



От 14 до 35

Проект закона о молодежной политике принят в первом чтении



Законопроект о молодежной политике, в который Федерация независимых профсоюзов России направляла свои предложения, приняли в первом чтении в Государственной Думе. Проект закона в том числе устанавливает границы молодежного возраста - от 14 до 35 лет.

«Профсоюзы поддерживают повышение возраста молодежи до 35 лет. При таком подходе еще у 13 миллионов трудоспособных граждан страны появятся дополнительные возможности для получения государственной поддержки и участия в государственных программах», - отметила Александра Шубина, руководитель Департамента Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию

профсоюзного движения. Законопроект, внесенный группой депутатов и сенаторов, определяет основные направления молодежной политики. Среди них - образование молодежи, поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; содействие в трудоустройстве молодежи и решении ее жилищных проблем, поддержка талантливой молодежи, молодых семей, молодежного добровольчества и предпринимательства. Реализация этих направлений планируется в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ, предусматривающих мероприятия по поддержке молодежи.

Новости

Как будем воспитывать?

Правительство РФ утвердило план мероприятий в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В том числе он предусматривает появление новых рабочих программ воспитания в школах с 2021-2022 учебного года.

Пятилетний план сформирован с учетом поправок в Закон «Об образовании в РФ», внесенных этим летом по инициативе президента. Как отмечается в сообщении на сайте Правительства РФ, воспитательный компонент и раньше входил в образовательные программы, «но в большинстве случаев эта работа выполнялась формально». Теперь рабочие программы должны содержать конкретные мероприятия, например социальные проекты, спортивные праздники, игры и тренинги, совместные походы в театры и музеи.

Ко второму кварталу 2021 года планируется разработать показатели для оценки эффективности воспитательной работы в школах и вузах. В целом утвержденный план содержит 33 пункта. В их числе - совершенствование работы психологов в школах, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения, развитие инфраструктуры патристических парков культуры и отдыха, проведение интеллектуальных, творческих и культурных форумов для детей и молодежи. План мероприятий также предполагает создание федерального центра для экспертизы информационной продукции и литературы для детей.

Предложения профсоюза обсудили в Совете Федерации

В Совете Федерации состоялся круглый стол по вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики регионов.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Виктор Кресс отметил, что проблемы профессионального образования, кадрового обеспечения экономики неоднократно обсуждались на самом высоком государственном уровне. Сенатор считает, что изменилось в лучшую сторону и отношение бизнеса к этой сфере. Вместе с тем вопрос привлечения работодателей к развитию системы СПО остается актуальным. «Нужны системные меры по мотивации работодателей к участию в образовательных проектах, включая налоговые преференции и льготы», - сказал Виктор Кресс.

При этом законодатель уточнил, что самой системе среднего профессионального образования не хватает педагогов и мастеров производственного обучения, особенно в дальних районах. В связи с этим он предложил распространить программу «Земский учитель» и на педагогов колледжей.

Участники круглого стола обсудили вопросы модернизации системы подготовки профессиональных рабочих кадров, профориентационной работы со школьниками, взаимодействия с работодателями, трудоустройства выпускников техникумов и колледжей, а также предложения профсоюза распространить федеральную выплату за классное руководство на преподавателей организаций среднего профессионального образования.

Игорь ВЕТРОВ



Наболело!

Воронежский обком профсоюза попросил губернатора скорректировать бюджет

Воронежский обком Профсоюза работников народного образования и науки РФ направил в адрес губернатора Александра Гусева обращение с просьбой при формировании бюджета на 2021 год заложить средства на решение ряда актуальных вопросов. Острые проблемы, перечисленные в обращении, уже неоднократно поднимались перед областным руководством. Но воз, как говорится, и ныне там...

Одна из таких застаревших проблем - капитальный ремонт организаций среднего профессионального образования, приобретение современного оборудования.

На сегодня картина весьма неприглядная: подростки из благоустроенных, отремонтированных школ и школ-новостроек приходят в организации СПО, которые по 30-50 лет не видели ремонта - водопроводные и канализационные трубы все в «хомутах», крыши текут, аварии случаются по нескольку раз в год. А на территории Техникума моды и дизайна в Железнодорожном районе Воронежа вместо централизованной канализации до сих пор выгребная яма.

Обком настаивает на ревизии организаций СПО и подготовке «дорожной карты» с ежегодным выделением на ремонтные работы значительных средств. На 2021 год на эти цели требуется хотя бы 1 миллиард рублей.

Кроме того, обком профсоюза просит выделить средства на капитальный ремонт общежития в Воронеже, где живут учителя. Это позволит передать пятиэтажное здание в муниципальную собственность, создать фонд служебного жилья для молодых педагогов, так как 65 комнат в общежитии пустуют.

В настоящее время крыша в здании протекает до третьего этажа, задевая электропроводку, что в любой момент может привести к пожару. Централизованное электрообеспечение и Интернет отключены. И это несмотря на то что на 2-5-м этажах проживают педагогические работники образовательных организаций Воронежа. При этом на первом этаже сделан евроремонт для молодых актеров Воронежского государственного академического театра драмы имени Алексея Кольцова, что особенно оскорбляет педагогов.

По расчетам, приведенным в письме от 28 июля 2020 года за подписью первого заместителя председателя правительства Воронежской области Владимира Попова, на разработку проектно-сметной документации необходимо около 5,6 млн рублей, на ремонтные работы - около 141 млн.

Также обком ставит вопрос о выделении средств на денежную компенсацию за наем жилых помещений педагогам, работающим в сельской местности. Средства на реализацию соответствующего приказа Департамента социальной защиты Воронежской области от 31 января 2020 года были заложены только на текущий год. Требуется около 5 млн рублей.

Наконец, профсоюз предлагает ввести дополнительное ежемесячное денежное вознаграждение кураторам групп учреждений СПО в размере федеральной доплаты за классное руководство в школах - 5 тысяч рублей.

Необходимо учесть, что в организации СПО поступают дети из сел и районов Воронежской области, которые особенно нуждаются в воспитании и внимании со стороны наставников. По окончании обучения практически все выпускники-юноши идут в армию... Цена вопроса - около 10,5 млн рублей.

Людмила ТОРЕЕВА



Председатель Новоусманской районной организации профсоюза Дмитрий ЛИХАЧЕВ

Новоусманский райком Профсоюза работников народного образования и науки РФ держит на контроле вопросы оказания помощи членам организации и их семьям. Заботу профсоюза ощущают все возрасты - от пенсионеров до детей. Постоянно идет поиск новых форм работы.

От мала до велика

Райком спешит на помощь

Начиная с этого учебного года, райком профсоюза учредил меру социальной поддержки для работников образования - материальную помощь в связи с поступлением ребенка в первый класс.

В первый класс

Известно, что собрать ребенка к 1 сентября - серьезная проблема. Особенно это касается первоклашек. Новоусманский райком профсоюза в этой ситуации приходит на помощь. Необходимое условие для получения материальной поддержки - членство в первичной профсоюзной организации учреждения образования не менее 6 месяцев. Для оформления выплаты работнику необходимо обратиться к председателю первички или в райком профсоюза.

Всего в 2020 году выплату получили около 100 работников образовательных организаций Новоусманского района. Ее размер составил 1500 рублей.

На пенсию

А на днях Новоусманский райком профсоюза через суд отвоювал у Пенсионного фонда право педагога на назначение до-

срочной пенсии. Требования работника были удовлетворены полностью.

Началось с того, что в сентябре 2020 года педагог обратился в райкома профсоюза в связи с отказом Управления Пенсионного фонда России в Новоусманском районе Воронежской области в досрочном назначении страховой пенсии по старости. Пенсионный фонд не принял в расчет периоды работы на курсах повышения квалификации.

В райкоме профсоюза педагогу оказали квалифицированную юридическую помощь, помогли подготовить аргументированное исковое заявление в суд.

В октябре суд рассмотрел иск и вынес решение в пользу педагога, ему уже назначена пенсия. Суд установил, что с учетом включенных периодов общая продолжительность стажа превысила 25 лет, стаж для приобретения права на досрочное назначение пенсии отработан до 2020 года, страховая пенсия по старости должна быть назначена в соответствии с пунктом 20 части 1 статьи 30 Федерального закона от 28.12.2013 года №400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Людмила ТОРЕЕВА

За успехом - в «сказку»

Школа актива для первокурсников ВГТУ прошла по максимуму

Традиционная «Осенняя школа актива» для профоргов и активистов первого курса Воронежского государственного технического университета (ВГТУ) прошла на базе отдыха «Лесная сказка». Всего в ее проведении были задействованы 80 первокурсников и более 20 организаторов - игротехники, спикеры, медиаслужба и техслужба.

Подать заявку на посещение школы могли все желающие студенты 1-го курса. Работа с ними велась в малых группах для достижения максимального эффекта. Ребята смогли поближе ознакомиться с работой вуза и профкома, а также получить знания в различных областях студенческой жизни.

В рамках образовательного блока студентов ожидали лекции и мастер-классы от приглашенных спикеров, в основном из ВГТУ. Председатель профсоюзной организации студентов Антон Ходунов побеседовал с первокурсниками в формате диалога на равных. Специалист Студенческого клуба Дарья Черкашина обсудила тему «Эмоциональный интеллект». Пятикурсник факультета информационных технологий и компьютерной безопасности Евгений Длинный рассказал



Знаниям - да, вирусам - нет!



Диалог на равных ведет Антон ХОДУНОВ

про эффективные коммуникации. Начальник отдела управления воспитательной работы и молодежной политики Александр Овсянкин говорил про целеполагание и планирование. Специалист аппарата профкома Анастасия Ерочкина поведала про правовые основы, а член информационной комиссии профсоюзной организации студентов Татьяна Попова - про информационное обеспечение мероприятий и проектов вуза.

Руководитель воронежского БЮРО деловых событий Кира Семченко очень интересно представила тему «Путь лидера».

Выезд студентов был хорошо спланирован и организован, соблюдены все нормы санитарно-эпидемиологической безопасности. Первокурсники покидали школу заряженными на успех и с намерением получить максимум от студенческой жизни.

Татьяна ГУЛЯЕВА,
член информационной комиссии
профсоюзной организации студентов
Воронежского государственного
технического университета



Программа «Искусство жить без стресса» запущена менее двух месяцев назад, 25 сентября, и на сегодняшний день охватила работников образования четырех регионов - Ивановской, Брянской, Челябинской и Тверской областей. Программа стала частью Всероссийского движения «Профсоюз - территория здоровья», которое заявлено одним из приоритетных проектов Общероссийского Профсоюза образования на ближайшее пятилетие. Я стала участницей третьего по счету онлайн-семинара, прошедшего в рамках программы для членов профсоюза из Челябинской и Тверской областей. Сначала известие о том, что нужно подключиться к проекту и о нем написать, я восприняла как профессиональное журналистское задание, но по итогам семинара поняла - это необходимо и мне.

Программа «Искусство жить без стресса» - одно из первых начинаний движения «Профсоюз - территория здоровья». Она совместила в себе сразу два направления, на которые профсоюз делает ставку в ближайшее пятилетие, - оздоровление и обучение.

Приветствуя участников из своего региона, председатель Челябинской областной организации профсоюза Юрий Конников попросил их... улыбнуться. Он назвал тему борьбы со стрессом многолетней, чуть ли не древней, но по-прежнему злободневной:

- Стресса в нашей жизни и каждодневной работе все больше. Думаю, что сегодня борьба со стрессом является одновременно профилактикой инфекционных заболеваний наряду с лекарствами и народными средствами. Я благодарен организаторам за то, что эту тему подняли. Сегодня профсоюз не только главный защитник социальных гарантий. Он готов противостоять эмоциональному выгоранию педагогов, другим негативным процессам, связанным с перегрузками.

Юрий Конников выразил надежду на то, что по итогам семинара в Челябинской области возникнет профсоюзный тематический клуб. И, возможно, он действительно появится. Как рассказала заместитель председателя Челябинской региональной организации профсоюза Людмила Шаталина, тема борьбы со стрессом вызвала у педагогов области небывалый интерес. Всего за два дня о своем желании участвовать в обучающей программе заявили 90 человек: руководители школ и детских садов, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

В здоровом теле...

Советник Общероссийского Профсоюза образования по физической культуре и спорту Олег Меркулов обратил внимание на связь между физическими нагрузками и психологическим состоянием:

- Психологическое и физическое здоровье идут рука об руку. Хотя бы потому, что в результате активной физической деятельности выделяются гормоны счастья - эндорфины, которые защищают от нервных перегрузок.

Олег Игоревич призвал участников семинара формировать новое мировоззрение, сознательно относиться к своему здоровью. В качестве интеллектуальной разминки он предложил заполнить анкету, которая позволила выяснить, насколько мы далеки от здорового образа жизни или, наоборот, к нему близки.

Оказывается, ответы на простые вопросы, касающиеся питания, режима дня, предпочтительного графика работы, да и просто отношения к юмору, многое могут рассказать о человеке. Я, например, набрала баллы, которые соответствовали характеристике «близка к идеалу, но есть куда расти». Что ж, перспективы - это всегда хорошо!

По словам Олега Меркулова, недавно зародившееся движение «Профсоюз - территория здоровья» в ближайшие несколько лет должно стать массовым, охватить большинство членов профсоюза:

- Наша задача не собирать вас раз в году на соревнования, а побудить к систематическим занятиям. Нужно совершенствовать себя и понять, чем этот проект может быть потенциально интересен лично вам.



Сотрудник центра «Квантовый скачок» Евгения КОРСУН проводит обучение онлайн

Наша задача была в том, чтобы дать в руки педагогам технологии, которые они могут использовать по своему усмотрению.

В не очень дружном или недавно сформированном классе лучше начать с занятия «Стань командой». Если есть конфликты внутри класса - провести занятие про конфликты и объяснить, как они могут способствовать развитию отношений, их новому этапу.

Накануне экзаменов, ЕГЭ, сложных проверочных работ поможет занятие по снятию стресса. Если в школе возникают вопросы по поводу употребления психоактивных веществ, формируются вредные привычки, очень кстати будет занятие по здоровому образу жизни. Чем раньше ребята узнают, что это такое, тем легче им будет придраться к нему в дальнейшей жизни.

Видео - в зачет

Итак, этап обучения пройден. По его итогам участники получили методические материалы по проведению интерактивных занятий со школьниками и рекомендации по восстановлению и сохранению психофи-

Профсоюз начал борьбу со стрессом

В обучающей программе уже приняли участие представители четырех регионов

Олег Игоревич выступил на семинаре не только в качестве лектора, но и как фитнес-тренер. Два дня подряд он проводил с нами зарядку, демонстрируя разные комплексы упражнений.

В центральном офисе профсоюза в Москве, откуда велась трансляция, его поддерживали секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью Елена Елшина и руководитель учебного центра профсоюза Елена Масленникова. Они не только стали соведущими семинара, но и наглядно продемонстрировали, что офисная одежда не помешает делать производственную гимнастику!

Забывшая традиция советского времени может быть взята на вооружение во всех образовательных организациях, где есть профсоюзная первичка.

Никаких черных экранов

Один из принципов работы на онлайн-семинаре: никаких черных экранов с именами и фамилиями - только живое, зримое участие каждого. Так решили организаторы.

Программа «Искусство жить без стресса» - плод совместного труда и творчества специалистов многофункционального образовательно-консалтингового центра «Квантовый скачок» Светланы Орленко, Евгении Корзун и Александра Савушкина, которые и проводили обучение.

В первый день семинара участники при содействии сотрудников центра постигли технологии борьбы со стрессом. Краткий, емкий лекционный материал чередовался с работой в группах. Для начала в каждой из четырех групп определяли: что же такое стресс, зачем он нужен и как с ним бороться? Кто-то использовал общепринятую терминологию, кто-то выстраивал ассоциативный ряд и делился личными переживаниями.

Сотрудники центра «Квантовый скачок» раскрыли психологические приемы, которые помогают в стрессовых ситуациях. Например, мы узнали, чем хорош темносиний цвет одежды во время сложных переговоров и как воображаемая подушка может помочь при общении с агрессивно настроенным человеком.

Завершился день глубокой релаксацией. Этой технологией может воспользоваться каждый, кто обладает хоть крупицей вооружения, а педагогам его не занимать.

Председатель Тверской организации профсоюза Татьяна Бородачева призналась, что получила огромное удовольствие от участия в общей работе:

- Мы действительно подняли основную тему - здоровье и жизнь работников образования, членов профсоюза. Социальная защищенность важна, но здоровье и жизнь - на первом месте.

Занятия для школьников

Во второй день онлайн-семинара его участники осваивали технологии проведения занятий, рассчитанные на учеников 7-11-х классов: «Стань командой», «Антистресс для школьников», «Разрешение

зического здоровья. Но для получения удостоверения о повышении квалификации, которое готов предоставить Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования, необходимо подтвердить, что полученные знания усвоены.

Для этого участникам семинара нужно подготовить видеотчет о проведении занятия по одной из четырех тем. Видео принимаются до 1 декабря. Как пояснили организаторы, короткий ролик в пять-семь минут, снятый на телефон, может состоять из фрагмента какого-то основного упражнения или дискуссии. Можно снять начало, середину и конец занятия с обобщающим выводом, особенно приветствуются отзывы участников по итогам работы.



Алена ПЛЕШАКОВА, учитель начальных классов школы №74 Челябинска

конфликтов», «Поведение: рискованное и ответственное. Здоровый жизненный стиль». Они сформировались в результате длительной практической работы сотрудников центра с педагогами и учениками в разных регионах страны.

Вот что рассказала Светлана Орленко, соучредитель МОКЦ «Квантовый скачок», дизайнер интерактивных образовательных программ, практический психолог:

- На эти темы был большой спрос в нашей предыдущей практике. В первую очередь они рассчитаны на работу со школьниками. А с сотрудниками можно применять непосредственно технологии снятия стресса.

Семинары в рамках программы «Искусство жить без стресса», которые для членов профсоюза проводятся на бесплатной основе, будут продолжены в других регионах страны. Заявку на обучение можно подать на сайте Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования: www.ec-eseur.ru.

Кстати, сотрудники центра «Квантовый скачок» готовы разрабатывать новые программы под конкретные потребности педагогов. Дальнейшее взаимодействие с работниками образования - членами профсоюза из разных регионов будет зависеть от их запросов.

Наталья ВОРОНИНА



Даже не верится, что конкурсу «Педагогический дебют» в этом году 15 лет. Он возник в 2006 году по инициативе Ассоциации лучших школ и уже в следующем, 2007-м, стал всероссийским. До 2012 года на конкурсе была всего одна номинация - «Молодые учителя», сейчас их восемь! Дебютанты представляют разные уровни системы - школы, детские сады, дополнительное образование, разные позиции - кроме педагогов, воспитателей, психологов, свой опыт демонстрируют управленцы - руководители школ, дошкольных образовательных организаций, а также в состязании принимают участие «взрослые» - педагоги-наставники. С этого года добавились еще одна номинация - «Молодые классные руководители».

Расписание экзаменов

Такой кадровый состав усложняет работу организаторам, ведь разнообразие номинаций требует практически индивидуального подхода к участникам.

Так, например, испытание «Публичное выступление» во время первого очного этапа проходят участники всех номинаций, презентацию опыта работы «У меня это хорошо получается» представляют уже не все. Педагоги-наставники вместо этого анализируют учебное занятие по предложенному конкурсной комиссией уроку, участвуют в круглом столе по вопросам образования и дают мастер-классы молодым педагогам из других номинаций.

У молодых управленцев и руководителей дошкольных образовательных организаций свои особые задания - презентации видеороликов и решение управленческих, педагогических ситуаций. Любопытно, правда? И очень логично, что начинающие администраторы проходят такое практико-ориентированное испытание. Причем ситуации задаются весьма жизненные, совершенно реальные. Была свидетелем, как молодые заведующие детскими садами оказывались в тупике и не могли четко ответить на вопрос, как быть в том или ином случае. Просто подобного с ними, к счастью, не случилось, и даже вообразить проблему было трудно.

Всех конкурсантов номинации я не слышала, к сожалению, но мне понравился ответ заведующей детским садом №14 «Аленка» Новосибирска Виктории Тимофеевой на вопрос, как быть в такой ситуации: «Вечером, проходя мимо раздевалки, вы видите картинку: воспитатель отдал ребенка нетрезвому родителю. Ваши действия?». «Я скажу сразу, что такое в нашем детском саду невозможно. Но если смоделировать эту ситуацию... Встречаясь с родителями впервые, мы на собрании рассказываем о правилах поведения в детском саду. В этих правилах есть такой пункт - мы не отдаем детей несовершеннолетним. Хотя часто бывает, что за малышами заходят сестры и братья младше 17 лет... Естественно, говорим и о том, что в нетрезвом виде нельзя появляться в детском саду. Теперь скажу о том, что надо делать. Согласно инструкции необходимо проинформировать заведующего, вызвать охрану, если папа себя агрессивно ведет. Очень важно ребенка аккуратно изолировать. Оповестить другого члена семьи и дожидаться его. Такого не было, но, если случится, каждый знает, как действовать».

Друг мой - профсоюз

На первой встрече с участниками состязания сопредседатель конкурса, президент Ассоциации лучших школ Ахтам Чугалаев не только поздравил всех с началом очного этапа, но и посетовал, что все в 2020 году пошло не так, как предполагалось. Нет, московская школа, в которой собрались конкурсанты, была та самая, в которой все и планировалось весной, в доковидную эпоху, - №1409. Но директор школы Ирина Ильичева и педагогический коллектив готовили и уроки, и работу детского пресс-центра, и большую концертную программу. Увы, конкурс проходил в почти пустой школе, конкурсанты работали в мини-группах, никаких детей, никаких гостей. Маски, перчатки, санитайзеры. С открытыми лицами были только выступающие... Безопас-

ность на этом «Педагогическом дебюте» в приоритете.

Но занятия все-таки состоялись! «Впервые мы проводили уроки в онлайн-формате, когда дети находились в одном городе, учитель в другом, - напомнил Ахтам Хабибзянович. - Оргкомитет очень волновался. Но мы смогли, мы это сделали! Огромная благодарность всем школам, на базе которых прошел первый этап очного финала. Спасибо нашему великолепному жюри». 14 школ, ученики которых в очно-заочном формате получали знания от конкурсантов, являются членами Ассоциации лучших школ и находятся в Москве, Санкт-Петербурге, Московской области, Волгограде, Ижевске, Новосибирске, Иркутске, Грозном.

«Конкурс дает возможность наслаждаться общением друг с другом. И самое главное - вы после конкурса уедете другими, потому что у вас появится много друзей по всей стране, будет на кого равняться, с кем переписываться, к кому ездить в гости», - добавил Ахтам Чугалаев.

Еще один мощный и настоящий друг, о котором во время конкурса молодые учителя и управленцы смогли узнать много

у них не только привычные ассоциации - «путевки», «один процент взносов», но также «правовая защита», «коллективный договор».

Молодцы, дебютанты! Опрос этот в рамках своей творческой мастерской «Все, что вы знали и не знали о профсоюзе» провела секретарь - завотделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина. О многих проектах нашей организации рассказывала Елена Станиславовна, но, наверное, самое близкое конкурсантам направление деятельности - работа с молодежью. Ребята узнали о советах молодых педагогов в каждом регионе страны и СМП при Центральном совете профсоюза, Всероссийской педагогической школе и летнем тренинг-лагере для самых активных. Елена Станиславовна, опытный и талантливый оратор, еще и полезные советы дала - как выступать, как справиться с волнением и привлечь внимание аудитории. А еще она сказала не по должности, а, что называется, от души: «Горжусь, что состою в профсоюзе! Когда случилась трагедия в Беслане, наш профсоюз одним из первых

Миссия выполняема!

Послушав выступления участников «Педагогического дебюта», приходишь к однозначному выводу - они прирожденные общественники, лидеры, потому что хорошо знают актуальные образовательные проблемы. Это показал и выбор тем для публичных выступлений. Причем каждый конкурсант учитывал свою номинацию. Педагоги-наставники, например, думают о проблемах, которые трудно решить не учителю вообще, а именно молодому коллеге. Учитель русского языка и литературы гимназии №33 Ульяновска Ирина Малышева говорила о том, как педагоги не любят быть классными руководителями, а молодые, к сожалению, еще и не умеют: «Молодые педагоги, как правило, имеют представление, как провести урок. Но провести родительское собрание, классный час, поддержать дисциплину на уроке им гораздо сложнее. Зачастую учитель не держит дистанцию, и доверительные отношения скатываются в панибратство. О каком воспитательном эффекте может идти речь? Хорошо, когда молодой учитель попадает в школу, где есть выстроенные демократические отношения

Хорошее

Конкурс «Педагогический дебют»-2020



Профессиональный разговор ведет Елена ЕЛШИНА

интересного, - это, конечно, Общероссийский Профсоюз образования. Увы, известный факт: порой педагоги, даже молодые и знающие все на свете, плохо знакомы с общественным объединением, в котором многие, кстати, и состоят. А почему? Потому что иногда позволяют выбирать на должность председателя профкома безвольных и равнодушных коллег и думают, что профсоюз - формальная организация. Кстати, опрос участников «Педагогического дебюта» показал, что со словом «профсоюз»

приехал туда, был создан фонд, который помогал детям и семьям. Когда происходят наводнения, пожары, учителя теряют все, им помогаете вы вашими взносами. И это здорово! Зайдите в наши соцсети, посмотрите, что делают ваши коллеги, члены советов молодых педагогов, во время пандемии - работают волонтерами, раздают маски, покупают продукты. Пожалуйста, гордитесь тем, что вы в профсоюзе, а кто не в профсоюзе - вступайте и гордитесь вместе с нами».

между учителем и учеником. Но если он остается один на один со своей проблемой, то здесь огромную роль будем играть мы, наставники, развиваясь сами и развивая молодых педагогов».

Педагог-психолог из ижевского образовательного комплекса «Гармония - школа №97» Софья Сальнова рассказала, что любит работать с подростками, считает, что ее миссия - помочь ребенку стать взрослым, узнать себя, свои интересы, помочь родителям принять их детей в новом амплуа. Софья выделила несколько направлений своей работы. Первое - информатизация деятельности психолога. «На сегодняшний день мы разрабатываем электронную психологическую базу школы «Гармония». В нее психолог может в любое время зайти и посмотреть, как происходило развитие ребенка». Второе - просветительское. «Дети уже с 5-го класса знают, что есть психолог, чем он занимается и как к нему попасть. Психолог становится помощником, который может поддержать в трудную минуту». Отдельная сложная тема - родительское собрание (права Ирина Малышева!). «На первом собрании мне задали вопрос: «А у вас есть дети? Нет? Оно и понятно!» Я тогда просто растерялась, но потом осознала: да, у меня пока нет детей, но есть преимущество - молодость, я понимаю детей, я недавно была на их месте. И это добавило мне такую внутреннюю уверенность, что сейчас я спокойно общаюсь с родителями на собраниях, консультациях».

Яраги Изнаулов, учитель обществознания средней школы №28 Грозного, сделал вы-



Молодые педагоги готовятся рассказать о своем опыте



Шахматная рассадка, как в театре

СОБЫТИЕ

все-таки состоялась!

вод о том, что профессия педагога становится все менее престижной, опираясь на данные... собственного опроса. «82% опрошенных считают, что профессия учителя не может считаться престижной. Три причины: низкая оплата труда; огромная ответственность и плохая правовая защищенность; и третье - низкий уровень подготовки современных педагогов. Какие есть пути решения проблемы? Первое - зарплата. Огромную нагрузку берет на себя учитель, более 30 часов. Необходимо повысить оклад за 18 часов. Вторая мера - повышение престижа профессии через создание положительного образа учителя в СМИ, с помощью профессиональных конкурсов. Третья - решение проблемы карьерного роста. Сегодня внедряется Национальная система учительского роста, вводятся должности учителя-наставника, старшего учителя, ведущего учителя. Надо следить за тем, как этот проект будет реализован».

«Пеликаны» и «пеликанчики» рядом

В номинации «Молодые управленцы» запомнилось выступление директора Стемаской средней школы Ульяновской области Анны Курицыной на тему «Дистанционное обучение - хорошо или плохо?». Анна показала не только минусы, но и несомненные плюсы онлайн-учебы: «Во время дистанционного обучения у ребенка развиваются самоконтроль, самостоятельность. Стеснительные ученики могут проявить себя. Кроме того, такое обучение для ребенка менее стрессово, его никто не вызовет к доске, если он не готов. У ребенка появляется индивидуальный темп обучения, соответственно - больше свободного времени. Он может освоить компьютер на более высоком уровне, а не только играть на нем в игры».

Однако стоп! Выступления конкурсантов можно цитировать бесконечно. Интересно было слушать буквально каждого. За кадром в этой публикации останутся и ток-шоу «Профессиональный разговор» для победителей конкурса, которое вели по очереди три модератора - Ахтам Чугалаев, Елена Елшина и директор Сибирского института управления - филиала РАНХиГС Олег Федоров. Тема для размышлений была актуальной и непростой: «Президент Российской Федерации Владимир Путин поставил задачу войти в десятку стран - лидеров по качеству образова-

ния. Что мы можем сделать для того, чтобы повысить качество и выполнить поставленную задачу?». Поразили активность всех участников дебатов, смелость, честность, открытость. Доброжелательность не изменила конкурсантам даже во время объявления абсолютных победителей «Педагогического дебюта» (их имена мы назвали в предыдущем выпуске «МП»). Каждое новое имя вся конкурсная компания встречала аплодисментами. Это настоящее содружество, которому жить дальше.

Наш профсоюз точно знает, что продолжится дружба победителей номинации «Молодые учителя», а также лауреата, педагога из Московской области Ефима Тучкова, потому что они встретятся уже в 2021 году на Всероссийской педагогической школе профсоюза. Это наш специальный приз! А все без исключения участники очного тура увезли с собой уникальную брошюру с рассказом о значимых профсоюзных мероприятиях, проектах, направлениях работы в регионах «5 лет, 80 организаций, 400 событий» и сборник стихов абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России»-1993 Олега Парамонова, выпущенный издательством «Академия-76», которое возглавляет еще один абсолютный победитель - филолог Михаил Нянковский.

Учителя года, которых называют «пеликанами», потому что главный приз - Хрустальный пеликан, всегда рядом с молодыми коллегами. Символ «Педагогического дебюта» - Пеликанчик, детеныш большой, опытной птицы. Учителя года входят в жюри конкурса, приходят приветствовать конкурсантов от имени очень важных структур.

Торжественную церемонию награждения лауреатов, победителей, абсолютных победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»-2020 открыло поздравление от заместителя председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Ларисы Тутовой, которая стала лауреатом конкурса «Учитель года России» в 2011 году, а сейчас является сопредседателем конкурса для молодых: «Юбилейный «Педагогический дебют» состоялся вопреки всему. Огромная благодарность всем, кто продолжает традиции конкурса, нашему оргкомитету, который сделал в этих условиях невероятное. Я желаю вам, мои молодые коллеги, мудрости. А мудрость в том, чтобы остаться преданными миру детства».

А директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андрей Милехин, вошедший в пятерку суперфиналистов конкурса «Учитель года России»-2021, пожелал дебютантам: «Участвуйте в конкурсах! Самое главное, что они дают, - вы выйдете на серьезные смысловые позиции. Усилиями организаторов конкур-



Анна КУРИЦИНА

«Учитель года России»-2020 состоится. Может быть, в 2021 году, но тем не менее... Хорошим событиям в нашей учительской жизни быть, и вы тому самый яркий пример».

Итак, конкурс «Педагогический дебют»-2020 стал историей. Более 1000 работ молодых педагогов из 70 субъектов РФ, представляющих все федеральные округа, было заявлено на конкурс. 138 участников приехали в Москву на очный этап. А это значит, что в будущем году еще больше начинающих педагогов и управленцев захотят попробовать свои силы в этом состязании. И, конечно, все выиграют - ведь они победят свой страх и неуверенность, станут лучше, чем были вчера. Удачи!

Оксана РОДИОНОВА

Победители Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»-2020

Номинация «Молодые учителя»

Елена ЕРМОЛОВИЧ, учитель географии гимназии №14 «Университетская» Новосибирска,
Александр ЗОТОВ, учитель истории и права гимназии №1 города Чебоксары (Чувашская Республика),
Яраги ИЗНАУРОВ, учитель обществознания средней школы №28 Грозного (Чеченская Республика),
Анна СОПРУН, учитель русского языка и литературы средней школы №21 Ставрополя,
Тимур СОРОКИН, учитель истории и обществознания средней школы р. п. Старотимошкино им. Героя Советского Союза Х.С.Богданова (Ульяновская область),
Ангелина ТИМИРОВА, учитель изобразительного искусства лицея №160 Уфы (Республика Башкортостан).

Номинация «Молодые классные руководители»

Дмитрий ДЕМЕНТЬЕВ, учитель начальных классов международного образовательного комплекса «Гармония - школа №97» города Ижевска (Удмуртская Республика),
Татьяна ЗИНКОВА, учитель начальных классов Листвянской средней школы (Рязанская область),
Алина ПАВЛОВА, учитель начальных классов средней школы №312 с углубленным изучением французского языка Санкт-Петербурга.

Номинация «Молодые педагоги-психологи»

Ксения ДУНИНА, педагог-психолог средней школы №80 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга,
Екатерина ИВАНОВА, педагог-психолог детского сада №49 «Жемчужинка» Дмитровграда (Ульяновская область),
Софья САЛЬНОВА, педагог-психолог международного образовательного комплекса «Гармония - школа №97» Ижевска (Удмуртская Республика).

Номинация «Молодые педагоги дополнительного образования»

Екатерина ЗАЙЦЕВА, учитель технологии гимназии №4 города Химки (Московская область),
Елена ПИКАНОВА, педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Ульяновска,
Елена СТЕКЛОВА, педагог дополнительного образования Центра детского творчества №2 Ульяновска.

Номинация «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»

Анна АРХИПОВА, учитель-дефектолог Звениговского детского сада комбинированного вида «Светлячок» (Республика Марий Эл),
Анастасия БОЯРКИНА, воспитатель детского сада №49 «Жемчужинка» Дмитровграда (Ульяновская область),
Наталья РУСАНОВА, воспитатель международного образовательного комплекса «Гармония - школа №97» Ижевска (Удмуртская Республика).

Номинация «Молодые управленцы»

Кристина ДАРДЫМОВА, заместитель директора по учебной работе лицея №146 «Ресурс» Казани (Республика Татарстан),
Елена МИНАЕВА, директор средней школы №82 Новосибирска,
Андрей ЧЕЧУКОВ, директор средней школы №27 Ульяновска,
Денис ЯКОВЛЕВ, заместитель директора по воспитательной работе средней школы №51 Новосибирска

Номинация «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций»

Елена ЗАГОРНАЯ, заведующая детским садом №31 «Улыбка» города Каспийска (Республика Дагестан),
Наиля СЕРДОБОЛЬСКАЯ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе детского сада №115 «Салют» города Тольятти (Самарская область),
Виктория ТИМОФЕЕВА, заведующая детским садом №14 комбинированного вида «Аленка» Новосибирска.

Номинация «Педагог-наставник»

Светлана ЗВЕРЕВА, директор, учитель русского языка и литературы средней школы №75 города Котласа (Архангельская область),
Александр ПЕТРУЛЬ, заместитель директора по УВР, учитель английского языка Второй Санкт-Петербургской гимназии,
Гульнара ШИНШАЛИЕВА, учитель начальных классов средней школы №26 города Балаково (Саратовская область).



«Мы сражались не за награды»

Учитель-фронтовик рассказывает молодежи правду о войне

Петр Андреевич Горьковский - удивительный человек. В 18 лет молодой учитель добровольцем ушел на фронт. Как радист прошел войну от начала до конца, от Воронежа до Вены. Вернулся домой и построил новую школу в родных местах, добился необыкновенных результатов в профессии. Ветеран до сих пор встречается с детьми.

Начало пути

Петру Андреевичу 97 лет. Родился и вырос в селе Баклуши Довольского района Новосибирской области. Родители - обыкновенные крестьяне. Было свое подсобное хозяйство: корова, куры, поросята, овцы. Все выращивали дома, в основном этим и жили. С самого детства Петр работал в колхозе, освоил практически все специальности сельского труженика.

- Я гордился тем, что работал среди взрослых мужчин, - вспоминает Петр Андреевич. - Бригадиром был мой дядя, брат матери. Он мне в работе не отказывал. Я напросился сено косить - он дал. Смотрел за лошадыми, запрягал косилку. Все сам. В будущем я мог бы стать трактористом, агрономом или инженером. Но в деревне, на своей улице, я был заводилой. Все ребятишки бегали за мной. Мне нравилось быть лидером среди них. И я решил поступать в Куйбышевское педагогическое училище. Хотел быть учителем, меня воодушевляла эта профессия. В семилетней школе, которую я окончил, у нас были хорошие учителя. Половина педагогического коллектива - мужчины. Это привлекало.

Когда началась война, Петр окончил последний, третий, курс. Вслед за старшими братьями хотел отправиться на фронт. Но ему на тот момент было 17,5 года, и в армию его не взяли. Сказали: подожди - призовем. Петр получил аттестат и направление в село Конево Здвинского района. Там была только начальная школа, и он стал учителем во втором классе.

глаза матери, которая уже знала, что может не дождаться меня живым. Попрошались, и в ночь, на колхозных санях, с извозчиком мы отправились в райцентр Довольное, 40 километров в пути...

После трехмесячного курса обучения в Новосибирске Петр получил военную специальность связиста-радиста и был направлен в Бийск, где формировалась 232-я стрелковая дивизия, попал в штаб дивизии, в отдельный батальон связи, на радиостанцию скоростных бомбардировщиков (РСБ).

На фронте

Свое первое крещение Петр Горьковский получил под Воронежем. Летом 1942 года немцы начали нещадно бомбить город.

- От Воронежа ничего не осталось. В минуты затишья нас отправляли в город помочь населению. Раненых было много, убитых. Кровь буквально чавкала под ногами. Немцы знали, что все производство эвакуировано и в городе ничего военного нет. Но все равно бомбили. Детские сады, школы, госпиталь на 500 человек. У них была задача уничтожить наше государство и истребить наш народ, - говорит Петр Андреевич.

Есть известная история, как в Воронеже Петр Горьковский помог захватить «языка», когда было важно узнать точное расположение немецких частей. Во время разговора с ребятами-разведчиками ему на глаза попался сатирический журнал с карикатурой на Гитлера, и он предложил изобразить его во весь рост на большом листе фанеры. Так и сделали. Выбрали день - дождь, темнота. Выставили фанерную фигуру на видном месте, поближе к передовой, и остались в засаде ждать немцев, которые пойдут карикатуру снимать, ведь стрелять в своего фюрера они не могли.

- Разведчикам посчастливилось. Пришли немецкий унтер-офицер и рядовой. Наши их взяли, засунули кляп в рот - и в часть. Я принимал участие в этом допросе. Немецкий язык в училище хорошо преподавали,

Отечественной войне. Инициатива перешла в наши руки, и мы с этого времени начали наступать, - отмечает наш герой. - Для меня война закончилась за Прагой. Мы как радисты слушали все, разбирали немецкую речь, понимали, что в Берлине заключен договор. Группировка в Праге не хотела сдаваться в плен и подчиняться приказу, фашисты и власовцы отступали. У нас была команда: не дать им возможности уйти, окружить, уничтожить. Наша дивизия, в том числе,



Петр ГОРЬКОВСКИЙ

занимала эти позиции и громила немцев и власовцев. Когда мы их взяли, дивизию расформировали - она уже была не нужна на этом участке фронта. И наш батальон попал в 676-й гаубичный гвардейский артиллерийский полк, который дислоцировался в венском лесу. Там, только 22 мая, мы праздновали Победу. Строили планы, что будем делать дома, когда вернемся.

Мужество

Петр Андреевич награжден медалью Жукова, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». После событий в Праге удостоен ордена Отечественной войны I степени. Первую медаль «За отвагу» получил после форсирования Днепра и участия в освобождении таких украинских городов, как Киев, Фастов, Белая Церковь. Вторую медаль получил за личный подвиг в Вене, когда в бою помог восстановить телефонную связь.

- Мы воевали не за награды, не думали, что нас похвалят или отметят. Вообще такой мысли не было. Мы сражались за Родину. Все знали планы Гитлера, он открыто писал, что надо стереть с лица земли Москву, Ленинград. Все знали, что немцы делают с нашим мирным населением. Мои братья уже погибли на фронте. Нам надо было освободить страну, нельзя было ее потерять! - подчеркивает ветеран. - Когда меня контузило после форсирования Днепра, я не говорил об этом месяце, продолжал работать через записочки, оглох. Дважды отказывался от госпитализации. Я думал, попаду в госпиталь, а после меня куда направят? Жалко мне было бросать свою команду, свою часть - это уже была моя семья.

Призвание

Петр Андреевич был демобилизован в октябре 1945 года. Сразу после возвращения домой стал учителем 3-го класса в родном селе, в школе, в которой он сам учился.

Условий для работы не было. Старое школьное здание отдали под интернат для ленинградских детей. Часть уроков вели в бывшем купеческом доме, где окна забили фанерой. Не хватало ламп, керосина, дров, даже бочки с питьевой водой, чтобы напоить детей, не было. Класс молодому педагогу достался самый трудный - с детьми 12-13 лет. Через три месяца Петра Андреевича назначили директором школы.

- Было сложно. Но я все проблемы решал, не боялся. Как говорится, взялся за гуж - не говори, что не дюж. Меня поддерживали учителя, коллектив. Кроме меня, в школе работал еще один фронтовик, он вел военное дело. Потом пожилые учителя уходили, а наши десятиклассники проходили краткосрочные курсы при районном отделе образования, и их направляли работать в образовательные учреждения. Наша школа готовила учительские кадры, - улыбаясь, вспоминает Петр Андреевич. - Я построил новое школьное здание после войны. Все удивлялись: 150 километров от железной дороги, ни леса, ни кирпича - ничего не было, а я построил школу. На четыре класса. Была учительская. Потом пристроили раздевалку, кабинет директора, библиотеку. А помимо всего, я был еще на общественной работе как секретарь партийной организации. Пять колхозов входило в состав Баклушевского сельского совета. В каждом колхозе были коммунисты-фронтовики старше меня. А мне 22 года, и я уже руководил. Но все относились с уважением, помогали школе, например давали транспорт, чтобы привезти дров.

За хорошую работу Петра Андреевича избрали в состав райкома партии, вскоре он стал заведующим отделом пропаганды и агитации, а потом и секретарем райкома по идеологии. В итоге 13 лет провел на партийной работе. Заочно окончил исторический факультет педагогического института и захотел снова вернуться в сферу образования. Пять лет был директором средней школы в Довольном и 10 лет возглавлял отдел народного образования в Мошковском районе.

Председатель ветеранской организации Мошковского района Галина Родина хорошо помнит то время: «Петр Андреевич - человек удивительный, умеющий работать с людьми. Мы с большим теплом вспоминаем годы, когда он работал у нас начальником отдела образования. При его участии школы строились в каждом колхозе. О таких людях можно сказать: для них года не беда, была бы душа молода!».

В 1988 году Петр Андреевич ушел на пенсию и переехал в Новосибирск. До сих пор он энергичен и бодр. Активно помогает ветеранскому движению, регулярно встречается со школьниками и студентами. С уроками Мужества побывал практически во всех образовательных учреждениях родного Октябрьского района, в педагогическом университете, выступал в Бердске, Маслянино, Болотном.

- Рассказываю молодежи правду о войне, о своем жизненном пути. Стараюсь воспитать в ребятишках патриотизм. Советую им читать подлинную литературу, дневники и воспоминания наших полководцев, - делится Петр Андреевич. - Особенно подчеркиваю, что я не один такой герой. Мы победили, потому что все вместе сражались и трудились: бабушки ваши были в тылу, ваши сверстники работали на заводах и фабриках, в полях. Без этого не было бы Победы.

Дина АБРОСИМОВА,
специалист по информационной работе
Новосибирской областной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ



В кругу коллег

- Дети маленькие еще, - рассказывает Петр Андреевич. - В классе 42 человека. Мальчики и девочки в форме, красивые сидят. Зайдешь в класс, и душа радуется. Все они такие стеснительные, деревенские дети. Внимательно слушают, боятся пошевелиться. Работать было приятно.

Однако учительствовать молодому специалисту пришлось недолго - через три месяца пришла повестка из военкомата:

- Я очень ждал этого момента. Распрощался с деревней, с ребятишками и уехал в родное село. Дома устроили проводы, собрали всех родственников. Не могу забыть

я многое понимал, разбирал. Поэтому помогал, пока штатного переводчика в дивизии еще не было. Мы узнали, где стоят немецкие части, какие у них пушки, сколько танков. Это очень пригодилось, когда мы перешли в наступление под Воронежем, помогли дивизии прорвать фронт, - с гордостью рассказывает Петр Андреевич.

Затем была Курская битва, Петр Горьковский был уже начальником радиостанции в штабе командующего артиллерией дивизии.

- Это жесточайшее сражение, которое завершило коренной перелом в Великой



- Может ли работодатель самостоятельно менять должностную инструкцию работника без его согласия?

Трудовая функция работника (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы) закрепляется в трудовом договоре и является его обязательным условием (п. 2 ч. 2 ст. 57 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ)).

В соответствии с частью второй статьи 21 ТК РФ работник обязан исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором.

Кроме того, статья 60 ТК РФ запрещает требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами.

Из этого следует, что в трудовом договоре должны быть определены конкретные трудовые обязанности, возложенные на работника.

При этом конкретные способы закрепления в договоре достигнутых договоренностей о трудовой функции закон не регламентирует. Определить перечень должностных обязанностей, из выполнения которых состоит работа по должности, в трудовом договоре можно любым из следующих способов:

- перечислить их непосредственно в тексте трудового договора с работником либо в приложении к нему закрытым перечнем;
- сделать ссылку в трудовом договоре на локальный нормативный акт - должностную инструкцию, где будут перечислены обязанности по данной должности.

Разъяснения Федеральной службы по труду и занятости по этому вопросу подтверждают, что конкретизировать круг должностных обязанностей работника можно не только в трудовом договоре, но и в должностной инструкции, которая может являться **приложением к трудовому договору**, а также утверждаться как **самостоятельный документ** (см. письма Роструда от 9.08.2007 №3042-6-0 и от 31.10.2007 №4412-6).

В случае если стороны вместо перечисления конкретных трудовых обязанностей непосредственно в тексте трудового договора указывают в нем на необходимость работника исполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, соответствующие положения локального акта становятся согласованными сторонами условиями трудового договора.

На основании сказанного любая дополнительная работа, не обусловленная трудовым договором, будет являться дополнительной работой для работника и, соответственно, должна быть оплачена.

Таким образом, работник имеет полное право отказаться от ее выполнения, предложив работодателю достигнуть договоренности о размере ее оплаты и форме оформления.

В противном случае в целях самозащиты своих трудовых прав работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя (либо иного представителя работодателя) в письменной форме, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором.

На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права (ч. 1 ст. 379 ТК РФ).

При этом работодатель, представители работодателя не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты трудовых прав (ст. 380 ТК РФ).

В случае когда изменения должностной инструкции затрагивают обязательные условия трудового договора, а сама должностная инструкция выступает приложением к нему, составляется дополнительное соглашение к трудовому договору с работником, в котором закрепляются такие изменения.

Если дополнительное соглашение подписано обеими сторонами, то подпись

работника в инструкции становится не обязательной.

В случае если изменения в должностной инструкции касаются обязательных условий трудового договора, но при этом **не меняется трудовая функция работника**, инструкция выступает неотъемлемой частью трудового договора, работник не подписывает дополнительное соглашение. В этой ситуации работодатель письменно уведомляет работника за 2 месяца об изменении условий труда (ст. 74 ТК РФ). В случае отказа работника работать в изменившихся условиях работодатель обязан предложить ему иную должность. Если подходящей вакансии нет или работник отказался от имеющихся, трудовой договор с ним расторгается по пункту 7 части 1 статьи 77 ТК РФ (отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора).

В случае когда изменения должностной инструкции не касаются обязательных условий трудового договора, а инструкция составлена отдельно от трудового договора, **работодатель должен утвердить новую редакцию должностной инструкции и ознакомить с приказом об этом работника**.

Об отказе работника от подписания составляется акт. В дальнейшем работник может понести ответственность за неисполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.

Следует отметить, что в ряде обращений граждан в Общероссийский Профсоюз образования по аналогичным вопросам для конкретного ответа по существу в каждом отдельном случае требуется **в комплексе изучить** ряд документов, таких как трудовой договор с работником, штатное расписание образовательного учреждения, положение о структурном подразделении и т. д.

- Имеют ли право на досрочную страховую пенсию педагоги-психологи общеобразовательных учреждений?

Право на получение досрочно страховой пенсии не является нормой прямого действия, поскольку юридически значимым является тот факт, что данное право реализуется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В частности, в соответствии со списками и с учетом правил, утверждаемых постановлениями Правительства Российской Федерации.

Следует также учитывать историю правового регулирования рассматриваемого вопроса.

До 1 ноября 1999 года, то есть до вступления в силу постановления Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1999 года №1067 «Об утверждении Списка должностей, работа в которых засчитывается в выслугу, дающую право на пенсию за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей, и Правил исчисления сроков выслуги для назначения пенсии за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей» (далее - Список, Правила), **должности педагогов-психологов в списках педагогических работников, имеющих право на досрочно назначаемую пенсию (за выслугу лет), не предусматривались**.

С включением должности педагога-психолога в утвержденный указанным постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 года №781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пен-

сиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пен-



Галина РОЖКО, заведующая правовым отделом - главный правовой инспектор труда Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры гражданского процесса и социальных отраслей права Московского гуманитарного университета

сиях в Российской Федерации» и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) право на досрочную трудовую пенсию было распространено также на педагогов-психологов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, поскольку их профессиональная деятельность с обучающимися в указанных учреждениях была признана аналогичной профессиональной деятельности педагогов-психологов учреждений социального обслуживания.

Предложения о распространении права на досрочное назначение трудовой пенсии на педагогов-психологов других образовательных учреждений поддержки не получили.

В настоящее время предложения, в том числе Общероссийского Профсоюза образования, о внесении изменений в Список и Правила, утвержденные Правительством Российской Федерации от 29 октября 2002 года №781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», соответствующими уполномоченными органами не рассма-

триваются, поскольку в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 28 декабря 2013 года №400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ранее в соответствии со статьями 28, 27 Федерального закона от 17 декабря 2001 года №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации») **предусматривается лишь сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии**.

При этом частью 4 статьи 30 Федерального закона от 28 декабря 2013 года №400-ФЗ «О страховых пенсиях» установлено, что периоды работы (деятельности), имевшие место до дня вступления в силу указанного федерального закона, могут исчисляться с применением правил исчисления, предусмотренных законодательством, действовавшим при назначении пенсии в период выполнения данной работы (деятельности).

Изменение условий назначения страховых пенсий и порядка их выплаты в соответствии с частью 2 статьи 2 Федерального закона от 28 декабря 2013 года №400-ФЗ «О страховых пенсиях» может осуществляться не иначе как путем внесения изменений в настоящий федеральный закон.

Следует отметить, что в соответствии со статьей 104 Конституции Российской Федерации профсоюзы как добровольные объединения членов профсоюза (или добровольные общественные объединения) правом законодательной инициативы не наделены.

Кроме того, ежегодный анализ судебной практики региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования по делам об оспаривании решений Управления Пенсионного фонда Российской Федерации о невключении в педагогический стаж работников определенных периодов работы показывает отсутствие положительной судебной практики по вопросу присвоения права на досрочную страховую пенсию педагогам-психологам общеобразовательных учреждений.



В детском саду №30 Лениногорска



Акция «Всероссийская открытка» в детском саду №2 Мензелинска

Что можно успеть за неделю?

Многое, если она профсоюзная

«Марш солидарности» в честь 30-летнего юбилея Общероссийского Профсоюза образования нашел широкую поддержку в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Педагоги и студенты с удовольствием присоединились к всероссийским акциям «Нас объединяет книга», «Всероссийская открытка», «...и это тоже Профсоюз!».

Пик праздничных мероприятий совпал с республиканской акцией «Профсоюзная неделя - 30 лет вместе», которая проходила почти во всех организациях профсоюза и завершилась форумом председателей первичек на теплоходе «Федор Панферов». Татарский реском профсоюза предложил на этот период ежедневную примерную тематическую программу, которую поддержали и дополнили профсоюзные активисты образовательных учреждений.

Вот несколько цифр: за неделю в профсоюзные ряды торжественно приняты 750 человек, проведено 1412 профсоюзных уроков, 111 тематических фотовыставок о достижениях профсоюза, снято 207 видеороликов «...и это тоже Профсоюз!», проведено 104 флешмоба, 58 встреч с ветеранами профдвижения, 265 членам профсоюза оказана правовая помощь в оформлении



Профактивисты посадили деревья в новом спортивном парке города Нурлат

различных документов, состоялось 47 заседаний советов молодых педагогов, 100 конкурсов плакатов и рисунков, 218 круглых столов, викторин, КВН, деловых игр, 48 различных экскурсий по Татарстану и городам России, а также прошли многочис-

ленные акции: «Есть профсоюз - есть колдоговор», «Профсоюзу - да!», «Здоровый образ жизни - залог успешной работы коллектива», «Посади профсоюзное дерево», «Профсоюзная зарядка» и другие.

Большое внимание было уделено информационному сопровождению мероприятий профсоюзной недели: в Альметьевской, Лениногорской, Набережночелнинской организациях подготовлены специальные выпуски информационных бюллетеней, в Азнакаевской - создали информационную копилку профсоюзных дел «Время - скоротечно, профсоюз - навечно» с подключением всех образовательных учреждений. В Московском, Кировском, Авиастроительном и Ново-Савиновском районах Казани проведены трехдневные выездные форумы профактива и социальных партнеров на теплоходе «Федор Панферов».

Почти во всех территориях прошли спортивные мероприятия под девизом «Зарядись энергией профсоюза» - спартакиады,

осенние кроссы, выезды на природу, семейные спортивные конкурсы. В Вахитовском и Приволжском районах столицы республики по инициативе Совета молодых учителей проведен массовый велопробег по набережной озера Кабан.

Многие образовательные учреждения украсили выставкой рисунков «Профсоюз глазами детей». В 1050 организациях проведены дни профсоюзной информации с обзором газет «Новое слово» и «Мой Профсоюз».

Члены профсоюза приняли участие во всероссийских акциях «Всероссийская открытка» и «Нас объединяет книга», поздравив коллег с 30-летием Общероссийского Профсоюза образования.

В лучших традициях профсоюзного движения были организованы встречи с ветеранами профсоюза, где им вручены благодарственные письма, памятные сувениры.

Активное участие работников образования и студентов в проведении «Профсоюзной недели» показало высокий уровень их



Профактив детского сада №41 города Набережные Челны провел акцию «Загрузись по полной»



Акция «Молодежь в профсоюзе» в Спасском районе

заинтересованности в совместной профсоюзной деятельности, а сама акция стала значимым и масштабным событием в жизни республиканской организации профсоюза.

Татьяна АНДРЕЕВА,
главный специалист по организационно-методической работе Татарского республиканского комитета Общероссийского Профсоюза образования

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 47
от 19 ноября 2020

Время подписания в печать:

14.00

17 ноября 2020 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств массовых

коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,

для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 2426

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная