наблюдение, диагностические игры

2.	Словарный запас	10	2	8	Опрос, дидактические игры, контрольные задания
3.	Грамматический строй речи	14	2	12	Диагностические игры, опрос, педагогическое наблюдение
4.	Звуковая культуры речи	18	2	16	Педагогическое наблюдение, дидактические игры, интерактивные игры.
5.	Мелкая моторики рук	16	2	14	Педагогическое наблюдение, анализ тетрадей
Итого часов		72	10	62	
Стартовый уровень, 2 год обучения					
1.	В мире звуков	6	1	5	Опрос, дидактические игры, контрольные задания.
2.	Звуки и буквы	20	2	18	Педагогическое наблюдение, дидактические игры, интерактивные игры.
3.	Слог	5	1	4	Опрос, дидактические игры, контрольные задания.
4.	Слово, предложение	5	1	4	Опрос, дидактические игры, контрольные задания.
5.	Обучение элементам письма	36	5	31	Педагогическое наблюдение, анализ тетрадей.
Итого часов		72	10	62	

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
Стартовый уровень, 1 год обучения			
1	Связная речь	Диалогическая речь (простые предложения) Монологическая речь (описание предметов)	Беседы на заданную тему (диалог). Ответы на вопросы. Составление описаний на основе восприятия (описание предметов и игрушек, их изображений, сюжетных и пейзажных картин). Дидактические игры: «Кто это? Что делает?», «Опиши предмет», «Угадай, что это по описанию»
2	Словарный запас	Обобщающие понятия. Целое и его части (выделение существенных признаков, деталей, частей предметов) Употребление прилагательных и глаголов в речи	Учить понимать и называть обобщающие понятия (мебель, посуда, одежда и т.д.). Дидактические игры: «Назови одним словом», «Кто больше назовет» Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые

			<p>материалы и их свойства, понимать обобщающие слова, называть части суток.</p> <p>Дидактические игры: «Опиши какой», «Из чего состоит», «Угадай про что я говорю».</p> <p>Обогащать словарный запас новыми словами по лексическим темам, учить правильно употреблять в речи прилагательные и глаголы. Дидактические игры: «Сравни кукол, мишку и мышку», «Кто что делает?», «Назови ласково», «Когда это происходит», «Что мы делаем осенью, зимой, весной, летом»</p>
3	Грамматический строй речи	<p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Активизация глаголов.</p> <p>Употребление в речи слов во множественном числе.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Согласование имен существительных в роде и числе с другими частями речи</p>	<p>Употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Упражнения на словообразование.</p> <p>Дидактические игры: «Где находится?», «Один- много», «Чего не стало?», «Кто что умеет делать?», «Закончи предложение»</p>
4	Звуковая культура речи	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Понятие «звук», «буква»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Ветер», «Дудочка», «Шарики», «Зайка грызет кочерыжку», «Волк, зубами щелк» и др.</p> <p>Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения «Мороз трещит», «Ветер свистит», «Вьюга завывает», «Погреем ладошки», «Лошадка», «Подуем на снежинку» и др.</p> <p>Игры на звукоподражание «Птенчики», «Оркестр», «Часы», «Колокольчики» и др.</p> <p>Интерактивные игры на звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.</p>
5	Мелкая моторика рук	<p>Развитие представлений о пространственных отношениях (контур предмета; замкнутые</p>	<p>Упражнение «Продолжи рисунок»</p> <p>Упражнение «Дорисуй вторую половину»</p>

		<p>прерывистые линии – их высота, длина, количество)</p>	<p>Упражнение «Повтори по образцу» Игра «От дома к дому» Игра «Лабиринты» Упражнения «Выложи узор в строке», «Задания по точкам», «Дорожки-проводилки». Упражнения со штриховкой («Заштрихуй котёнка», «Заштрихуй жирафа», «Заштрихуй слона» и др.)</p>
Базовый уровень, 2 год обучения			
1	В мире звуков	<p>Понятие «Звук» Всё о звуках (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие глухие)</p>	<p>Игра «Будь внимательным!» Игра «Назови картинки» Игра «Придумай слово» Игра «Назови первый звук в слове» Игра «Назови последний звук в слове» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кому подойдёт квартира?» Игра «Фонетическая гимнастика» Игра «В стране Звуковичков»</p>
2	Звуки и буквы	<p>Понятие «Буква». Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные буквы. Систематизация знаний о звуках и буквах. Сравнительный анализ звуков и букв.</p>	<p>Игра «Наш новый друг Алфавитик» (жираф) Звуки «а», «о», «у». Буквы А, О, У. Звуки «ы», «и». «э» Буквы Ы, И, Э. Учить детей давать характеристику звукам, определять место звука в слове. Игровая ситуация «Найди букву» Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н. Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З. Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т. Дидактическая игра «Телеграф» Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком ...» Звуки «в-в'», «ф-ф'». Буквы В, Ф. Звуки «р-р'». Буква Р. Звуки «л-л'». Буква Л. Игра «Буквенный лабиринт» Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш. Игра «Продолжи слово» Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч. Звуки «х-х'». Буква Х. Фонетическая игра «Переключка».</p>

		<p>Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё. Лексическая игра «Скажи в рифму». Звук «й». Буква Й. Игра «Скажи по-другому». Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я. Игровое упражнение «Зажги фонарик». Буквы Ъ и Ы. Игра «Необычные цветы». Путешествие по Азбуке.</p>
Слог	<p>Понятие «Слог» Звуковой анализ слогов и слов.</p>	<p>Упражнение «Читаем слоги с новой буквой». Чтение по слоговой таблице. Игра «Живые слоги» Упражнение «Раскрась слоги» Игра «Домики» Игра «Ладочки» «Поймай словечко в ладошки» «Какое слово спряталось в картинках?» Упражнение «составь слово» Упражнение «Составь предложение из слов на одну букву» Игра с заданием «Назови слова»</p>
Слово предложение	<p>Понятие «Слово и предложение»</p>	<p>Ознакомительная беседа на заданную тему. Игра «Ручка в ручку» Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка. Виды штриховки. «Печатаем любимые буквы» Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Элемент «круг». Элемент «с». Различная высота элементов. Элемент «о». Учимся рисовать наклонные элементы. Штриховка. Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховки. Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и</p>
Элементы письма	<p>Значение письма в жизни людей. История возникновения письма. Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Кто такие «Печатные и прописные буквы»? Что такое «наклон»? Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка. Понятие верхней и нижней рабочей строки. Основные элементы письма. Наклонная линия.</p>	<p>Ознакомительная беседа на заданную тему. Игра «Ручка в ручку» Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка. Виды штриховки. «Печатаем любимые буквы» Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Элемент «круг». Элемент «с». Различная высота элементов. Элемент «о». Учимся рисовать наклонные элементы. Штриховка. Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховки. Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и</p>

			<p>большая наклонные. Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Итоговое занятие «Жили – были буквы»</p>
--	--	--	---

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в рамках данной программы – личностное развитие обучающихся 5 – 7 лет. Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «ЦВР «Пашинский» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важное значение отводится сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются приоритетом в воспитательной деятельности и важным фактором успеха в достижении целей воспитания.

Цель воспитания для детей дошкольного возраста от 5-7 лет– воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка.

Задачи воспитания:

- обеспечить интеллектуальное развитие;
- обеспечить волевое развитие каждого обучающегося дошкольного возраста.

Направления, формы, виды воспитания:

Воспитательная работа с обучающимися по данной дополнительной общеобразовательной программе организуется в рамках учебного процесса, в ходе учебных занятий в форме бесед, во время диалогов, выполнения проблемных заданий, обсуждения ситуаций, возникающих во время общения детей друг с другом, с педагогом. Также воспитательная работа организуется в рамках воспитательных тематических мероприятий согласно «Плану воспитательной работы МБУДО «ЦВР «Пашинский» на учебный год».

Ожидаемые результаты воспитания:

Будет внесён вклад в воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Возраст обучающихся	Форма, название мероприятия	Месяц (или дата) проведения	Модуль воспитательной работы
1.	5-7 лет	Оформление стенда «Что такое готовность к школе?»	Октябрь	«Работа с родителями»
2.	5-7 лет	Городской конкурс чтецов среди ДОУ г. Новосибирск	Ноябрь-декабрь	«Поддержка талантливых людей»
3.	5-7 лет	Видео открытка «Мама-первое слово»	Март	«Ключевые дела»
4.	6-7 лет	Выставка «Моя любимая буква»	Апрель-май	«Учебное занятие в объединении»
5.	5-7 лет	Праздник «Ура, каникулы»	Май	«Ключевые дела»

Раздел 4. Методическое обеспечение

Взаимодействие с родителями обучающихся

Работа с родителями предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, оформление информационных стендов на темы: «Для чего нужны пальчиковые игры», «Что такое готовность к школе?»

Для вовлечения родителей в деятельность по подготовке детей к школе, разработаны консультации по темам: «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речевого аппарата ребенка», «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей»

Для установления эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми предусмотрены досуговые мероприятия: Зимний праздник «Здравствуй, Зимуська Зима», «Поздравление пап и мальчиков с Днем Защитника Отечества», «Поздравление мам, бабушек и девочек с 8 Марта».

Рекомендации по проведению занятий

Все занятия данной программы предполагают широкое использование дидактических игр и речевых упражнений, которые помогают развитию устной речи детей, накоплению и обогащению их словаря.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирать наглядный и дидактический материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

На занятиях используется игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В проводимые занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, пальчиковая гимнастика, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятие с артикуляционных, дыхательных и мимических упражнений, проговаривания всевозможных чистоговорок, скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки.

Список литературы

1. Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ М.А. Васильева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. – М., 2014.
2. Галиченко С.М. Концепция воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/01/23/kontseptsiya-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 29.03.2021)
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика, 2008.
4. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. – М.: Оникс, 2009.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика, 2005.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика, 2008.
7. Гризик Т.И. Готовлюсь к школе: методическое пособие – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
8. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
9. Кныш В.А. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников/ В.А. Кныш, И.И. Комар – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.
10. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи – М.: Эксмо, 2011. – 192 с.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М.: Ювента, 2012.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика, 2006.
13. Савельева О.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном образовании // Социальная сеть работников образования. – 2012. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 25.06.2020)
14. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Е.М. Струнина, О.С. Ушакова. — М.: ВЛАДОС, 2004.
15. Федосова Н.А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
16. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет– М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

Диагностическая карта для детей 1 года обучения (5-6 лет)

20__ - 20__ уч. год

Название объединения: «Говорушка»

Образовательная программа: ДООП по развитию речи «Говорушка. Старт»

ФИО педагога: Песенко Екатерина Игоревна

№	ФИ ребёнка	ЗУН									Интерес ребёнка к занятиям в объединении	Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребёнка			
		Умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).			Называть слово на заданный звук, определять где находится звук (начало, середина, конец слова). Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания			Составлять рассказ по картинке (описание, повествование, рассуждение); пересказывать сказку или небольшой рассказ, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей								
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Группа № 1	год обучения: 3															

2																											
3																											

Умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

В – (высокий уровень) – легко подбирает синонимы и антонимы к различным частям речи, понимает и употребляет в речи слова многозначным значением, умеет дифференцировать обобщающие понятия.

С – (средний уровень) – подбирает синонимы и антонимы к различным частям речи (затруднения возникают редко), понимает разные значения многозначных слов, умеет дифференцировать обобщающие понятия.

Н – (низкий уровень) – при помощи педагога подбирает синонимы и антонимы к различным частям речи, понимает разные значения многозначных слов (с некоторыми словами возникают затруднения), умеет дифференцировать обобщающие понятия.

Умение называть слово на заданный звук, определять, где находится звук (начало, середина, конец слова). Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания

В – (высокий уровень) – легко называет слово на заданный звук, определяет, где в слове находится звук. Правильно изменяет силу голоса, темп речи и интонацию в зависимости от содержания высказывания.

С – (средний уровень) – называет слово на заданный звук, может определить где в слове находится звук (затруднения встречаются редко). Правильно изменяет силу голоса, темп речи и интонацию в зависимости от содержания высказывания.

Н – (низкий уровень) – называет слово на заданный звук (затруднения встречаются редко), с помощью педагога определяет где в слове находится звук. Изменяет силу голоса, темп речи и интонацию в зависимости от содержания высказывания (затруднения встречаются редко).

Умение составлять рассказ по картинке (описание, повествование, рассуждение); пересказывать сказку или небольшой рассказ, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей

В - (высокий уровень) - умеет самостоятельно составлять рассказ по картинке (описание, повествование, рассуждение); пересказывать сказку или небольшой рассказ, интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей

С - (средний уровень) – при помощи педагога составляет рассказ по картинке (описание, повествование, рассуждение), самостоятельно пересказывает сказку или небольшой рассказ, интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей

Н - (низкий уровень) – не может самостоятельно составить рассказ по картинке (описание, повествование, рассуждение), при помощи педагога пересказывает сказку или небольшой рассказ.

Интерес ребенка к занятиям в объединении

В – (высокий уровень) – проявляет интерес к занятиям, посещает без пропусков.

С – (средний уровень) – интерес есть, но нужно мотивировать.

Н – (низкий уровень) – нет интереса к занятиям, пропускает.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – (высокий уровень) – проявляют интерес к занятиям, активно участвуют в жизни коллектива, посещают родительские собрания. Не пропускают выступление детей.

С – (средний уровень) – интерес есть, но не всегда посещают родительские собрания и выступление детей.

Н – (низкий уровень) – нет интереса, не посещают родительские собрания и выступление детей.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В– (высокий уровень) – общается со всеми в группе.

С – (средний уровень) – узкий круг общения.

Н – (низкий уровень) – замкнутый, избегает общения.

Диагностическая карта для детей 2 года обучения (6-7 лет)

20__- 20__ уч. год

Название объединения: «Говорушка»

Образовательная программа: ДООП по развитию речи «Говорушка. Старт»

ФИО педагога: Песенко Екатерина Игоревна

№	ФИ ребёнка	ЗУН									Интерес ребёнка к занятиям в объединении	Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребёнка			
		Умение различать понятия «Звук» и «Буква»; умение давать характеристику звуку;			Умение читать простые слова по слогам			Навык графического обозначения звуков; умение располагать элементы основного письма в рабочей строке								
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года				Начало года	Середина года	Конец года
Группа №																
1																
2																

Умение различать понятия «Звук» и «Буква»; умение давать характеристику звуку.

В – (высокий уровень) – умеет отличать «звук» от «буквы», умеет давать характеристику звуку.

С – (средний уровень) – допускает неточности в различии «звука» и «буквы», допускает ошибки в характеристике звука.

Н – (низкий уровень) – допускает ошибки в характеристике звука, не понимает отличие между «звуком» и «буквой».

Умение читать простые слова по слогам.

В – (высокий уровень) – умеет читать простые слова по слогам.

С – (средний уровень) – допускает ошибки при чтении простых слов по слогам.

Н – (низкий уровень) – допускает ошибки в слиянии слога, не может прочесть простые слова по слогам.

Навык графического обозначения звуков; умение располагать элементы основного письма в рабочей строке.

В - (высокий уровень) - правильно графически обозначает звуки; правильно располагает элементы основного письма в рабочей строке.

С - (средний уровень) – умеет графически обозначать звуки, допускает небольшие ошибки; умеет располагать элементы основного письма в рабочей строке.

Н - (низкий уровень) – не может соотнести звук с его графическим обозначением; не умеет располагать элементы основного письма в рабочей строке.

Интерес ребенка к занятиям в объединении

В – (высокий уровень) – проявляет интерес к занятиям, посещает без пропусков.

С – (средний уровень) – интерес есть, но нужно мотивировать.

Н – (низкий уровень) – нет интереса к занятиям, пропускает.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – (высокий уровень) – проявляют интерес к занятиям, активно участвуют в жизни коллектива, посещают родительские собрания. Не пропускают выступление детей.

С – (средний уровень) – интерес есть, но не всегда посещают родительские собрания и выступление детей.

Н – (низкий уровень) – нет интереса, не посещают родительские собрания и выступление детей.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – (высокий уровень) – общается со всеми в группе.

С – (средний уровень) – узкий круг общения.

Н – (низкий уровень) – замкнутый, избегает общения

